

**PROGRAMA #CIMIE21**  
**EVIDENCIAS**  
**EDUCATIVAS QUE**  
**MEJORAN EL MUNDO**

1 Y 2 DE JULIO  
ONLINE



**#CIMIE21**  
IX Congreso Internacional  
Multidisciplinar de Investigación  
Educativa

ORGANIZA:



Asociación Multidisciplinar de  
Investigación Educativa  
Miembro de la World Education  
Research Association



COLABORA:



# Contenido

PROGRAMA – RESUMEN.....	1
Martes, 29 de junio .....	1
Miércoles, 30 de junio.....	2
Jueves, 1 de julio.....	2
Viernes, 2 de julio.....	6
COMUNICACIONES POR ÁREAS.....	10
Didáctica de la Expresión Musical.....	11
Didáctica de la Lengua y la Literatura.....	12
Didáctica de las Matemáticas y Ciencias Experimentales.....	14
Didáctica de la Educación Física.....	17
Didáctica de las Ciencias Sociales.....	19
Didáctica y Organización Educativa.....	20
Didáctica de las Artes Plásticas y Visuales .....	21
Economía y Educación.....	21
Educación Social .....	23
Historia de la Educación .....	24
Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.....	25
Psicología de la Educación .....	27
Sociología .....	30
Teoría de la Educación .....	32
Trabajo Social.....	33
COMUNICACIONES POR TEMAS.....	35
Educación de Personas Adultas.....	36
Educación Infantil y Primaria.....	37
Educación Secundaria.....	40
Educación Inclusiva.....	41
Escuela, Familia y Comunidad.....	45
Excelencia en Investigación y Docencia Universitaria .....	46
Formación del Profesorado .....	49
Género.....	54
Liderazgo Educativo.....	58
Multiculturalismos y Minorías Étnicas.....	59
Tecnologías de la Comunicación y la Información /Comunicación.....	61
INFORMACIÓN DE INTERÉS.....	64

# PROGRAMA – RESUMEN

Martes, 29 de junio

Horario	Conferencia en colaboración con Societat Catalana de Pedagogia	Espacio
	Creando evidencias científicas donde Ramón y Cajal creó la neurociencia. Evidencias científicas que mejoran el mundo. La aportación educativa desde Cataluña	
19:00 – 20:00h	<b>Rocío García Carrión</b> Investigadora Ramón y Cajal e Ikerbasque en la Universidad de Deusto, y Secretaria electa de la World Educational Research Association, WERA. <b>Sandra Racionero Plaza</b> Universidad de Barcelona, Dra. a la Universidad de Wisconsin-Madison, especializada en investigación sobre socioneurociencia <b>Alfonso Rodríguez Oramas</b> Project Manager del Instituto Natura, responsable de la transferencia de las comunidades de aprendizaje en Latinoamérica <b>Neus Lorenzo</b> , Societat Catalana de Pedagogia	Institut d'Estudis Catalans / Streaming

# Miércoles, 30 de junio

Horario	Sesión Programada	Sala
---------	-------------------	------

17:00 –  
18:30h

Reunión de Responsables de Áreas y Temas

# Jueves, 1 de julio

Horario	Sesión Programada	Sala
---------	-------------------	------

Horario	Comunicaciones por Áreas I
08:30 – 10:00h	Didáctica de la Educación Física
	Didáctica de las Ciencias Sociales
	Didáctica de las Artes Plásticas y Visuales
	Didáctica y Organización Educativa
	Didáctica de la Expresión Musical
	Didáctica de la Lengua y la literatura
	Didáctica de las Matemáticas y las Ciencias Experimentales
	Educación Social
	Economía y Educación
	Historia de la educación
	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
	Psicología de la Educación
	Sociología
	Teoría de la Educación
	Trabajo Social

Horario

## Comunicaciones por Áreas II

10:00 –  
11:30h

Didáctica de la Educación Física
Didáctica de la Expresión Musical
Didáctica de la Lengua y la literatura
Didáctica de las Matemáticas y las Ciencias Experimentales
Educación Social
Economía y Educación
Historia de la Educación
Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Psicología de la Educación (2 sesiones paralelas)
Sociología
Teoría de la Educación

11:30 –  
11:50h

Descanso

Horario

## Paneles simultáneos por Áreas I

Sala

11:50 –  
13:20h

### **Belleza y fealdad en el sexo. Libertad y atractivo frente a discurso coercitivo**

- Ramón Flecha (Universidad de Barcelona)
- Lúdia Puigvert (Universidad de Barcelona)

### **Transformación social, aprendizaje-servicio y educación física desde la universidad**

- M<sup>a</sup> Luisa Santos, Universidad Autónoma de Madrid
- Jorge Miguel Fernández Cabrera, Universidad de La Laguna
- Bastian Carter, Universidad de Los Lagos

Horario	Paneles simultáneos por Areas II	Sala
13:20 – 14:50h	<b>Retos de la pedagogía con impacto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conrad Vilanou i Torrano, Universidad de Barcelona</li> <li>- Sofialeticia Morales Garza, Directora de Educación para el Desarrollo</li> <li>- Miquel Guardiola, Instituto Catalán de Paleocología Humana y Evolución Social</li> </ul>	
	<b>Periodismo y ciencia ante la desigualdad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cristina Sánchez Miret, Universidad de Girona</li> <li>- Carles Solà Serra, Periodista TV3</li> <li>- Cristina Pulido Rodríguez, Universidad Autónoma de Barcelona</li> </ul>	
	<b>La enseñanza de las ciencias sociales y género: nuevas perspectivas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laura Lucas Palacios, Universidad Complutense de Madrid</li> <li>- Antonia García Luque, Universidad de Jaén</li> </ul>	
14:50 – 15:00h	Descanso	
15:00 – 15:20h	<b>Sesión inaugural</b> <b>Javier Díez Palomar</b> Presidente de la Asociación Multisidisciplinar de Investigación Educativa	
	<b>Raquel Garcia Sevilla</b> Directora general d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa	
15:20 – 16:00h	<b>Conferencia inaugural</b> <b>Felice J. Levine</b>	Auditorio (CCCT)

Directora Ejecutiva de la Asociación  
Estadounidense de Investigación Educativa  
**Ingrid Gogolin**  
expresidenta de la World Educational Research  
Association  
**Chua Bee Leng**  
Presidenta electa de la World Educational  
Research Association  
Modera: **Rocío García Carrión**  
Secretaria electa WERA

Horario	Asambleas por Áreas	Sala
16:00 – 16:45	Didáctica de la Lengua y la literatura	
	Didáctica de las Ciencias Sociales	
	Didáctica y Organización Educativa	
	Didáctica de las Artes Plásticas y Visuales	
	Didáctica de la Educación Física	
	Didáctica de la Expresión Musical	
	Didáctica de las Matemáticas y las Ciencias Experimentales	
	Economía y Educación	
	Educación Social	
	Historia de la Educación	
	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	
	Psicología de la Educación	
	Trabajo Social	
	Teoría de la Educación	
Sociología		
16:45- 17:00h	Descanso	

Horario	Comunicaciones por Áreas III
17:00 – 18:30h	Didáctica de la Expresión Musical
	Didáctica de la Lengua y la literatura
	Didáctica de las Matemáticas y las Ciencias Experimentales (2 sesiones paralelas)
	Didáctica de la Educación Física
	Economía y Educación
	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
	Psicología de la Educación
	Sociología

18:30 –  
19:45h

Asamblea de AMIE

Sala  
Asamblea  
AMIE

21:00 –  
22:00h

**Celebración**  
1001 Lunas

## Viernes, 2 de julio

Horario	Sesión Programada	Sala
	<b>Comunicaciones por Temas I</b>	
08:30 – 10:00h	Educación Inclusiva	
	Escuela, Familia y Comunidad	
	Educación de Personas Adultas	
	Educación Secundaria	
	Educación Infantil y Primaria	
	Excelencia en Investigación y Docencia Universitaria	
	Formación del Profesorado (3 sesiones paralelas)	
	Género (2 sesiones paralelas)	
	Liderazgo Educativo	
	Multiculturalismo y Minorías Étnicas	



Hbrarios

Comunicaciones por Temas II

10:00 –  
11:30h

Educación Inclusiva (2 sesiones paralelas)  
Educación de Personas Adultas  
Educación Infantil y Primaria (2 sesiones paralelas)  
Educación Secundaria  
Escuela, Familia y Comunidad  
Excelencia en Investigación y Docencia  
Universitaria  
Formación del Profesorado (3 sesiones paralelas)  
Género (2 sesiones paralelas)  
Multiculturalismo y Minorías Étnicas  
Tecnologías de la Comunicación y la  
Información/Comunicación (2 sesiones paralelas)

11:30 –  
11:50h

Descanso

Hbrario

Paneles simultáneos por Temas I

Sala

11:50 –  
13:20h

**Acoso sexual de segundo orden: legislación y nuevos pasos**

- Ana Vidu (Universidad de Deusto)
- Antonio Madrid (Universidad de Barcelona)
- Patricia Melgar (Universidad de Girona)

**Educación de personas adultas, empoderamiento y transformación social**

- Ellen Boeren (Universidad de Glasgow)
- Carmen Elboj (Universidad de Zaragoza)

- Beatriz Muñoz (Universidad de Extremadura)

Horario	Paneles simultáneos por Temas II	Sala
13:20 – 14:50h	<b>Evidencias científicas desde la gobernanza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Joan Guàrdia, Rector Universidad de Barcelona</li> <li>- Mar Camacho, ex Directora general de Innovación, Investigación y Cultura Digital</li> <li>- Josep Maria Martorell, Director asociado del Barcelona Supercomputing Center</li> </ul>	
	<b>La era post-COVID: una oportunidad para reflexionar sobre la tecnología educativa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Itziar Garcia Blazquez, Mondragon Unibertsitatea</li> <li>- Alejandro Quintas Hijós, Universidad de Zaragoza</li> <li>- Javier Gil Quintana, Universidad Nacional de Educación a Distancia</li> </ul>	

Horario	Asambleas por Temas	Sala
14:50 – 15:30h	Excelencia en investigación y docencia universitaria	
	Educación Infantil y primaria	
	Educación Inclusiva	
	Escuela, Familia y comunidad	
	Educación secundaria	
	Educación de personas adultas	
	Formación del Profesorado	
	Género	
	Liderazgo Educativo	

---

Multiculturalismo y minorías étnicas  
Tecnologías de la comunicación y la  
información/Comunicación

---

15:30 –  
15:50h

Descanso

---

Horario

### Comunicaciones por Temas III

15:50 –  
17:10h

Educación Inclusiva (2 sesiones paralelas)  
Educación Infantil y Primaria (2 sesiones paralelas)  
Excelencia en Investigación y docencia universitaria  
(2 sesiones paralelas)  
Formación del Profesorado (2 sesiones paralelas)  
Género  
Multiculturalismo Y Minorías Étnicas  
Tecnologías de la Comunicación y la  
Información/Comunicación

---

17:10 –  
17:30h

**Ceremonia de clausura**

---

**Conferencia de clausura**

### **Can Education Change Society?**

17:30 –  
18:30h

**Michael Apple**

Profesor emérito John Bascom en la Universidad  
de Wisconsin-Madison

Moderada: **Garazi López de Aguilera**

Universidad de Wisconsin-Madison

---

# COMUNICACIONES POR ÁREAS

## HORARIOS

# Didáctica de la Expresión Musical

Responsables: Irene Martínez Cantero (Conservatorio Superior de Música de Pilar de la Horadada) Elizabeth Carrascosa Martínez (Universidad de Valencia)

## Franja I

1 JULIO (08:30 – 10:00h) Sala Didáctica Expresión Musical

El canto coral como herramienta de transformación individual y social	Albina Cuadrado Fernández (Universidad Complutense de Madrid)
Iniciación musical: en busca de un repertorio de canciones infantiles más variado	Bohdan Syroyid Syroyid (Universidad de Castilla-La Mancha)
Canciones y danzas tradicionales en la escuela catalana: resultados de un diagnóstico	Miquel Alsina Tarrés (Universitat de Girona), Albert Casals Ibáñez (Universitat Autònoma de Barcelona), Marina Buj Corral (Universitat de Girona)
Tertulias Musicales Dialógicas: democratizando el acceso y aumentando el gusto hacia las obras maestras musicales	Ane López de Aguilera (Universidad de Barcelona), Marifa Salceda (Universidad Nebrija)

## Franja II

1 JULIO (10:00 – 11:30h) Sala Didáctica Expresión Musical

¿Qué necesita el profesorado de música para la inclusión de alumnado con discapacidad visual?	Angela Pino (Universitat Autònoma de Barcelona), Laia Viladot (Universitat Autònoma de Barcelona)
Músicas tradicionales latinoamericanas y formación del profesorado de música: las oportunidades que ofrecen el huayno y la tonada chilena	Durán Bustamante, Fabián Andrés. (Universitat Autònoma de Barcelona)

La formación musical permanente del profesorado especialista: un estudio de caso en el País Vasco	Ana Urrutia (Universidad del País Vasco), Gotzon Ibarretxe (Universidad del País Vasco)
Quién, cómo y por qué: un estudio de caso sobre la formación permanente del profesorado de música en Cataluña	Cristina González-Martín (Universitat Autònoma de Barcelona)

<b>Franja III</b> <b>1 JULIO (17:00 – 18:30h) Sala Didáctica Expresión Musical</b>	
La música del hogar como recurso para facilitar la familiarización en la escuela infantil	Teresa Bernal Valle, Jèssica Pérez Moreno, Silvia Blanch Gelabert (Universidad Autónoma de Barcelona)
El DLP (Digital Language Processor) como instrumento de recogida de datos en el área de educación musical	Marta Dosaiguas (Universidad Autónoma de Barcelona)
“Esta la canto cuando se pone nerviosa”: Estudio de las percepciones maternas sobre las interacciones musicales materno-infantiles en las que interviene la voz	Daniela Lerma Arregocés, Jèssica Pérez Moreno (Universidad Autónoma de Barcelona)

## Didáctica de la Lengua y la Literatura

Responsables: Miriam Martínez Villar (Universidad Jaume I) Garazi López de Aguilera (University of Wisconsin-Madison)

<b>Franja I</b> <b>1 JULIO (08:30 – 10:00h) Sala Didáctica Lengua y Literatura</b>	
Álbum, Género y Educación para la Paz en los TFGs en la formación	Consol Aguilar Ródenas (Universitat Jaume I)

inicial de maestra y maestro desde la DLJJ	
L'Educació Plurilingüe I El Diàleg Intercultural. Competència Del Professorat	Martí Teixidó i Planas (Societat Catalana de Pedagogia – Institut d'Estudis Catalans)
Diagnosticando La Representación De Género En La Narrativa Infantil	Rosalí León Ciliotta (Universitat Autònoma de Barcelona)
Rutinas Literarias Como Herramienta Para La Educación Literaria E Identificación De Variables De Desarrollo Para Medir Su Impacto Educativo	Xabier Hernandez Llona (Mondragon Unibertsitatea) y Idurre Alonso Amezua (Mondragon Unibertsitatea)

## Franja II

**1 JULIO (10:00 – 11:30h) Sala Sala Didáctica Lengua y Literatura**

Sinergias entre amistad e interacción en L2 minoritaria en los Grupos Interactivos	Harkaitz Zubiri (Universidad del País Vasco), Maite Santiago-Garabieta (Universidad de Deusto) y Rocío García-Carrión (Universidad de Deusto)
Algunas claves para comprender la oralidad desde las culturas populares	Ainhoa Ezeiza (Universidad del País Vasco) y Javier Encina (UNILCO)
Aprendizaje De Inglés Como Lengua Extranjera En El Perú: Uso De Lenguas De Estudiantes Bilingües Lengua Indígena-Castellano Durante Las Sesiones De Inglés	Karina Natalia Sullón Acosta (Universidad del País Vasco)

## Franja III

**1 JULIO (17:00 – 18:30h) Sala Sala Didáctica Lengua y Literatura**

<p>Aplicativo móvil para el aprendizaje del lenguaje de señas caso sede educativa central integrada</p>	<p>Yineth Marcela Reyes Quintero (Instituto Universitario de la Paz), Johan Ocampo Gómez (Universidad de Desarrollo e Investigación) y Brayan Daniel Peña Zarate (Universidad de Desarrollo e Investigación)</p>
<p>Adecuaciones Mediadas por Tecnología de los Procesos de Andamiaje Lingüístico Conducentes a la Producción Artística en Pandemia: el Caso de Artistas Emergentes</p>	<p>María Dolores Orta González (Universidad Nacional de Córdoba), Nicolás Alberto Lara Sileoni (Universidad Provincial de Córdoba), Rocío Coccio (Universidad Nacional de Córdoba), Rocío Fantín (Universidad Nacional de Córdoba), Merlina Haliska Stauffer (Universidad Nacional de Córdoba) y Julieta Anael Monjo (Universidad Nacional de Córdoba)</p>
<p>Prácticas de mediación para la formación de lectores literarios en la virtualidad</p>	<p>Carolina González Ramírez (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso)</p>

# Didáctica de las Matemáticas y Ciencias Experimentales

Responsables: Adrián Mota Babiloni (Universidad Jaume I) Antonio M. Oller Marcén (Universidad Zaragoza)

Franja I

1 JULIO (08:30 – 10:00h) Sala



Rediseño de la evaluación durante la pandemia de la COVID-19 mediante el uso de herramientas tecnológicas en Educación Superior	Maria Asun Garcia Sanchez y Ana Maria Valle Martin (Universidad del País Vasco)
Análisis De Secuencias Didácticas De Docentes En Ejercicio Para Una Propuesta De Reconstrucción Escolar De La Química Verde	Pía José González García y Mariona Espinet Blanch (Universidad Autónoma de Barcelona)
Diseño de actividades para trabajar la capilaridad a partir de la indagación, en 6º de Educación Primaria y 1º de Educación Secundaria	Esther Cascarosa, Beatriz Mazas y Jorge Pozuelo (Universidad de Zaragoza)
Implicaciones de la teleología en la construcción de explicaciones relacionadas con el modelo de adaptación de los seres vivos. Reflexiones teóricas desde una revisión documental	Disneyla Isabel Navarro Bolaño (IES Calderón de la Barca de Pinto) y Rafael Yecid Amador Rodriguez (Universidad del Norte)

## Franja II

1 JULIO (10:00 – 11:30h) Sala

Las situaciones-problema y el lenguaje de la probabilidad en los libros de texto en Educación Secundaria en España	José Miguel Rubio Chueca, José M. Muñoz-Escolano y Pablo Beltrán-Pellicer (Universidad de Zaragoza)
Estudio de la noción de límite en España durante el siglo XIX: primeros resultados	Mónica Arnal Palacián (Universidad de Zaragoza) y Javier Clarós Mellado (IES Calderón de la Barca de Pinto)
Profesores de matemáticas en formación entrevistan al tutor de prácticas. Una herramienta de formación del profesorado	Carmen Julve Tiestos y Alberto Arnal Bailera (Universidad de Zaragoza)
Prácticas de autorregulación del aprendizaje promovidas por un futuro docente de matemáticas antes y	Diana Hidalgo Moncada (Universidad de Barcelona) y Yuly Vanegas Muñoz (Universidad de Lleida)

después de implementar una unidad didáctica	
<b>Franja III (1)</b> <b>1 JULIO (17:00 – 18:30h) Sala</b>	
El huerto ecodidáctico y el aprendizaje por proyectos: percepciones de los futuros maestros/as de Infantil	Elizabeth Marilu Rodriguez Acevedo (Universidad Autónoma de Barcelona)
Percepción del profesorado sobre su capacidad para intervenir en situaciones de primeros auxilios. Estudio de caso en Castilla la Mancha	Esther Paños, Laura Moya, José Reyes Ruiz-Gallardo (Universidad de Castilla la Mancha)
Héroes de una nación, científicos e inventores en la filatelia: Antipa y Coanda	Marlon Doney Martínez-Reina e Ingrid Jovana Guzman Beltrán (Universidad de Santiago de Calí)
El ciclo del agua en educación infantil para promover la justicia ambiental	Irene Guevara Herrero, José Manuel Pérez Martín y Beatriz Bravo Torija (Universidad Autónoma de Madrid)

<b>Franja III (2)</b> <b>1 JULIO (17:00 – 18:30h) Sala</b>	
Una propuesta para promover el desarrollo de la noción de simetría en edades tempranas	Carla Rosell Charles y Assumpta Estrada Roca (Universidad de Lleida)
Los problemas de proporcionalidad en el huerto escolar: una propuesta coherente con los objetivos de desarrollo sostenible	Lidón Monferrer Sales, María Santágueda Villanueva y Gil Lorenzo Valentín (Universitat Jaume I)
Una mirada a la investigación iberoamericana en educación geométrica desde la noción de idoneidad didáctica	Juan Pablo Vargas Herrera y Joaquín Giménez Rodríguez (Universidad de Barcelona)

<p>Una aproximación a la propuesta curricular en torno al concepto de pendiente en Educación Secundaria</p>	<p>David Alfonso Páez (Universidad Autónoma de Aguascalientes) José Antonio Orta Amaro (Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños) y Daniel Eudave Muñoz (Universidad Autónoma de Aguascalientes)</p>
---	---

## Didáctica de la Educación Física

Responsables: Alberto Moreno Doña (Universidad Valparaíso) Patricia Mínguez Alfaro (Universidad de Valencia)

<p style="text-align: center;"><b>Franja I</b> <b>1 JULIO (08:30 – 10:00h) Sala</b></p>	
<p>Los 41: Una Experiencia De Supervivencia Formativa En El Máster De Profesorado</p>	<p>Isaac José Pérez López (Universidad de Granada) y Carmen Navarro Mateos (Universidad de Granada)</p>
<p>Metodologías Activas En Educación Física: Una Innovación A Partir de Matrices de Entrevistas Estructuradas</p>	<p>Jorge Lizandra (Universidad de Valencia), Alexandra Valencia-Peris (Universidad de Valencia), Xiroi Pastor-Pastor (Universidad de Valencia) y Héctor Salinas-Gras (Universidad de Valencia)</p>
<p>Evolución De Las Metas Aproximación-Tarea Y Aproximación-Yo En Educación Física A Lo Largo De Las Etapas Educativas De Primaria, Secundaria Y Bachillerato</p>	<p>Sergio Rivera-Pérez (Universidad de Extremadura), Mikel Cepeda Lemus (Universidad de Extremadura) y Damián Iglesias Gallego (Universidad de Extremadura)</p>
<p>Propostes per a una Educació Física adaptada a la nova normalitat. EF - Covid 19</p>	<p>Míriam Segura – Meix (Universitat Rovira I Virgili) y Grup EF COVID 19 Presentación en catalán</p>

<p style="text-align: center;"><b>Franja II (1)</b> <b>1 JULIO (10:00 – 11:30h) Sala</b></p>	
--	--

Oportunidades y Limitaciones de la Evaluación Formativa y Compartida en el Proyecto de Aprendizaje Psicomotor Co-Tutorado	Carolina Nieva Boza, Lurdes Martínez-Mínguez, Laura Moya Prados y Francisco Cortés Ferrero (Universidad Autónoma de Barcelona)
Una Propuesta De Dramatización Y Atención A La Diversidad A Través Del Aprendizaje-Servicio	Ekhiñe Olmos, Maria Teresa Vizcarra, Judit Martínez y Olatz Bastarrika (EHU/Universidad del País Vasco)
Aprender a dialogar en la escuela desde la Tertulia Dialógica Motriz en las clases de Educación Física en Primaria	Nuria Álvarez Guerrero, Enrique Rivera García y Carmen Trigueros Cervantes (Universidad de Granada)
La Corporeidad De Los Maestros/as De Educación Infantil En Relación Con Su Práctica Docente	Laura Moya Prados y Lurdes Martínez Mínguez (Universidad Autónoma de Barcelona)

## Franja II (2)

1 JULIO (10:00 – 11:30h) Sala

Panorámica del Aprendizaje-Servicio Universitario en Actividad Física y Deporte para la Inclusión Social en la Red RIADIS	Maria Luisa Santos Pastor (Universidad Autónoma de Madrid), María Maravé Vivas (Universidad Jaume I), Nuria Cuenca Soto (Universidad Autónoma de Madrid) y Enrique Rivera García (Universidad de Granada)
Formación docente, Educación Física y competencia intercultural: examinando posibilidades para contextos migratorios en la macrozona sur de Chile	Bastian Carter-Thuillier (Universidad de Los Lagos), Rodrigo Ojeda-Nahuelcura (Universidad Católica de Temuco) y Juan Carter-Beltran (Universidad de Los Lagos)
La Contribución De La Educación Física En La Inclusión De Los Alumnos Migrantes En El Sistema Escolar Chileno	Pierre Richard Médor (Universidad Austral de Chile)

El prácticum en tiempos de Covid-19: saberes desarrollados por futuros profesores de Educación Física en Chile	Aquiles Alejandro Almonacid Fierro (Universidad Católica del Maule)
--	---

<b>Franja III</b> <b>1 JULIO (17:00 – 18:30h) Sala</b>	
Desarrollo de Competencias Pedagógicas e Interpersonales en Estudiantes de Pedagogía en Educación Física: una propuesta de Aprendizaje – Servicio (ApS) para promover una vida saludable en el periodo post- COVID-19	Gaby Andrea Sepúlveda Araya, Ines del Carmen Palape Pavelic (Universidad Arturo Prat) y María Teresa Bizkarra Morales (Universidad del País Vasco)
Didáctica y salud laboral del docente de educación física en instituciones educativas públicas de Bogotá	Victor Hugo Durán Camelo (Universidad Pedagógica Nacional), Carolina Guerrero Reyes (Universidad Pedagógica Nacional) y Ibette Correa Olarte (Corporación Universitaria CENDA)
Fútbol Popular: Una Propuesta Alternativa Para La Educación Comunitaria	Laura Fernanda Gonzalez Muñoz, Christian Herbey Losada Ceron, Santiago Vargas García, Luis Ferney Hernandez y Cristian Leonardo Espitia (Universidad Pedagógica Nacional)
Emociones de profesoras de educación física chilenas en el contexto de pandemia: estudio de casos	Nelly Orellana Arduiz (Universidad de Playa Ancha) y Felipe Mujica Johnson (Universidad Católica de Temuco)

## Didáctica de las Ciencias Sociales

Responsables: Dorleta Apaolaza Llorente (Universidad del País Vasco/EHU)  
 Janire Castrillo Casado (Universidad del País Vasco/EHU)

**Franja I**  
**1 JULIO (8:30 – 10:00h) Sala**

Las publicaciones científicas sobre enseñanza de la historia en educación infantil y primaria: un estado de la cuestión de ámbito nacional e internacional	Nayra Llonch-Molina, Verónica Parisi-Moreno, Ingrid Costa-Martí y Clara López-Basanta (Universitat de Lleida)
La empatía histórica a través del ABP en Formación Profesional Básica	Carlos D. Ciriza (Universidad Pública de Navarra)
Gender stereotypes and archaeology education in pre and primary school	Clara Masriera-Esquerria (Universidad Autónoma de Barcelona)
La Realidad Virtual y Aumentada en el aula de Ciencias Sociales de Educación Primaria	Rubén Martínez Sánchez y Álvaro Chaparro Sainz (Universidad de Murcia)
El debate como herramienta para reforzar el aprendizaje del Derecho	Javier Esteban Ríos (Universidad de Zaragoza)

## Didáctica y Organización Educativa

Responsables: Isabel María Fernández García (Universidad de Málaga) Guillermo Legorburo Torres (Universitat Rovira i Virgili)

**Franja I**  
**1 JULIO (8:30 – 10:00h) Sala**

Construyendo la identidad docente en formación inicial a través de la teorización de la práctica y de la experimentación de la teoría. Un estudio de casos	Noemí Peña Trapero (Universidad de Málaga)
Actitudes del alumnado universitario hacia la innovación educativa	Cecilia Latorre-Coscolluela, Verónica Sierra-Sánchez y Ana Rodríguez-Martínez (Universidad de Zaragoza)
Proyectos de Aprendizaje Tutorado: tendiendo puentes entre escuela y	Suyapa Martínez Scott y Raúl A. Barba Martín (Universidad de Valladolid)

universidad a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible	
Rol de los Laboratorios Tecnocreativos para la Reducción de la Deserción Escolar	Inna Artemova y Mónica Espinoza Torres (Universidad de Guadalajara, México)

## Didáctica de las Artes Plásticas y Visuales

Responsables: Vita Marínez-Verez (Universidad UNED- A Coruña) y Lorena López-Méndez (Universidad Autónoma de Madrid)

Franja I 1 JULIO (08:30 – 10:00h) Sala	
Prácticas artísticas y pedagógicas como mediaciones para el cambio	Rosario García-Huidobro (Universidad de los Lagos, CL)
El Patrimonio Cultural local como recurso didáctico para la enseñanza de las Artes Plásticas y Visuales	Llum Ruiz Sanchis (Conselleria d'Educació, Cultura i Esport de la Generalitat Valenciana)

## Economía y Educación

Responsables: José Solana Ibáñez (CD San Javier) Manuel Caravaca Garratón (CD San Javier)

Franja I 1 JULIO (08:30 – 10:00h) Sala	
Bilingual education: the double edge sword of the educational system in Spain	Margarita Navarro Pérez (Universidad de Castilla-La Mancha, Ciudad Real)
Aplicación divulgativa de los Métodos Montecarlo	Irene Ortiz Sánchez y Jesús Antonio Bueno Linares (CUD de San Javier)

La geometría de las pompas de jabón y su estudio mediante ecuaciones diferenciales	Jesús Antonio Bueno (Centro Universitario de la Defensa de San Javier)
Juego Experimental Teoría de Juegos Semicooperativos: Incentivos y Liderazgo	Cesar Nebot Monferrer (Universidad de Murcia)
Entrenamiento de adaptación cognitiva	Adela González Marín (Centro universitario de la defensa. San Javier)

### Franja II

1 JULIO (10:00 – 11:30h) Sala

El software Simkinet como apoyo en el laboratorio de física y química: estudio de la cinética de adsorción	María del Carmen García-Onsurbe (Defense University Center San Javier)
Aproximación al Diseño de Prácticas de Laboratorio Adaptativas a Entornos de Alta Volatibilidad entre la Educación Presencial y Virtual	Luis Navarrete Blanco, José Ángel Díaz Madrid, Alejandro López Belchí (Centro Universitario de la Defensa en San Javier)
Interdisciplinary Connection of Manufacturing and Fluids Areas by Studying Optimized Airfoil Shapes	Óscar de Francisco Ortiz, Ramón Otón Martínez, Alejandro López Belchí (University Center of Defense at the Air Force Academy)
Comportamiento del consumidor durante el proceso de decisión de compra de equipos de autoprotección frente al COVID-19: Las mascarillas	Myriam Cobos Fernández (Universidad de Granada, Encarnación Álvarez Verdejo (Universidad de Granada), Giga Kikoria (European University Tbilisi)
Influence of Economic Training On Rationality.	Cristina, Miragaya-Casillas (Universidad de Granada)

### Franja III

1 JULIO (17:00 – 18:30h) Sala

Tipos de liderazgo y su función dentro de las organizaciones	Ana Luz Ramos Soto (Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca)
--	---



Educación económica y financiera de los estudiantes de último grado de secundaria de Santander, Colombia	Silvia Nathalia Núñez Rueda, Luis Alejandro Palacio García (Universidad Industrial de Santander)
Análisis y reflexión de la economía de la educación en España en tiempos de confinamiento social	José Luis Estévez Méndez (Universidad Camilo José Cela)
Educación y economía del conocimiento	Elena Tolozano Benites, Katherine Gissella Santiana Rosado, Alberto Alvarado Ajila (Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología)

## Educación Social

Responsables: Sara Gómez (Universidad de Barcelona) Esteban Tejada (Universidad Complutense de Madrid)

### Franja I

1 JULIO (08:30 – 10:00h) Sala

En primera persona: Vidas en recursos residenciales de la Comunidad de Madrid	Fátima El Shafi Rodríguez (Universidad Autónoma de Madrid)
El Uso De Las Estrategias De Afrontamiento Para La Mejora Del Bienestar Durante El Confinamiento Por COVID-19: El Papel De La Educación Social	Mónica Díez-Torres, Silvia Ubillos-Landa, José Luis González-Castro (Universidad de Burgos), Alicia Puente-Martínez, Marcela Gracia-Leiva (Universidad del País Vasco)
Análisis e intervención de impulsividad y agresividad en adolescentes desde una perspectiva social	Mar Peñaranda Camino, Mónica Díez Torres, Malena Azúa Molinero (Universidad de Burgos)

### Franja II

1 JULIO (10:00 – 11:30h) Sala

Medidas de prevención socioeducativas en la infancia temprana de 3 a 6 años en situación de exclusión social. Estudio realizado en el C.E.I.P. Manuel Núñez de Arenas del distrito de Vallecas (Madrid)	Gabriela Domínguez Celis, Yara Elizabeth (Universidad Complutense de Madrid)
Educación Social y Salud Mental: Claves para la Conducción eficaz de Grupos Multifamiliares	Alejandro Martínez González (Centro Universitario La Salle), Andrea Rodríguez Fernández-Cuevas (Centro Universitario La Salle)
Espacio de Aprendizaje para la mejora académica. Actuación Educativa de Éxito en centros residenciales de infancia y adolescencia tutelada	Regina Gairal Casadó, Carme Garcia Yeste, Mònica Ferran Ferrer (Universitat Rovira i Virgili)

## Historia de la Educación

Responsables: Raquel Cercós Raich (Universidad de Barcelona) Pau Lluch Alemany (Universidad de Valladolid)

Franja I 1 JULIO (08:30 – 10:00h) Sala	
Cuando el reformismo social acaba en una pedagogía de la adaptación y las necesidades inmediatas. Robert M. Hutchins contra John Dewey	Àngel Pascual i Martín (Universidad de Barcelona)
L'exili Pedagògic Espanyol i La Seva Influència Als Organismes Internacionals. L'impuls De L'educació Per a La Pau	Karine Rivas Guzmán (Universitat de Barcelona)
Simonne Romain: ejercicios para la educación del Ser	Joshua Beneite Martí (Universitat de València)

Octavio Paz y Catalunya: hacia una pedagogía de la amistad	Raúl Navarro Zarate (Universitat de Barcelona)
--	--

<b>Franja II</b> <b>1 JULIO (10:30 – 11:30h) Sala</b>	
Pedagogía y memoria para avanzar en la educación del respeto y el bien común	Eulàlia Collelldemont; Núria Padrós; Núria Simó; Isabel Carrillo; Josep Casanovas (Universitat de Vic-UCC)
Imágenes argentinas en España: la educación de las sensibilidades a través del cine documental informativo a mediados del siglo XX	Eduardo Galak (CONICET/Universidad Nacional la Plata)
El valor de las competencias de pensamiento histórico para la formación del profesorado. Análisis de una propuesta docente de la Universidad de Valladolid	Miriam Sonllevea Velasco (Universidad de Valladolid), Carlos Sanz Simón (Universidad de Valladolid)
Desafíos en la formación profesional del pedagogo: historiando sobre su desarrollo curricular	Erika Saldaña Pérez (UNAM)

## Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

Responsables: Aitor Gómez (Universitat Rovira i Virgili) Raúl A. Barba-Martín (Universitat de Valencia)

<b>Franja I</b> <b>1 JULIO (08:30 – 10:00h) Sala</b>	
Análisis metodológico de un estudio biográfico en educación comparada	Claudia Lorena Carrasco Aguilar, Tabisa Arlet Verdejo Valenzuela, Sebastián Andrés Ortiz Mallegas y

	Lilian Daysi Vergara Araya (Universidad de Playa Ancha)
La Investigación-Acción en la Formación Permanente del Profesorado: un seminario sobre evaluación formativa	Cristina Pascua-Arias y Víctor M. López Pastor (Universidad de Valladolid)
Posibilidades de la Metodología Observacional para Investigar Buenas Prácticas en Educación Temprana	Haizea Belza y Jone Sagastui (Universidad del País Vasco)
La innovación y los métodos de investigación en la práctica docente: experiencia en el aprendizaje basado en proyectos	Marta Abanades Sánchez y Fátima Gómez Sota (Universidad Europea de Madrid)

## Franja II

1 JULIO (10:00 – 11:30h) Sala

Validación De La Matriz Para Valoración De La Derivación Coherente En Los Documentos De Los Cuatro Niveles Curriculares Dentro Del Modelo Deontovalidación	Alfa Rigel Suero Moreta de Lora (Universidad Adventista Dominicana, República Dominicana y Universidad Internacional Iberoamericana)
La Experticia De Candidatos A Expertos En Las Ciencias De La Educación	Yohan Díaz Ferrer (Universidad de Holguín, Cuba), Miguel Cruz Ramirez (Universidad de Holguín, Cuba), Milagro Caridad Pérez Pravia (Universidad de Holguín, Cuba) y Elisabeth Gómez Grey (Universidad de Ciencias Médicas, Santiago de Cuba)
Probabilidad de egreso de los estudiantes de ingeniería agroindustrial de la UNVES	Mario Damián Vázquez (Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo UNVES; Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción; Ministerio de Educación y Ciencias)

**Franja III**  
**1 JULIO (17:00 – 18:30h) Sala**

Eines de cribatge per la detecció precoç a educació infantil	Ismael Peràlvarez Garrido y Mar Herrero Calderó (Fundació Vedruna Catalunya Educació)
Influencia de la Semipresencialiad en la Calificación de Matemáticas y Ciencias Sociales Para Discentes de Educación Secundaria Obligatoria	Óscar Martí Contreras y Rafael Olmos Vila (IES Bernat de Sarrià)
La Relación de Las Creencias Pedagógicas Con el Uso Personal-Profesional De Los Recursos Tecnológicos En Profesorado De La Comunidad Valenciana	Gonzalo Almerich Cerveró y Pablo Antonio Gargallo Jaquotot (Universidad de Valencia)

## Psicología de la Educación

Responsables: Gabriela A. Rangel Rodríguez (Universidad Autónoma de Barcelona) Jorge Manuel Dueñas (Universitat Rovira i Virgili)

**Franja I**  
**1 JULIO (08:30 – 10:00h) Sala**

Desarrollo de la comprensión lectora en niños de primaria	Ana Karen Vázquez Valverde, José Hernández Quintero y Sylvia Rojas-Drummond (Universidad Nacional Autónoma de México)
Interacciones dialógicas entre pares en la lectura de textos expositivos multimodales	Carlos Omar Martínez Colín, Rocío Ivonne Cruz Hernández y María José Barrera Olmedo (Universidad Nacional Autónoma de México)
Claves para la moderación en las Tertulias Literarias Dialógicas en Educación Primaria	Leire Ugalde (Universidad del País Vasco), Andrea Khalfaoui y Jesús Marauri (Universidad de Deusto)

<p>Estudio Piloto De La Adaptación Online De Una Intervención Sobre La Monitorización De La Comprensión Lectora: Eliminando La Brecha Entre El Aula Real Y El Aula Digital</p>	<p>Vanessa Fernández-Torres, Francisco Javier Moreno-Pérez, Juan José Navarro, Miriam Rivero-Contreras, Adrián Solís-Campos, Marta Valdés-Coronel, David Saldaña (Universidad de Sevilla) Nuria Calet, Gracia Jiménez-Fernández (Universidad de Granada) Joaquín Ibáñez-Alfonso, Ian C. Simpson (Universidad Loyola Andalucía)</p>
--	--

<p style="text-align: center;"><b>Franja II (1)</b> <b>1 JULIO (10:00 – 11:30h) Sala</b></p>	
<p>Impacto de la violencia de género en la salud mental de la infancia: Superando bulos y desarrollando acciones preventivas</p>	<p>Sandra Racionero-Plaza (University of Barcelona) y Juan Antonio Piñero León (Hospital Comarcal de Antequera)</p>
<p>Percepción del acoso sexual en transportes públicos en jóvenes universitarias de Lima</p>	<p>Percy Madueño Ramos (Universidad San Ignacio de Loyola)</p>
<p>Efectividad De Un Programa De Intervención En Inteligencia Emocional En Educación Superior</p>	<p>María Isabel Ruiz Segarra y José Andrés Cortés Valiente (Instituto Tecnológico Universitario Cordillera)</p>
<p>Estudio Descriptivo Y Evaluación De La Eficacia De Un Programa De Mindfulness En Las Aulas Sobre Los Niveles De Autoestima En Niños/as: Un Estudio Controlado No Aleatorizado</p>	<p>Carolina Pérez Lancho (Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Toledo), Alicia Monreal Bartolomé, Irene Delgado Suárez, Marta Modrego Alarcón, María Teresa Navarro Gil y Javier García Campayo (Universidad de Zaragoza)</p>
<p>Proceso de coaching en estudiantes universitarios para mejorar su empleabilidad</p>	<p>María José Serrano-Fernández, Beatriz Sora-Miana, Maria Boada-Cuerva (Universitat Rovira i Virgili), Jordi Assens-Serra (EADA, Business</p>

	School), Lluís Carreras-Roig, Patricia Tàpia-Caballero, Joan Boada-Grau y Andreu Vigil-Colet (Universitat Rovira i Virgili)
--	---

**Franja II (2)**  
**1 JULIO (10:00 – 11:30h) Sala**

The cognitive reflection test: the intuitive and analytical thinker	Blanca Rosa Olalde López de Arechavaleta (Universidad del País Vasco/EHU)
Validación del Tamizaje: Dificultades del Aprendizaje para estudiantes de primero de primaria en la ciudad de Bogotá	Edwin Ariel Galindo León (Universidad Nacional de Colombia)
¿Con qué variables se relaciona la búsqueda en ayuda académica en la adolescencia?	Sergi Martín-Arbós y Elena Castarlenas Solé (Universitat Rovira i Virgili)
Efectos de una intervención psicopedagógica por modalidad remota en la memoria de trabajo y la atención	Laura Daniela Espitia Maldonado, Sebastián Rodríguez Alba, Rafael Santiago Salas Moreno, Dafne Irina Dueñas Hernandez (Universidad Nacional de Colombia)
Confiabilidad del Cuestionario de Opinión de Prácticas Docentes por Estudiantes: coeficiente Alfa vs. Omega	María Leticia Bautista-Díaz, Arturo César Martínez Chávez (Universidad Nacional Autónoma de México), Sergio Manuel Méndez Lozano (Tecnológico de Monterrey)

**Franja III**  
**1 JULIO (17:00 – 18:30h) Sala**

Evaluación del programa “Parenting with a Smile” como herramienta clínica para la reducción de la sintomatología clínica	Carmen Pérez Saussol (Universidad Católica San Antonio de Murcia- CIO Centro)
--	---

Intervención Gamificada Para El Entrenamiento De Monitorización De La Comprensión Lectora En Niños Con Discapacidad Auditiva	Marta Ortiz-Gómez (Universidad de Sevilla) Reyes Juárez-Ramírez (Universidad Autónoma de Baja California) Isabel R. Rodríguez-Ortiz (Universidad de Sevilla)
Técnicas de Modificación de Conducta y Gamificación Aplicadas a un Caso de Trastorno del Espectro Autista	Susana Fernández Liarte, Victoria Mármol Almagro y Mercedes Salinas Sánchez (Universidad de Murcia)
Evaluación, diagnóstico y tratamiento del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)	Sandra Cabello Sanz (Universidad de Oviedo) y Ana González Benito (Universidad Nacional de Educación a Distancia)
Riesgos Psicosociales En Docentes Durante La Pandemia	Valentina Gómez Domínguez (Universidad Internacional de Valencia), Ana Soto Rubio (Universidad de Valencia), Maria Teresa Gómez Domínguez (Universidad Católica de Valencia) y Maria Laura Sánchez Pujalte (Universidad Internacional de Valencia)

## Sociología

Responsables: Mar Joanpere Foraster (Universitat Rovira i VirgiliV) Elisabeth Torras Gómez (Universidad de Barcelona)

Franja I	
1 JULIO (08:30 – 10:00h) Sala	
CONSENT: análisis de los actos comunicativos para la prevención de la violencia de género	Lídia Puigvert, Esther Oliver (Universidad de Barcelona)
De la política basada en evidencias a la política dialógica	Liviu Catalin Mara (Universidad de Barcelona) Emilia Aiello (Harvard Kennedy School of Government)



<p>La transformación en comunidades de aprendizaje mejora la convivencia</p>	<p>Sandra López Fernández, María Carmen Sánchez Pérez (Universidad de Castilla-La Mancha) Juan García López (Subred Universitaria de Comunidades de Aprendizaje de Castilla-La Mancha) Sandra Santomé Nogueira (Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia. Consejería de Educación, Cultura y Deportes Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha)</p>
--	--

<p style="text-align: center;"><b>Franja II</b> <b>1 JULIO (10:00 – 11:30h) Sala</b></p>	
<p>Educación y responsabilidad social. Formando docentes socialmente comprometidos a partir del análisis de un centro educativo</p>	<p>Sandra Romero Martín, Tatiana Iñiguez Berrozpe, Carmen Elboj Saso, Pilar Cancer Lizaga, Cristina Monge Lasierra (Universidad de Zaragoza)</p>
<p>Transferibilidad y Escalabilidad de las Actuaciones Educativas de Éxito en Escuelas de Alta Prioridad en Portugal</p>	<p>María Vieites Casado (CREA), María Padrós Cuxart (Universidad de Barcelona)</p>
<p>JCRs y/o comics</p>	<p>Cristina Pulido (Universidad Autónoma de Barcelona), Beatriz Villarejo, Mimar Ramis (Universidad de Barcelona)</p>
<p>Percepción del Bienestar y Diagnóstico del Estado de la Atención a la Salud Postparto</p>	<p>Sonia Inés Realpe Durán (Universidad de Barcelona)</p>

**Franja III**  
**1 JULIO (17:00 – 18:30h) Sala**

10 Años Del Grupo De Acceso A La Universidad (GAU) Del Plan Integral Del Pueblo Gitano En Catalunya: La Formación De Familiares Transforma El Mundo	Jorge González-García, Tania García-Espinel (Universidad de Barcelona) Juan Fajardo-Cortés, Fernando Macías-Aranda (Dirección General de Acción Cívica y Comunitaria - Generalitat de Catalunya)
Experiencias educativas en el hogar de niñas y niños confinados por la pandemia COVID-19	Tania Ponce Mancilla, Constanza Vielma Hurtado (Universidad de Chile)
Solidaridad Superadora del Edismo en Tiempos de Covid-19: Hacia Una Atención Basada en Evidencias	Guiomar Merodio (Universidad Nacional de Educación a Distancia) Diana Valero (Universidad de Zaragoza) Adriana Aubert (Universidad de Barcelona)
¿Enseñanza Virtual Eficiente? Prácticas Docentes De Evaluación Durante El Covid	Nadia Khamis Gutiérrez, Olga Jiménez Rodríguez (Universidad de Málaga)

## Teoría de la Educación

Responsables: María del Mar Ramis Salas (Universidad de Barcelona) Lars Bobell (CU La Salle)

**Franja I**  
**1 JULIO (08:30 – 10:00h) Sala**

Subjetividad Política Neoliberal Y Organización Educativa: El Profesorado Como Empresario De Sí Mismo	Sergio Antonio Bravo Cuevas (Universidad de Barcelona)
Desarrollo Del Pensamiento Crítico En Niños De Educación Básica Una Apuesta Por El Futuro	Melisa Ladrón de Guevara Jimenez (ITESO, México)

Educación Democrática. Fundamentos Teóricos A Partir De Una Indagación Etnográfica Sobre Estudiantes Secundarios y Pasado Reciente en La Plata	Jorge Rolland (Instituto de Investigaciones Sociales de América Latina (CONICET-FLACSO)
--	---

<b>Franja II</b> <b>1 JULIO (10:00 – 11:30h) Sala</b>	
El abordaje fenomenológico-hermenéutico en contextos educativos vulnerables	María Castillo López (Universidad de Murcia)
Filosofía de la Biología. Una perspectiva pedagógica acerca de la relacionalidad simbiótica de los procesos de enseñanza-aprendizaje	Miquel Amorós Hernández (Universidad de Barcelona)
Profesionalización Docente: El Problema De Lo Común En Un Campo Educativo Diferenciado	Héctor Monarca; Juana Sorondo; Ángel Méndez Núñez (Universidad Autónoma de Madrid) Noelia Fernández González (Universidad Nacional de Educación a Distancia)

## Trabajo Social

Responsables: Regina Gairal Casadó (Universitat Rovira Virgili) Diana Valero (Universitat de Zaragoza)

<b>Franja I</b> <b>1 JULIO (08:30 – 10:00h) Sala</b>	
Trabajo Social Ante El Covid-19: Nuevos Retos En La Formación E Investigación Universitaria	Virginia Matulic Domandzic (UFR-Escuela de Trabajo Social), Gisela Redondo Sama (Universidad de Deusto), Ariadna Munté Pascual (Universidad de Barcelona)

<p>Diseño del protocolo de detección y abordaje de las situaciones de maltrato infantil en un centro de Atención Temprana desde una perspectiva multidisciplinar</p>	<p>Marta Arranz Montull (Universitat de Barcelona) y Thais Rosal Negre (Universitat Oberta de Catalunya)</p>
<p>El Entorno Digital En La Formación De Trabajo Social: Innovar En Tiempos De Pandemia</p>	<p>Jesús Muyor Rodríguez; Inmaculada Contreras Cáceres, Isabel Martínez Salvador, María José González Moreno y Antonio Jesús Segura Sánchez (Universidad de Almería)</p>

# COMUNICACIONES POR TEMAS

## HORARIOS

# Educación de Personas Adultas

Responsables: Tatiana Iñiguez y Francesco Marcaletti (Universidad de Zaragoza)

## Franja I

2 JULIO (08:30 – 10:00h) Sala

Contribuciones De Las Actuaciones Educativas De Éxito Con Personas Adultas Al Aumento De La Empleabilidad De Colectivos Con Especiales Dificultades De Acceso Al Empleo	Carolina Grau del Valle (Universitat de Valencia)
La Educación de Personas Adultas como Herramienta de Fomento de las Fortalezas Humanas	Iñaki Pérez Aznar (CPEPA Margen izquierda, Zaragoza, Gobierno de Aragón)
Las tertulias literarias dialógicas como intervención de co-creación y su impacto en el bienestar psicológico y social de mujeres participantes en EPAs durante el confinamiento por COVID-19	Laura Ruíz Eugenio, Ana Toledo del Cerro, Sara Gómez Cuevas (Universitat de Barcelona)
Formación de Familiares como Alternativa de Superación para Mujeres Adultas en Escuela Rural de Nicaragua	Carmen Patricia Castilla Huete (Centro Santa Teresa Nicaragua)

## Franja II

2 JULIO (10:00 – 11:30h) Sala

Superando barreras en la educación de adultos: un acercamiento a la ciencia desde el Concurso de Cristalización en la Escuela	Jorge Martín García, María Eugenia Dies Álvarez (Universidad de Zaragoza)
---	---

Perfil dos Estudantes que Ingressam no Ensino Superior Através do Concurso Especial para “Maiores de 23”	Thyene da Silva Burkle, Preciosa Fernandes, Monteiro Angélica (Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto)
Las Misiones Pedagógicas y el Konbit: dos experiencias en diálogo	Miguel Aranburuzabala Cabieces (Universidad del País Vasco)

## Educación Infantil y Primaria

Responsables: Escolástica Macías Gómez (Universidad Complutense de Madrid)  
Marta Abadanes Sánchez (Universidad Europea de Madrid)

Franja I 2 JULIO (08:30 – 10:00h) Sala	
Percepciones docentes sobre su práctica educativa en educación primaria, durante la estrategia nacional Aprende en Casa II. Aguascalientes, México.	Gilberto Hidalgo Salado. (Centro de Actualización del Magisterio, MX)
La educación infantil como base para el desarrollo emocional	Judit Teixiné Baradad, Maria Priego Ojeda, Núria Garcia Blanc, Raquel Gomis Cañellas. (Universidad de Lleida)
Club de Valientes para la mejora de la convivencia y la superación del acoso de primer y segundo orden en escuelas de primaria	Sara Carbonell Sevilla (Universitat de Girona), Blanca Febré López (Colegio Sagrada Familia de Valencia)
Percepciones docentes sobre los centros escolares como espacio educativo. Un estudio desde las perspectivas del maestro.	Javier Centeno Ferrer (Universidad de Zaragoza)
Representaciones Sociales De Las Maestras De Educación Infantil	Olalla Juaristi Larrinaga ( Escuela Universitaria de Magisterio Begoñako

Respecto Al Proceso De Enculturación De Los Niños Y Las Niñas De 2 Años	Andra Mari), Iñaki Larrea Hermida (Mondragon Unibertsitatea), Alexander Muela Aparicio (Euskal Herriko Unibertsitatea/Universidad del País Vasco ).
---	---

**Franja II (1)**  
**2 JULIO (10:00 – 11:30h) Sala**

Las dinámicas intrafamiliares en edades tempranas y el consumo audiovisual infantil en Cuba	Odet Amparo Noa Comans (Universidad de Deusto)
Retos del profesorado en un proyecto de centro de huerto en Educación Infantil y Primaria	Ana Belen Echevarría del Álamo, Itziar San Miguel Lafuente, Isabel Royo López (CEIP Los albares)
Metodología Comunicativa Para La Investigación De Las Nuevas Masculinidades Alternativas En La Educación Primaria	Josep Maria Canal Barbany (VIU (Valencian International University))
Políticas de Formación de Docentes en Servicio de Educación Preescolar y Primaria en Colombia y América Latina	Milagro de Jesús Pérez Pérez , Alexander Javier Montes Miranda2 (Universidad de Cartagena)
Clima Social Escolar y Diseño Curricular: Factores Esenciales Para El Aprendizaje En Preescolar Y Básica Primaria	Neisa Del Carmen Gomez Diaz (Universidad de Cartagena)

**Franja II (2)**  
**2 JULIO (10:00 – 11:30h) Sala**

Plan De Mejora De Resultados En Resolución De Problemas. Análisis Del Impacto De La Sistematización De	Mónica Nogales (Universidad Complutense de Madrid)
--	--



Estrategias Heurísticas Y Resolución De Problemas Aritméticos Y No Aritméticos En Un CEIP De Leganés	
Programa de intervención familiar en contacto ocular para infantes con autismo. Estudio con familias de la Escuela Infantil “Tesoros” (Arganda del Rey, Madrid)	Anna Faoro Sánchez, Yara Elizabeth Gordillo Cedeño (Universidad Complutense de Madrid)
La creatividad en los currículums de Educación Infantil	María del Mar Oliver Barceló, María Ferrer Ribot (Universitat de les Illes Balears)
Evaluación del aprendizaje de inglés como lengua extranjera en Educación Primaria	María Jesús Fernández Sánchez, Daniel Lázaro Martín, Yolanda Deocano Ruíz, (Universidad de Extremadura)

**Franja III (I)**  
**2 JULIO (15:50 – 17:10h) Sala**

Percepciones familiares sobre la educación en la cuarentena de COVID-19	Lucía Pérez Vera, Ana Paredes Espinosa, Susana Sánchez Herrera (Universidad de Extremadura)
Prácticas de educación literaria en Educación Primaria	María Santamarina Sancho, M.ª Pilar Núñez Delgado (Universidad de Granada)
Trayectorias de la Educación Inicial en Colombia: pesquisas para el análisis de un debate pedagógico	Jenny Maritza Pulido González, Sandra Marcela Durán Chiappe (Universidad Pedagógica Nacional)
¿A qué Jugamos? Maestras ante el Valor del Juego en la Infancia	Katia Álvarez Díaz, Irene Galán Ríos, José Ramón Márquez Díaz (Universidad de Huelva) Inmaculada García Martínez (Universidad de Granada)

**Franja III (2)**  
**2 JULIO (15:50 – 17:0h) Sala**

Desafíos a la Educación Infantil en Tiempos de Pandemia. Cartagena de Indias 2020	Alejandrina Lago de Zota (Secretaria de Educación Distrital Cartagena de Indias-Alcaldía Mayor de Cartagena de Indias) Carmen Cecilia Lago de Fernandez ( Corporación Universitaria Rafael Nuñez) Karen Margarita Martínez Lago (Grupo de Investigación RUECA Capitulo Colombia)
Proyecto Interdisciplinario En Educación Primaria: El Vídeo Como Soporte Del Proceso De Indagación Científica	Paula Pla Pla, Anna Solé Llussà, Marc Ballesté Escorihuela, David Aguilar Camaño, Manel Ibáñez Plana (Universitat de Lleida)
Política de Estado para la Primera Infancia: Reto para la Formación del Educador Infantil en Colombia	Alejandra Bello Guerrero, Diana Lago de Vergara, Liris Munera Cavadias (Universidad de Cartagena)
Clases virtuales sincrónicas y COVID-19: la voz del estudiantado de primaria	Katherine Daniela Villalobos Muñoz (Universidad de Barcelona)

## Educación Secundaria

Responsables: Maite Santiago Garabieta (Universidad de Deusto) Elena Carrión Candela (Universidad Internacional de la Rioja)

**Franja I**  
**2 JULIO (08:30 – 10:00h) Sala**

Apropriação Territorial da Educação para a Cidadania e Participação em Escolas de Regiões de Fronteira de Portugal Continental	Nicolas Martins da Silva y Sofia Marques da Silva (Universidade do Porto)
Mindful Empathy in Schools: A Pilot Program in Secondary Education in	Rodolfo Canela Fajardo (Ministerio de Educación República Dominicana)

the Dominican Republic to promote Empathy and socio-emotional skills	Alberto Amutio Kareaga (Universidad del País Vasco)
Cualquier problema tiene sus soluciones. Un estudio piloto sobre la resolución cooperativa de problemas, el discurso y el autoconcepto matemático en el programa Razonar en pareja	Clara Bastart Jané y Marta Flores Coll (Universitat Autònoma de Barcelona)

## Franja II

2 JULIO (10:00 – 11:30h) Sala

La transición de primaria a secundaria desde el punto de vista docente	Mercedes Ávila Francés y Andrea Bueno Baquero (Universidad de Castilla-La Mancha)
Calidad, Frecuencia e Intensidad como claves en la implantación de las AEE en un centro de Educación Secundaria	Pilar Fernández González (Universidad de Oviedo, IES Alfonso II, Asturias AEBE) y Benjamín Menéndez Martínez (IES Alfonso II, Asturias AEBE)
Tránsito Escolar Del Modelo Aceleración Del Aprendizaje Al Aula Regular: Estudio De Caso	Daniel Guzmán Echavarría y Laura Katerine Valencia Sepúlveda (Universidad de Antioquia)

# Educación Inclusiva

Responsables: Andrea Jardí (Universidad de Barcelona) Inmaculada Concepción Orozco Almarío (Universidad de Sevilla)

## Franja I

2 JULIO (08:30 – 10:00h) Sala

Aulas Inclusivas. Experiencia piloto de Grupos interactivos con alumnado con síndrome de Down	Natalia Simón Medina, De Cisneros De Britto, Julio César De Cisneros De Britto (Universidad de Castilla La
---	--

	Mancha) y María Ángeles Abellán López (Universidad de Valencia)
Proyecto Huerta- Poleiro por la Inclusión	Jesús Onrubia González de la Aleja (CEEPR San Xeronimo Emiliani)
Las Actuaciones Educativas de Éxito desde la virtualidad en las escuelas de la Ciudad de México: impacto en la mejora educativa	Sandra Rojas Mendoza, María Angélica López Vargas y Adriana Juárez Camacho (Secretaría de Educación Pública, México)
Gestión educativa en el contexto chileno: Análisis de los factores que facilitan y/o dificultan la puesta en marcha de nuevas normativas en materia de inclusión	Juan Pablo Calle Gardella y Dorys Sabando Rojas (Universidad de Barcelona)

**Franja II (1)**  
**2 JULIO (10:00 – 11:30h) Sala**

Estrategias para la participación del alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Tertulias Literarias Dialógicas durante el confinamiento	Garazi Álvarez-Guerrero, Aitana Fernández-Villardón (Universidad de Deusto), Silvia Molina Roldán (Universidad Rovira i Virgili) y Lourdes Villardón-Gallego (Universidad de Deusto)
La Atención A La Diversidad Mediante Estrategias Organizativas En La Escuela De Cultura Y Difusión Artística	Cony Fernanda Villarroel Raimilla y José Luis Muñoz Moreno (Universidad Autónoma de Barcelona)
Las industrias culturales como recurso educativo para una educación intercultural	Rosa Yamile Bedoya Ospina (Universidad Autónoma de Barcelona)

**Franja II (2)**  
**2 JULIO (10:00 – 11:30h) Sala**

<p>La primera transición educativa de alumnado con trastorno del espectro autista (TEA). Luces y sombras</p>	<p>Gerardo Echeita (Universidad Autónoma de Madrid), Margarita Cañadas y Gabriel Martínez (Universidad Católica de Valencia)</p>
<p>Prevención del abandono escolar. Aportaciones desde los servicios de orientación educativa de segunda oportunidad</p>	<p>Javier Morentin-Encina (UNED)</p>
<p>Insucesso e abandono escolares: o papel das práticas socioeducativas na educação inclusiva</p>	<p>Marta de Oliveira Rodrigues (Centro de Investigación e Intervención Educativa de la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universidad de Oporto, CIIE-FPCEUP) y Armando Loureiro (Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Centro de Investigaçã o e Intervençã o Educativas)</p>
<p>Contextos de Produçã o do Conceito de Educaçã o Inclusiva</p>	<p>Ana Eloisa C. Carvalho, Amélia Veiga y Ariana Cosme (Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educaçã o da Universidade do Porto)</p>

**Franja III (1)**  
**2 JULIO (15:50 – 17:10h) Sala**

<p>Actitudes Hacia La Inclusión Y La Diversidad Funcional De Los Estudiantes De Magisterio: El Valor De Una Formación Integral Basada En Las Competencias Del Siglo XXI</p>	<p>Sergio Cored Bandrés, Sandra Vázquez Toledo, María Mairal Llebot y Raquel Pérez Ordás (Universidad de Zaragoza)</p>
---	--

Actitudes hacia la interculturalidad y su relación con la preocupación empática en el ámbito educativo	Juan Ignacio Guido (Universidad de Buenos Aires), Miguel Ángel Albalá Genol (Universidad Autónoma de Madrid), Edgardo Daniel Etchezahar (Universidad de Buenos Aires) y Joaquín Ungaretti (Universidad de Buenos Aires)
¿El roce hace el cariño? Actitudes de estudiantes hacia compañeros con Trastornos del espectro del autismo en centros inclusivos desde Educación Primaria hasta Bachillerato	Ángela Barrios (Universidad Autónoma de Madrid), María José de Dios (Universidad Camilo José Cela) y Héctor Gutiérrez (Universidad Autónoma de Madrid)
Resultados deseables en el desarrollo de la educación inclusiva desde la perspectiva del profesorado	M. Luz Fernández-Blázquez (Universidad Autónoma de Madrid)

### Franja III (2)

2 JULIO (15:50 – 17:10h) Sala

La Figura Del Equipo Directivo En Las Políticas Educativas De Inclusión E Interculturalidad En Contextos De Neoliberalismo Avanzado: El Caso Chileno	René Valdés (Universidad Andrés Bello, Chile), Carla Fardella, Catalina Coronado, Camila Chávez (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile) y Nibaldo Pérez (Colegio Providencia, Chile)
Programa De Atención Psico-Social Para Estudiantes Universitarios Con Discapacidad	Claude Helen Perez Gerardino (Universidad del Zulia)
La Eficacia De La Política De Asistencia Estudiantil: Un Análisis Del Programa Nacional de Asistencia Estudiantil – PNAES En La	Pamella Leao de Oliveira (Universidade Federal Rural da Amazônia – UFRA), Jones Nogueira Barros (Universidade da Amazônia-

Universidad Federal Rural De La Amazonia – UFRA	UNAMA) y Carmen Pineda Nebot (GEGOP-CLACSO) Presentación en portugués
---	--

## Escuela, Familia y Comunidad

Responsables: Laura Natividad (Universidad Rovira i Virgili) Susana León Jiménez (Universidad de Barcelona)

Fanja I 2 JULIO (08:30 – 10:00h) Sala	
Implicación parental en la crianza: un estudio sobre las fuentes de influencia en la CAV	Jon Sarasola Álvarez (Universidad del País Vasco)
Encuentros dialógicos en Familia: Prevención y Resolución de Conflictos Domésticos en Tiempos de Pandemia. El caso de la Escuela “El Mortiño”	Leonardo Arevalo Rojas (Fundación Secretarios por la Educación, Colombia) y Hernando Bayona Rodríguez (Universidad de los Andes, Colombia)
Colaboración Familia y Escuela: Herramienta para medir el éxito	Ana Molina Montes, Daniel López Moreno, Carolina Ortega Rivas y Diana Sánchez Garrid (Autismo Sevilla)

**Franja II**  
**2 JULIO (10:00 – 11:30h) Sala**

Currículum educativo deliberativo: la reforma curricular de Finlandia	Gemma Álvarez Jiménez y Xavier Torrens Llambich (Universitat de Barcelona)
El voluntariado: pieza clave para la implantación de Actuaciones Educativas de Éxito en Educación Secundaria	Pablo Sanz Marínez (Profesor voluntario), Sylvie Allix (voluntaria) Carlos Fernández Buergo ( Graduado ADE y Máster de Profesorado)
Evaluación de la implicación familiar en familias españolas	Marta Camarero Figuerola, Jorge Manuel Dueñas, Fabia Morales Vives y Juana María Tierno García (Universidad Rovira i Virgili)
Promoción de la Ciencia a partir de la Extensión del Tiempos de Aprendizaje. El Caso de la Plataforma de Afectados por la Hipoteca	Teresa Morla Folch (Universitat Rovira i Virgili) y Marta Font Palomar (Universitat de Barcelona)

## Excelencia en Investigación y Docencia Universitaria

Responsables: Antonio Jesús Pinto Tortosa (Universidad Europea) Miriam Jiménez Bernal (Universidad Europea de Madrid)

**Franja I**  
**2 JULIO (08:30 – 10:00h) Sala**

La puerta de atrás del desarrollo: la pervivencia de la esclavitud y su análisis crítico por los alumnos del	Julieta Espín Ocampo (Universidad Europea de Madrid)
--	--



grado en Relaciones Internacionales de la Universidad Europea	
La Universidad de Valencia como facilitadora de la enseñanza-aprendizaje de competencias emprendedoras sociales	Estefanía López Requena, Davinia Palomares Montero (Universidad de Valencia)
Modelo WSLA: análisis del impacto de esta herramienta metodológica sobre el proceso de aprendizaje en estudiantes de Ciencias de la Salud	Marta Lesmes Celorrio, Margarita Rubio, Clara Azpeleta, Antonio S. Tutor (Universidad Europea de Madrid)
Desarrollo competencial en un programa de Medicina integrada	Judit Sánchez, Rosa Mª Pagán, Emilia Condés, Iván Rodríguez-Martín, Beatriz Gal (Universidad Europea de Madrid)

## Franja II

2 JULIO (10:30 – 11:30h) Sala

Estrategias utilizadas por estudiantes universitarios para fortalecer competencias metacognitivas	Adiela Zapata Zapata, Maria Cristina Gamboa Mora, Nelly Milady López-Rodríguez, Grace Judith Vesga Bravo, Fernando Hernández López (Universidad Antonio Nariño)
La contra-cartografía en la Educación Superior: una aproximación democrática, igualitaria e inclusiva	Daniel Gutiérrez-Ujaque (Universidad de Lleida)
Aprendizaje Basado en Proyectos: entendiendo el problema de sobrecalentamiento en las aulas de los colegios de la ciudad de Sevilla	María del Carmen Guerrero Delgado, Teresa Rocío Palomo Amores, Daniel Castro Medina (Universidad de Sevilla)
Lengua y contenido: el desafío en el aula universitaria de Ciencias	Begoña Bellés-Fortuño, Ana-Isabel Martínez-Hernández, Lucía Bellés-Calvera, Adrián Mota Babiloni (Universitat Jaume I)

**Franja III (1)**  
**2 JULIO (15:50 – 17:10h) Sala**

El pensamiento crítico a través del debate en la enseñanza universitaria del profesorado	Teresa Coma-Roselló, Marta Laguna, Montserrat Aiger Vallés, María José Sierra Berdejo (Universidad de Zaragoza)
Percepciones del profesorado y alumnado de educación superior sobre un trabajo grupal mediante el aprendizaje basado en problemas	Nagore Martinez-Merino, Argia Langarika-Rocafort (Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea)
La performatividad y el auto-gobierno como rasgos identitarios del profesorado universitario	Katia Caballero Rodríguez, Javier Mula Falcón, Javier Molina Pérez (Universidad de Granada)
Valoración de la sensibilidad en personas mayores por simulación	Consuelo Borrás, Daniel Monleon (Universidad de Valencia)

**Franja III (2)**  
**2 JULIO (15:50 – 17:10h) Sala**

El diario de aprendizaje en la formación inicial del profesorado: una experiencia interdisciplinar	Vicente Del Prado Ruza, Juan Tomás Matarranz Araque (Universidad de Salamanca)
Formación del futuro profesorado en la Educación para la sostenibilidad: una mirada desde los TFG	Nahia Idoiaga Mondragon, Ainhoa Berciano Alcaraz, Inge Axpe Saez (Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea)
Violencia contra el colectivo LGTBIQ+: estrategias formativas basadas en evidencias	José Oriol Ríos-González, Elena María Gallardo Nieto, Guillermo Legorburu Torres (Universitat Rovira y Virgili)
La interacción profesor-estudiante en carreras de ingeniería	Mariano Martín Civantos (Universidad de Granada)

# Formación del Profesorado

Responsables: Josep M<sup>o</sup> Canal (Universidad Internacional de Valencia) Vladia Ionescu (Universidad de Barcelona)

## Franja I (1)

2 JULIO (08:30 – 10:00h) Sala

Diseño y evaluación de un curso online sobre victimización infantil y adolescente para trabajadores de centros educativos europeos: Un enfoque multidisciplinar	Ana Martina Greco, Carla González Pío, Marina Bartolomé Valenzuela, Noemí Pereda (Universitat de Barcelona)
Programa de formación del profesorado ante el reto de la enseñanza híbrida	Patricia Ibáñez Ibáñez, Lorena Delgado Reverón, Cristina Villalonga Gómez (Universidad de Nebrija)
Una década de estudios sobre competencia digital en la formación docente	Cristóbal Suárez-Guerrero, Pilar Sanz-Cervera (Universidad de Valencia)
Pedagogía de la experiencia en contexto virtual. Una propuesta en la asignatura Formación y Desarrollo Profesional	Laura Andrea Pañagua Domínguez, María Victoria Martos Pérez (Universidad de Málaga)
Telecollaboration and the Development of Digital Teaching Competences in Foreign Language Pre-service Teachers	M Camino Bueno-Alastuey, Izaskun Villarreal (Universidad Pública de Navarra), Soraya García-Esteban (University of Alcalá)

## Franja I (2)

2 JULIO (08:30 – 10:00h) Sala

Atención A La Diversidad Y Especialidad Educativa. Un Estudio Preliminar	Silvia García Sánchez, Marta Garrote (Universidad Autónoma de Madrid)
--	---

Factores que Influyen en la Elección de Estudios de Profesorado para la Educación Especial	Lidia Verónica Valdenegro Fuentes (Universidad Católica de la Santísima Concepción)
Análisis de la presencia de estrategias de atención a la diversidad basadas en el Modelo de Diseño Universal para el Aprendizaje en las Guías Docentes de la Formación Inicial del Profesorado Andaluz	Reina Falcón-Roldán Levy (Universidad de Sevilla)
Admirando y atendiendo la diversidad de la infancia a través de la lesson study. Un doble estudio de casos	Cristina Rodríguez Robles (Universidad de Málaga)
Explorando Las Concepciones Sobre La Justicia Social De Futuros Docentes. Un Estudio En La Universidad De Cantabria (España)	Adelina Calvo, Carlos Rodríguez-Hoyos, Elia Fernández-Díaz (Universidad de Cantabria)

### Franja I (3)

2 JULIO (08:30 – 10:00h) Sala

El Reflejo Del Proceso Inclusivo A Través De Las Guías Docentes De La Formación Inicial Del Profesorado En La Universidad De Oviedo	Ana Vizoso Machín, Raquel Pérez Gutiérrez (Universidad de Oviedo)
Today I will try to answer a very complex question: who am I? Using e-portfolios to develop critical professional identity among student teachers	Janaina Minelli de Oliveira, Judith Balanyà, Sofia Moya, Andrea Giner (Universitat Rovira i Virgili)
La transformación personal para la construcción social como eje vertebrador de la preparación de futuros docentes	Mª Cristina Pena Mardaras, Arantza Arruti (Universidad de Deusto)

El centre formador, entorn d'aprenentatge professionalitzador: eina d'autoavaluació dinàmica	Carme Sanjuan González, M. José Espí (Departament d'Educació)
Enseñanza con enfoque metacognitivo para promover la reflexión de la práctica pedagógica de profesorado en formación	Brenda Angélica Lara-Subiabre (Universidad de Los Lagos), Cecilia Hernández Morales (Universidad Diego Portales)

**Franja II (1)**  
**2 JULIO (10:00 – 11:30h) Sala**

Pensamiento crítico y análisis de conflictos. Una experiencia de formación del profesorado mediante simulaciones	Daniel García-Goncet, Julio José Puyoles Gómez, Pablo Palomero Fernández, Marta Mauri Medrano (Universidad de Zaragoza)
La percepción del profesorado y su transformación al aplicar el MDPRC en un Colegio Rural Agrupado	Luis Tapia Martín (Universidad Autónoma de Madrid) Fernando Domínguez-Hernández (Universidad Nacional de Educación a Distancia), Paloma Castro Villén (CRA de Lozoyuela), Desiré Herranz Martín (CEIPS Martina García)
Transdisciplinariedad y pensamiento reflexivo y creativo en la formación de maestros y maestras	M <sup>a</sup> Dolores Soto González (Universitat de València), Sonia Renovell Rico (Florida Universitària), Magdalena Suárez Ortega (Universidad de Sevilla)
Get your Emotions Moving!	Elizabeth Carrascosa Martinez Carrascosa Martinez (Universitat de València)
La Didáctica del Conflicto en la Formación de Educadores para la Paz y la Educación Básica Primaria	Dilia Elena Mejía Rodríguez (Universidad De Cartagena- Normal Superior Montes De María)

**Franja II (2)**  
**2 JULIO (10:00 – 11:30h) Sala**

<p>Percepción del alumnado respecto a la modalidad docente mixta durante la pandemia. El caso de la Facultad de Educación y Deportes de Gasteiz</p>	<p>Inge Axpe, Aranzazu Fernández Zabala, Eider Goñi, Oihane Fernández Lasarte (Universidad del País Vasco)</p>
<p>Estudio sobre el impacto del COVID-19 en las competencias ciudadanas del profesorado en formación</p>	<p>Pamela Génez Cantero, Paolo Scotton, Mainer Pérez de Villarreal, Unax Flores, Bruno Corsini (Universidad Pública de Navarra)</p>
<p>Comisión COVID: Impacto de un espacio de colaboración entre profesorado en sus prácticas docentes y en la organización de sus centros en tiempos de confinamiento</p>	<p>Lars Bonell (Centro Universitario La Salle), José Antonio Soto (CEIP Enrique de Mesa), Rosa Garvín (El Olivar, San Fernando de Henares - Madrid), Víctor González (CEIP Universidad Complutense de Madrid)</p>
<p>Cooperación internacional entre Europa y América Latina para el Desarrollo Profesional Docente: Experiencia de la Red Latinoamericana de Comunidades de Aprendizaje</p>	<p>María del Socorro Ocampo Castillo, Diana Haydith Reyes Garduño (Vía Educación A.C)</p>

**Franja II (3)**  
**2 JULIO (10:00 – 11:30h) Sala**

<p>“He Aprendido Más Que En Toda Mi Formación Inicial”: Impacto De Las Tertulias Pedagógicas Dialógicas En Profesorado Mexicano De Educación Básica</p>	<p>Alfonso Rodríguez Oramas (Universidad de Barcelona), Roberto Olvera Ojeda, Sinaí Rojas Nájera (Vía Educación A.C)</p>
<p>Tertulias Musicales Y Artísticas Dialógicas En La Formación Permanente Del Profesorado</p>	<p>José Luis Chofre Muñoz (Universitat Rovira i Virgili), Daniel Vidal Ribero (Universidad de la Rioja)</p>

Valoración De Los Estudiantes Del Trabajo Colaborativo En La Elaboración De Mapas Conceptuales	María Teresa Gómez-del-Castillo (Universidad de Sevilla)
El centre formador, entorn d'aprenentatge professionalitzador: eina d'autoavaluació dinàmica	Carme Sanjuan González (Departament d'Educació)
La Tutoría Entre Iguales como Experiencia Impulsora de Aprendizaje Cooperativo	Igor Camino Ortiz de Barrón, Eider Goñi Palacios, Edu Zelaieta Anta (UPV-EHU)
Aprender En Relación. La Documentación Pedagógica Como Práctica Intersubjetiva En El Desarrollo Del Pensamiento Práctico En La Formación Inicial De Docentes	Gonzalo Maldonado-Ruiz, Encarnación Soto Gómez (Universidad de Málaga)

**Franja III (1)**  
**2 JULIO (15:50 – 17:10h) Sala**

Coordinación pedagógica en el ciclo de alfabetización: el desafío de la educación continua en el sistema escolar municipal de São Paulo - Brasil	Renata Lúvia Soares Perini (Universidade de São Paulo)
Profesionalización y desarrollo profesional: Apuestas Para La Formación Permanente De Docentes	Jenny Johana Castro Ballén, Luz Kathy González Rodríguez, Raul Uriel Barrantes Clavijo (Universidad Pedagógica Nacional)
Repensar la Formación Docente para Reconstrucción del Saber Social de los Estudiantes de Profesorado	Mariana Alaniz, Myriam Muñoz, Mónica Assat, Dagma Schabner (Universidad Nacional de la Patagonia Austral)
Uso de Espacios Verdes en la Formación del Profesorado de Educación Primaria	Ana M <sup>ª</sup> Verde Romera, Marta Pablos (Universidad de Valladolid)

**Franja III (2)**  
**2 JULIO (15:50 – 17:10h) Sala**

Evaluación Formativa y Compartida en Chile: Una mirada desde la percepción del alumnado de Formación Inicial del Profesorado en Educación Física	Francisco Javier Gallardo Fuentes (Universidad de los Lagos)
Un proyecto de innovación docente para mejorar la evaluación de los TFG en la formación inicial del profesorado	Carla Fernández Garcimartín (Universidad de Valladolid)
Formación del profesorado de Educación Infantil en Ciencias Sociales: una reflexión crítica del alumnado sobre las prácticas museísticas de Gipuzkoa	Onintza Odriozola Irizar, Berta Echeberria Arquero, Teresa Campos-López (UPV/EHU)
El Potencial Generativo en Docentes Rurales Chilenos: Posibilidades Educativas desde la Perspectiva Narrativa Generativa	Eduardo Sandoval-Obando (Universidad Autónoma De Chile)
Uso del constructo de idoneidad didáctica como herramienta para sistematizar la observación y el análisis didáctico en profesores de primaria en formación	Elvira Garcia Mora, Javier Diez Palomar (Universitat de Barcelona)

## Género

Responsables: Oriol Ríos (Universidad Rovira i Virgili) Ana Toledo (Universidad de Barcelona)

**Franja I (1)**



## 2 JULIO (08:30 – 10:00h) Sala

Estereotipos de género y músicas urbanas: una secuencia didáctica de reescritura creativa con estudiantes de educación secundaria	Sandra Soler Campo (Universidad de Barcelona), Elia Saneleuterio Temporal (Universidad de Valencia)
Programa Contexto-A: Los Celos Y Estrategias De Control A Través De Las Nuevas Tecnologías	Sara Arrojo Montilla (Universidad de Valencia), Raquel Conchell Diranzo (Universidad de Valencia) y Mónica Villar Herrero (Universidad de Valencia)
La visualidad femenina queer en la serie Euphoria. La Cultura Visual, las narrativas audiovisuales alternativas y el tratamiento del cuerpo	Nahir Karina Perdomo Rodríguez (Universidad Complutense de Madrid)
Aceptabilidad de un Healthbot para la evaluación de factores de riesgo asociados a violencia de género en estudiantes de primer año de la Facultad de Medicina	Dania N. Lima Sánchez (Universidad Nacional Autónoma de México), Jennifer Hincapié Sánchez (Universidad Nacional Autónoma de México) y Arturo Jair Soto Bahena (Universidad Nacional Autónoma de México)
Consumo digital: Imaginario colectivo y socialización de género	Mónica Dios Rodríguez (Universidad de La Laguna), Elisa Pérez Rosales (Universidad de La Laguna)

## Franja I (2)

### 2 JULIO (08:30 – 10:00h) Sala

Saberes Femeninos En Formación Inicial	Fátima Ramos Andreu (Universidad de Málaga)
Historias Y Procesos De Empoderamiento De Mujeres: Análisis Exploratorio De Los Factores Promotores Y Barreras	Maria Liliana Bruno Godoy (Universidad de Zaragoza), Marta Mira Aladrén (Universidad de Zaragoza), Lisa Harkenthal

	(Universidad de Valladolid ) y Javier Martin-Peña (Universidad de Zaragoza)
The Feminist Debate About The Soviet Mass Rapes And Its Consequences	Tinka Schubert (Stanford University)
Didáctica de la Historia con Perspectiva de Género: Percepciones del Alumnado de un Curso de Formación Online	Sara Casamayor Mancisidor (Investigadora independiente)
Ajedrez Un Deporte Profesional, Igualitario y Feminista	José Ramón Trillo-Vílchez (University of Granada) y Fátima Trillo-Vílchez (University of Jaén)

## Franja II (1)

2 JULIO (10:00 – 11:30h) Sala

El Efecto De Las Demandas Por Difamación En Las Quejas De Estudiantes Universitarios Estadounidenses Por El Supuesto Comportamiento Sexual Inapropiado De Sus Profesores	Borja Rivero Jiménez, David Conde Caballero (Universidad de Manuel Triano López (Sam Houston State University)
Estrategias formativas contra el acoso sexual en el mundo laboral: aportaciones del proyecto europeo ASTRAPI	Sandra Girbés Peco (Universidad de Barcelona) y Elena Duque Sánchez (Universidad de Barcelona)
Cambios en las relaciones esporádicas durante la pandemia por COVID-19	Garazi López de Aguilera (University of Wisconsin) y Nerea Gutiérrez-Fernández (University of Deusto)
La legislación de la violencia de segundo orden en la superación de la violencia de género	Ana Vidu (University of Deusto), Ramon Flecha (Universidad de Barcelona), Rosa Valls (Universidad de Barcelona)

Redes sociales, sexualización de los cuerpos de las mujeres y libertad de elección: discursos de adolescentes de secundaria	Gema Jiménez Tostón (Universidad de Castilla-La Mancha), Paloma Candela Soto (Universidad de Castilla-La Mancha)
---	--

<b>Franja II (2)</b> <b>2 JULIO (10:00 – 11:30h) Sala</b>	
Inteligencia Emocional: Un Factor Protector Para El Desarrollo Positivo De Lesbianas, Gais y Bisexuales (LGB)	Estibaliz Ceba Rodríguez (Universidad del País Vasco (UPV/EHU))
Narrar la Sexualidad en los Grados Universitarios en Educación	Virtudes Tellez Delgado (Universidad Autónoma de Madrid), Irene Martínez Martín (Universidad Complutense de Madrid)
Lo que las familias saben e ignoran del bullying homofóbico en el centro educativo de sus hijos e hijas	Beatriz Muñoz González (University of Extremadura), Borja Rivero (University of Extremadura), David Conde (University of Extremadura) y Lorenzo Mariano (University of Extremadura)
Carencias formativas sobre educación afectivo-sexual en el Grado de Maestro/a en Educación Primaria	Ana Rubio Fernández (Universidad Jaime I) y Lidón Moliner Miravet (Universidad Jaime I)
Trayectorias formativas masculinizantes: análisis del perfil de la juventud que estudia automoción en la provincia de València	Esperanza Meri Crespo (Universidad de València), Míriam Abiétar López (Universidad de València), Almudena A. Navas Saurin (Universidad de València)

<b>Franja III</b> <b>2 JULIO (15:50 – 17:10h) Sala</b>	
---	--

Avances en la prevención de la violencia de género en el ámbito escolar desde la socialización preventiva	Laura Natividad Sancho (Universitat Rovira i Virgili)
Intervención Social Que Facilita Los Procesos De Recuperación De La Violencia Contra Las Mujeres	Cristina Sánchez Miret (University of Girona), Elena Mut Montalvá (University of Valencia), Gabriela Moriana Mateo (University of Valencia), Hajar Menssouri (University of Girona), Patricia Melgar Alcantud (University of Girona) y Roger Campdepadrós Cullell (University of Girona)
Revisión de estrategias para luchar contra la violencia de género en el deporte con adolescentes	Joaquín Piedra (Universidad de Sevilla), Marta Bobo Arce (Universidad de A Coruña), Cristina López Villar (Universidad de A Coruña), Elena Ramírez Rico (Universidad Complutense de Madrid)
La cuestión de género en la legislación de la educación secundaria obligatoria en España y Suecia	Silvia Gas (Universitat Jaume I)
Impacto de la plataforma de evidencias científicas en género Sappho en la ciudadanía	Paula Cañaveras Martínez (Universidad de Barcelona), Elisabeth Torras Gómez (Universidad de Barcelona)

## Liderazgo Educativo

Responsables: Gisela Redondo (Universidad de Deusto) Marta Camarero Figuerola (Universidad Rovira i Virgili)

Franja I

2 JULIO (08:30 – 10:00h) Sala

The impact of emotional leadership in training institutions	José María Rojas Morales (Universidad de Sevilla)
¿Cómo la comunidad educativa lidera la prevención del abuso infantil en contexto COVID-19?	Esther Roca Campos (Universitat València) Miguel Angel Pulido Rodriguez (Universitat Ramón Llull) y Ana Burgués de Freitas (Universidad de Granada)
Impacto del COVID-19 en las capacidades de liderazgo de los directores de los centros educativos de la provincia de Teruel	Alberto Nolasco Hernández (Universidad de Zaragoza) Raul Carretero Bermejo (Universidad Complutense de Madrid) Laura Gracia Sanchez, Pilar Abos Olivares; Rosario Marta Garzarán; David Pérez Castejón, Virginia Domingo Cebrián; Christal De los Santos Florian; Alejandra Laviña Lamuela (Universidad de Zaragoza)

## Multiculturalismos y Minorías Étnicas

Responsables: Sandra Romero (Universidad de Zaragoza) M<sup>a</sup> del Mar Bernabé Villodre (Universidad de Valencia)

Franja I	
2 JULIO (08:30 – 10:00h) Sala	
Educación intercultural a través de las experiencias de vida de personas migrantes	Cristina Serván (Universidad de Cádiz / Asociación Pro Derechos Humanos de Andalucía)
Los vínculos interculturales como experiencia de aprendizaje. Reconocimiento de símbolos de identificación compartidos desde la diversidad	Teresa Vicente Rabanaque (Universitat de València)

La sobrerrepresentación del estudiantado de minoría cultural y lingüística en la categoría de necesidades educativas especiales	María Antonietta Chieppa (Universidad Autónoma de Madrid)
---	---

**Franja II**  
**2 JULIO (10:00 – 11:30h) Sala**

From inequality to the democratization of access to university: examples of educational policies in Brazil	Tatiane Cosentino Rodrigues y Jessica Pires Cardoso (Universidade Federal de São Carlos)
“Los programas de estudio son hechos para niños/as de Chile”: discursos docentes y enfoque chilencentrado en la enseñanza de la historia en aulas con escolares migrantes	Maria Loreto Mora-Olate (Universidad Autónoma de Chile)
Relación entre actitud hacia la multiculturalidad y empatía en profesores en ejercicio en establecimientos escolares chilenos	Maribel Calderón Soto (Universidad Católica Silva Henríquez)

**Franja III**  
**2 JULIO (15:50 – 17:10h) Sala**

Adolescencia e interculturalidad en la frontera sur de Europa	Cristina Goenechea Permisán, Beatriz Gallego Noche y Soukaina Belkat (Universidad de Cádiz)
Aprendizaje sobre la gestión de la pandemia a través de la experiencia y el conocimiento de los grupos migrantes procedentes de China	Mengna Guo (Universitat de Barcelona) y Mar Joanpere (Universitat Rovira i Virgili)
Diversidad cultural y escuela privada: nuevas realidades y desafíos	Rosa Benabarre Ribalta (Universitat de Lleida)

Discurso upstander en la red para combatir el discurso de odio	Lena De Botton (Universidad de Barcelona) y Marc Amorós (Universidad de Barcelona)
--	--

# Tecnologías de la Comunicación y la Información /Comunicación

Responsables: David Recio Moreno (Universidad Nacional de Educación a Distancia) Amaia Arroyo Sagasta (Mondragon Unibertsitatea)

Fanja I 2 JULIO (08:30 – 10:00h) Sala	
Buen Profesor en el Sistema a Distancia. Análisis de Redes	Hortensia Hickman Rodríguez, Ma. Luisa Cepeda Islas, Martha Elba Alarcón Armendáriz, Ma. Leticia Bautista Díaz, Emmanuel Cristian Rosas Hernández, Andrea Ximena Lárraga Ángeles (Facultad de Estudios Superiores-Iztacala, UNAM)
El Profesorado Chileno Durante La Crisis Sanitaria Covid-19: Actuaciones, Inquietudes Y Respuestas A La Luz De Diferentes Informes Gubernamentales	Francisco Recio Muñoz (Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED)
Análisis de la calidad de los elementos facilitadores de una mayor satisfacción en los procesos de gamificación en las aulas	Esteban Vázquez-Cano; Paz Díez-Arcón (Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED)
El uso inadecuado de dispositivos digitales y la motivación como	Miguel Ángel Durán Vinagre; Diego Gudiño Zahínos (Universidad de Extremadura)

factores predictivos de la actividad física: una revisión sistemática	
Situación educativa de la educación infantil y competencia digital docente en la Pandemia de la COVID-1	M. Pilar Martínez-Agut; Isabel-María Gallardo-Fernández; Ana Moral-Mora; Anna Monzó-Martínez (Universidad de Valencia); Emma-María Albert-Monrós (Universidad de Valencia); Encarna Taberner-Perales (CEFIRE de Torrent); Concepción Barceló López (CEFIRE Específico de Educación Inclusiva)
Ciencia de datos en el análisis del uso de Aula Virtual y su asociación con rendimiento académico	Daniel Monleón (Universidad de Valencia, Instituto Investigación Sanitaria INCLIVA, CIBER Fragilidad y Envejecimiento Saludable CIBERES); Consuelo Borrás (Universidad de Valencia, CIBER Fragilidad y Envejecimiento Saludable CIBERES); Teresa San Miguel; José Manuel Morales; Javier Boix; Silvia Calabuig; Javier Megias; Carmina Montoliu; Patricia Martorell; Concha López (Universidad de Valencia)

## Franja II

2 JULIO (10:00 – 11:30h) Sala

Valoración de Sesiones Interactivas Síncronas en el Contexto de la Formación Virtual Emergente	Cristina Galván-Fernández; Marc Fuertes-Alpiste; Maria-José Rubio-Hurtado; Francesc Martínez-Olmo (Universitat de Barcelona)
Lo Público y lo Privado para los Adolescentes en las Redes Sociales: Estado de la Cuestión	Ángela González Villa; Adriana Gewerc Barujel (Universidad de Santiago de Compostela)



Infodemia en Twitter producida por la COVID-19: recomendaciones para una formación científica y mediática de la ciudadanía	Susana León-Jiménez (Universitat de Barcelona), Beatriz Villarejo-Carballido (Universidad de Deusto)
El alumnado de secundaria frente a las fake news	Maite López Flamarique; Sandra Planillo Artola (Universidad Pública de Navarra)

### Franja III 2 JULIO (15:50 – 17:10h) Sala

La app Eibar 1936-1937 Guía: un recurso para trabajar la memoria histórica en Secundaria	Janire Castrillo; Iratxe Gillate, Ursula Luna; Alex Ibañez Etxeberria (Universidad del País Vasco)
Potencial Educativo del Podcast en el ámbito Universitario: Una propuesta para la asignatura de Organización de Empresas	Beatriz Andres; Francisca Sempere; Alejandro Rodríguez (Universitat Politècnica de València)
La Millora de la Comprensió Lectora a través de l'Aplicació de Recursos de Tecnologia Educativa a Quart d'Educació Primària	Marina Buendia Barberà (Universitat Rovira i Virgili)
Tensiones y transformaciones del campo educativo ante la progresiva incorporación de la Robótica Social en el contexto europeo	Almudena A. Navas Saurin; Míriam Abiétar López; Esperanza Meri Crespo (Universitat de València); Heike Felzmann (National University of Ireland Galway)
Implicaciones en el uso de aplicaciones y webs educativas en las aulas de los países de la OCDE	Mellado-Moreno, Pedro César (Universidad de Castilla-La Mancha); Blanco-García, María Montserrat; Sánchez-Antolín, Pablo

# INFORMACIÓN DE INTERÉS

## NORMAS PRINCIPALES PARA EL USO DE LA PLATAFORMA ZOOM #CIME21

1. Con el mismo mail que te registras, es el mismo con el que accedes a la sesión de Zoom.
2. Una vez en la plataforma de Zoom, es importante verificar tu nombre de usuario. Así te verán los demás.
3. Asegúrate de disponer de Internet fluido. Conéctate con cable, si puedes.
4. Haz la prueba con Soporte Zoom, en el mismo lugar que hagas el evento.
5. Enciéndete la cámara y utiliza un lugar iluminado.
6. Asegúrate de cerrar el micro, si no tienes la palabra.
7. Utiliza los mismos medios, en la prueba que en el evento.
8. Haz las pruebas de compartir pantalla con Soporte Zoom, el día del evento no es para improvisar. Sigue el programa.

# PUNTO DE INFORMACIÓN PARA CONGRESISTAS

En caso de necesitarlo, #CIMIE21 ha habilitado un punto de información online que estará activo durante los días del congreso para atender las dudas o cuestiones que puedan surgir. Estará disponible los dos días a excepción de la inauguración, la clausura y la asamblea de AMIE. Podéis acceder a través del siguiente enlace:

Join Zoom Meeting

<https://us02web.zoom.us/j/86866180306?pwd=RERIZTRrOUorNVpTd1YzbmUrL1RPdz09>

Meeting ID: 868 6618 0306

Passcode: 691840

o contactar a través del siguiente mail: [coordinacion.amie@gmail.com](mailto:coordinacion.amie@gmail.com)



Barcelona 2021