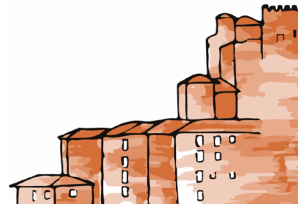




6 y 7 julio  
**#CIMIE23**  
Las evidencias científicas  
que mejoran los resultados educativos



## **Percepción del potencial pedagógico de una experiencia de Aprendizaje-Servicio por futuras maestras de Educación Infantil**

**Autoras/es:** Nieves María Sáez-Gallego. Facultad de Educación de Toledo. Universidad de Castilla – La Mancha. [Nieves.Saez@uclm.es](mailto:Nieves.Saez@uclm.es)

### **Título (15 palabras)**

Percepción del potencial pedagógico de una experiencia de Aprendizaje-Servicio por futuras maestras de Educación Infantil

### **Resumen (120 palabras)**

El objetivo del trabajo es evaluar la percepción del potencial pedagógico de una experiencia de Aprendizaje-Servicio enmarcada en la formación de futuras maestras de Educación Infantil. 30 estudiantes de grado cumplimentaron el cuestionario elaborado por López-Fernández y Benítez-Porres (2018), tras la prestación del servicio a 74 alumnos de un centro público. Los resultados muestran que las participantes perciben que la metodología ApS tiene un mayor potencial educativo que las sesiones realizadas dentro del aula, por lo que abogarían por la inclusión de la metodología en el resto de las asignaturas de la carrera.

### **Propuesta / Investigación / Preguntas de investigación y marco teórico (200 palabras)**

El Aprendizaje-Servicio se basa en la aplicación de las competencias y contenidos académicos en contextos reales por medio de la prestación de un servicio a la sociedad (Chiva-Bartoll et al., 2018). La literatura defiende que esta metodología de carácter experiencial fomenta el desarrollo de aprendizajes significativos y es útil para el desarrollo de habilidades prácticas, de contenidos académicos en el ámbito de la Educación Física (EF) y para el fomento de la actitud crítica del alumnado (Capella et al., 2014).

Además de su potencial formativo, el ApS resulta ser una metodología bien valorada por los estudiantes universitarios, tal y como destacan López-Fernández y Benítez-Porres (2018) tras la aplicación de una experiencia de ApS para la formación de maestros de Educación Primaria, los cuales le atribuyeron una mayor utilidad a esta metodología al compararla con otras actividades formativas realizadas en la universidad.

Con ello, el objetivo del presente trabajo es evaluar la percepción del potencial pedagógico de una experiencia de ApS enmarcada en la formación de futuras maestras de Educación Infantil (EI) y basada en incrementar el tiempo de implicación motriz de alumnado de EI a través del diseño y puesta en práctica de sesiones de EF.

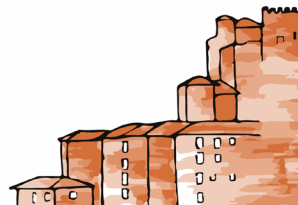
### **Metodología (200 palabras)**

La muestra se divide en las prestadoras (30 alumnas del Grado de Maestro en EI) y los receptores del servicio (74 alumnos de EI de un CEIP).

La recogida de información se realizó utilizando el cuestionario de Valoración del potencial educativo de la experiencia de ApS, elaborado por López-Fernández y Benítez-Porres (2018).



6 y 7 julio  
**#CIMIE23**  
Las evidencias científicas  
que mejoran los resultados educativos



El procedimiento se compuso de cuatro fases (Puig et al., 2011):

1. Diagnóstico de la realidad. Introducción de la asignatura (clases teóricas y prácticas sobre contenidos perceptivo-motrices), reflexión sobre las posibilidades de contribuir a la sociedad a partir de los contenidos y sobre la idoneidad de las propuestas.
2. Desarrollo del plan de acción. Diseño de sesiones de EF para contextualizadas a través de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
3. Ejecución de la propuesta. Desarrollo de sesiones de EF en la etapa de infantil de un CEIP.
4. Obtención de resultados evaluables. Análisis de la percepción del potencial educativo del ApS por las prestadoras del servicio.

Se aplicó el test de Friedman para comparar las diferencias en el potencial pedagógico de la experiencia respecto a cada dimensión del cuestionario y a cada actividad formativa utilizada. Se utilizó la prueba de rangos de Wilcoxon como Post-hoc.

### **Resultados y Conclusiones, Relevancia científica (250 palabras)**

El test de Friedman muestra diferencias significativas entre las diferentes dimensiones pedagógicas ( $\chi^2= 24,992$ ;  $p<0,001$ ). Las participantes otorgan una puntuación significativamente más baja al potencial del ApS para establecer relaciones con sus compañeros de clase frente al resto de ítems (comprensión del rol docente, aprendizajes nuevos de la labor docente, clarificación de lo que hacer en la vida profesional, deseo de seguir aprendiendo y aplicación de la teoría a la práctica real), los cuales no difieren significativamente entre ellos y obtienen valores cercanos al máximo. También existen diferencias significativas entre las diferentes actividades formativas utilizadas ( $\chi^2= 22,259$ ;  $p<0,001$ ). Las prácticas de ApS difieren significativamente de las clases desarrolladas dentro del aula para la adquisición de contenidos teóricos o para el desarrollo de seminarios de ABP.

Estos resultados se asemejan a los obtenidos por López-Fernández y Benítez-Porres (2018), tras evaluar la experiencia de ApS en la formación de maestros de primaria, y a los del estudio de Ruiz-Montero et al. (2019) con estudiantes del doble grado de Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, cuyos participantes también consideraron que las prácticas del ApS suponían una oportunidad para el desarrollo de competencias académico-profesionales, ético-cívicas, emocionales y personales.

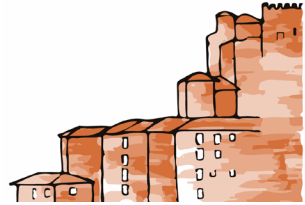
A modo de conclusión, las participantes perciben que la metodología ApS tiene un mayor potencial educativo que las sesiones realizadas dentro del aula. Consideran que las situaciones reales fomentan su aprendizaje, por lo que abogarían por la inclusión de la metodología de ApS en otras asignaturas de la carrera.

### **Referencias (7th Edition APA Style)**

- Capella, C., Gil, J. y Martí, M. (2014). La metodología del aprendizaje-servicio en la educación física. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 116(2), 33-43. [http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2014/2\).116.03](http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2014/2).116.03)
- Chiva Bartoll, Ò.; Capella Peris, C. y Pallarès Piquer, M. (2018). Investigación-acción sobre un programa de aprendizaje-servicio en la didáctica de la educación física. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 277-293. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.1.270581>



6 y 7 julio  
**#CIMIE23**  
Las evidencias científicas  
que mejoran los resultados educativos



- López-Fernández, I. y Benítez-Porres, J. (2018). El Aprendizaje Servicio en la Universidad: una experiencia en el marco de una asignatura del Grado en Educación Primaria. REDU. Revista de Docencia Universitaria, 16(2), 195-210. <https://doi.org/10.4995/redu.2018.9127>
- Puig, J. M., Gijón, M., Martín, X. y Rubio, L. (2011). Aprendizaje-servicio y educación para la ciudadanía. Revista de Educación, 298, 45-67.
- Ruiz-Montero, P. J., Corral-Robles, S., García-Carmona, M., & Belaire-Meliá, A. (2019). Experiencia de ApS en la formación inicial del profesorado del doble grado de Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. El contexto multicultural como marco de actuación. Publicaciones, 49(4), 145–164. <https://doi:10.30827/publicaciones.v49i4.11733>