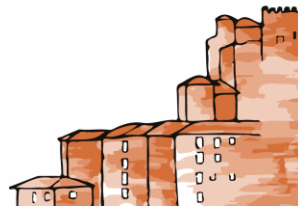




6 y 7 julio
#CIMIE23
Las evidencias científicas
que mejoran los resultados educativos



Instrumento de evaluación del profesorado de Educación Infantil en formación sobre la autonomía infantil temprana

Autoras:

Jone Sagastui y Haizea Belza
Universidad del País Vasco (UPV/EHU)

Resumen

Este trabajo presenta un nuevo cuestionario que pretende detectar las dificultades de la formación del futuro profesorado de Educación Infantil sobre el primer ciclo (0-3 años). La muestra la componen 478 alumnos-as del grado en Educación Infantil de la Facultad de Educación de Bilbao (UPV/EHU). Se aplica un cuestionario basado en escenarios de la vida cotidiana del aula del primer ciclo para evaluar el conocimiento acerca de la autonomía de bebés y niños-as pequeños-as. Los resultados indican cierta mejora en las puntuaciones a favor de la autonomía infantil a lo largo del grado, y muestran aspectos que pueden ser claves para afinar los procesos formativos y capacitar al alumnado para promover un acompañamiento respetuoso de bebés y niños-as pequeños-as.

Investigación y marco teórico

Este trabajo es parte de un proyecto más amplio (Herrán, Galende, Apodaca, y Sagastui, 2022; Herrán, Galende, y Etxebarria, 2020; Herrán, Orejudo et al., 2014) que pretende crear un instrumento que detecte las necesidades y dificultades de la formación del futuro profesorado del primer ciclo de Educación Infantil (0-3 años). La actual tasa de escolarización temprana (en España alcanza el 40%) ha puesto en jaque a la tarea formativa universitaria, al habilitar al alumnado titulado en Educación Infantil (EI) para ese nicho laboral, cuando ésta sigue centrada en el segundo ciclo (3-6 años). Para que la escolarización temprana sea de calidad sus profesionales —nuestro alumnado universitario— deben tomar conciencia de lo que es el-la bebé o el-la niño-a pequeño-a, lo que tiene capacidad de hacer por sí mismo-a, y en qué necesita a la persona adulta. Este trabajo presenta un nuevo cuestionario basado en escenarios con situaciones de la vida cotidiana en el aula de EI 0-3 para evaluar el conocimiento del futuro profesorado de EI sobre el progresivo nivel de autonomía propio de la primera infancia. Se espera encontrar tres tendencias o estilos educativos generales: el acompañamiento participativo y respetuoso, el autoritarismo y el dejar hacer.

Metodología

Participantes. En este estudio participaron 478 alumnos-as del grado en Educación Infantil de la Facultad de Educación de Bilbao (UPV/EHU). Fueron 135 estudiantes de 1er curso, 120 de 2º curso, 110 de 3er curso y 113 de 4º curso. *Procedimiento.* Se contactó con profesorado que imparte clase en los diferentes grupos de cada curso del grado, y se concretó un día y una hora para pasar los cuestionarios en cada grupo. Se presentó el proyecto de investigación al alumnado, subrayando el carácter voluntario de su participación. El alumnado dispuesto a rellenar el cuestionario lo hizo dentro del tiempo previsto para ello. *Instrumento.* El cuestionario consta de una primera parte en la que se recoge información sociodemográfica —género, edad, curso, estudios previos, etc.— y, a continuación, se presentan 32 escenarios de la vida cotidiana en el aula de EI 0-3. Cada escenario



6 y 7 julio
#CIMIE23
Las evidencias científicas
que mejoran los resultados educativos



incluye cuatro opciones de respuesta, tres de ellas relacionadas con las tendencias estudiadas —acompañamiento participativo y respetuoso, autoritarismo, y dejar hacer— y una última que no se corresponde a ninguna tendencia concreta. Así, se pedía al alumnado determinar qué haría en cada una de las situaciones presentadas. *Análisis de datos*. Los datos se analizaron con el programa SPSS v.28.

Resultados y Conclusiones, Relevancia científica

En primer lugar, se calculan las puntuaciones medias para la respuesta a favor de la autonomía infantil en cada curso del grado (suma de los aciertos en los escenarios, por lo que la puntuación es de 0 a 32 puntos): 13,32 en el 1er curso, 16,02 en 2º curso, 16,89 en 3er curso, 17,13 en 4º curso. Tal y como se esperaba, la puntuación a favor de la autonomía infantil aumenta a lo largo del grado universitario. En segundo lugar, se realiza el análisis de varianza para examinar las diferencias entre los cursos. Los resultados señalan un incremento a medida que los estudiantes avanzan en el grado, sin que éste sea estadísticamente significativo en todos los casos. La diferencia significativa se da entre 1º y cualquiera de los otros tres cursos. Es decir, los de 1º saben de autonomía significativamente menos que los de 2º, los de 3º y los de 4º, pero a partir de 2º no se dan diferencias significativas con los siguientes cursos. El hecho de que la asignatura de Psicología de la Infancia se imparta en 2º curso puede explicar este resultado. En todo caso, gracias al diseño transversal de la investigación, se recoge una estimación tanto del impacto de la formación como de la sensibilidad del cuestionario. Si sabemos dónde están las dificultades es posible afinar los procesos formativos para generar profesionales que promuevan un acompañamiento participativo y respetuoso de los-as bebés y niños-as pequeños-as.

Referencias

- Herrán, E., Galende, N., Apodaca, P. M., & Sagastui, J. (2022). El desarrollo de la autonomía infantil temprana y el profesorado en formación en Educación Infantil. *Variables intervinientes. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(3), 43-59. <https://doi.org/10.6018/reifop.529471>
- Herrán, E., Galende, N., & Etxebarria, G. (2020). Haurren autonomia goiztiarraren garapena eta Haur Hezkuntza Graduko irakaslegaiak. Aldagai parte-hartzaileak. *Tantak*, 32(1), 33-58. <https://doi.org/10.1387/tantak.20770>
- Herrán, E., Orejudo, S., Martínez de Morentín, J. I., & Ordeñana, M. B. (2014). Actitudes docentes y autonomía en Educación Infantil 0-2: Un estudio exploratorio en la Comunidad Autónoma del País Vasco (CAPV). *Revista de Educación*, 365, 150-176. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2014-365-268>