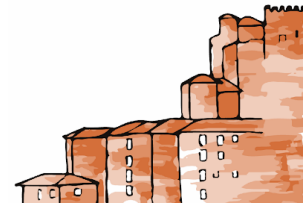




6 y 7 julio
#CIMIE23
Las evidencias científicas
que mejoran los resultados educativos



Educação Física escolar: uma análise comparada nas Bases Curriculares do Brasil e do Chile

Rafael Almeida Barcelos UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO-UFES, BRASIL.
Felipe Quintão de Almeida UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO-UFES, BRASIL.
Alberto Moreno Doña UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO, CHILE.

Resumen

O texto é uma síntese do trabalho de dissertação de mestrado intitulada “Educação Física escolar: uma análise comparada nas Bases Curriculares do Brasil e do Chile” (BARCELOS, 2022). Ela oferece uma análise comparada dos Currículos Nacionais de Brasil e do Chile. Os estudos comparados serviram de inspiração metodológica. Os resultados evidenciaram as afinidades e diferenças entre os dois documentos, com foco na Educação Física escolar, ao mesmo tempo em que descreveram algumas críticas direcionadas a eles.

Palavras chaves: Bases Curriculares, Estudos Comparados e Educação Física.

Propuesta / Investigación / Preguntas de investigación y marco teórico

Comparar dois documentos oficiais que norteiam a educação escolar do Brasil e do Chile, com foco na Educação Física escolar.

Metodología

Orientada pela pesquisa qualitativa documental e inspirada nos estudos comparados o estudo defrontou os documentos oficiais que norteiam a educação escolar do Brasil e do Chile com foco na Educação Física. No primeiro momento foi realizado um breve histórico das Bases Nacionais Curriculares do Brasil (BNCC, 2018) e as do Chile (BNC, 2015, 2018, 2019) constando os marcos históricos e as proposições legais em seguida foram feitas as descrições desses documentos. Nessas descrições foram selecionados alguns aspectos para serem analisados e comparados, a saber: as Leis específicas que regem os Sistemas Educacionais, os conceitos, os princípios, os propósitos, as ênfases, as abordagens, os conteúdos, as habilidades, as competências, em suma, a prática prescrita nos currículos brasileiro e chileno definidos, previamente, nas Bases Curriculares. Por fim, foram traçadas algumas críticas dialogando com outros estudos da área da Educação Física escolar relacionada às Bases Nacionais Curriculares do Brasil e do Chile para ampliar e situar o estudo comparado no contexto educacional da América Latina.

Resultados y Conclusiones, Relevancia científica

A investigação elucidou singularidades históricas, influências comuns e soluções específicas que contribuíram para construções das Bases Nacionais Curriculares dos dois países definindo as aprendizagens essenciais para cada disciplina escolar no currículo, aí situada a Educação Física (EF). Nesse contexto, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2018) brasileira e as Bases Nacionais (BNC, 2015, 2018, 2019) chilenas apresentaram publicações no mesmo período, indício de que os documentos foram influenciados pelos mesmos contextos sociopolíticos como demonstrado o impacto das reformas educacionais ocorridas na América Latina na década de 1990 que interferiram nas elaborações das Bases Nacionais. Essas reformas orientaram as organizações das disciplinas nos currículos definindo as aprendizagens essenciais como desenvolvimento de competências (conhecimentos, habilidades, atitudes e valores) cujo a finalidade é formar indivíduos mais eficiente e produtivo para o no mercado de trabalho. A Educação Física nas Bases Nacionais dos dois países se diferencia no que diz respeito aos focos, os eixos temáticos, as ênfases e as abordagens. A EF brasileira é direcionada para o desenvolvimento de práticas corporais numa perspectiva sociocultural superando a visão científica, biologicista e tecnocrática. Já a EF chilena voltada para o condicionamento físico e práticas desportivas sob uma perspectiva biomédica, tecnocrática e reprodutivista. A reflexão mostrou que é possível aprender com os países vizinhos que possuem semelhanças geográficas, sociais, históricas e políticas e revelou que existe a necessidade de compreender o fenômeno da Educação Física na América Latina para construir uma disciplina que atenda de fato as particularidades de cada país que compõem a região.

Referencias

Barcelos, R. A. Educação Física escolar: uma análise comparada nas Bases Nacionais Curriculares do Brasil e do Chile (Dissertação de Mestrado). Vitória: Centro de Educação Física e Desporto, Universidade Federal do Espírito Santo; 2022.

Brasil. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. MEC, 2018.

Brasil. Diário Oficial da União. Decreto nº 69450/1971. DOU, 1971; 1: 8826.

Brasil. Ministério da Educação. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira-LDB. MEC, 1996.

Chile. Ministério de Educación. Ley General de Educación nº 20.370. MINEDUC, 2009.

Chile. Ministério de Educación. Bases curriculares primeiro a sexto básico. MINEDUC, 2018.

Chile. Ministério de Educación. Bases curriculares 7º básico a 2º medio. MINEDUC, 2015.

Chile. Ministério de Educación. Bases curriculares 3º y 4º medio. MINEDUC, 2019.