



6 y 7 julio  
**#CIMIE23**  
Las evidencias científicas  
que mejoran los resultados educativos



## Título

Proyecto IMMA: integración de movimiento en asignaturas de aula en la formación de futuros docentes

## Autoras/es:

David Gutiérrez, Yolanda Sánchez- Matas, Yessica Segovia, Andrea Hernández- Martínez

**Título** Proyecto IMMA: integración de movimiento en asignaturas de aula en la formación de futuros docentes

**Santander**

## Resumen

El presente trabajo muestra el desarrollo y primeros resultados del proyecto IMMA (Integración de Movimiento en Materias de Aula), así como el diseño y uso del aula IMMA. El proyecto IMMA tiene el doble objetivo de formar a los futuros maestros de Educación Infantil y Primaria en estrategias de integración del movimiento y de aumentar su bienestar y motivación académica a través del enfoque vivir el currículo (Oslin et al., 2001). Los resultados muestran resultados positivos en la motivación por parte del alumnado y profesorado, percepción de mejora de esfuerzo y aprendizaje. Por tanto, la inclusión de estrategias de integración de movimiento en los programas de diferentes asignaturas, proyectos de fin de grado y memorias de prácticas debe ser promovida por los docentes.

## Propuesta / Investigación / Preguntas de investigación y marco teórico

La integración de movimiento (IM) como estrategia de enseñanza ha demostrado tener beneficios para el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes, siendo percibida de forma positiva tanto por estudiantes como profesores (Martin & Murtagh, 2017). La IM consiste en fusionar actividades que son intencionalmente físicas, de cualquier nivel de intensidad, en lecciones académicas para incrementar el aprendizaje y reducir el comportamiento fuera de la tarea (Webster et al., 2015). La IM engloba una amplia gama de estrategias, que van desde el recurso puntual de permitir transiciones o cierto nivel de movimiento en la sesión, a actividad física en forma de descansos activos (Sánchez et al., 2017), que puede centrarse exclusivamente en los beneficios de la actividad física o integrar la actividad física con el contenido académico, llegando como último nivel a propiciar la integración interdisciplinaria de dos o más materias en la que se incluye la Educación Física (Moon et al., 2022). El proyecto IMMA se diseñó con el doble objetivo de formar a los futuros maestros de Educación Infantil y Primaria en estrategias de IM y de aumentar su bienestar, motivación y rendimiento académico.

## Metodología

En el proyecto IMMA participaron 22 profesores de los grados de Educación Primaria e Infantil de la Facultad de Educación de Ciudad Real (Universidad de Castilla-La Mancha). Este proyecto se basa en la evidencia mostrada por la investigación de que es más probable que los maestros implementen estrategias de IM si tienen experiencias previas satisfactorias como estudiantes, y cuando identifican y comprenden los beneficios de la IM en diferentes niveles (Martin & Murtagh, 2017). El proyecto IMMA incluyó una fase de formación del profesorado y posteriormente la implementación de estrategias de IM mediante el enfoque vivir el currículo (Oslin et al., 2001), mediante el cual a la vez que los estudiantes aprenden el conocimiento de contenido de las asignaturas, experimentan los beneficios de la IM, con lo que incrementan el conocimiento del contenido pedagógico que incluye el uso de estas estrategias. Se recogió información a través de grupos focales, entrevistas y el análisis del desarrollo de los seminarios de formación y seguimiento.

## Resultados y Conclusiones, Relevancia científica

Uno de los principales logros fue la creación de un espacio que promoviera las estrategias de IM y el cambio metodológico. Inspirada en el método Building Thinking Classrooms (Liljedahl, 2021) se diseñó el aula IMMA, la cual incluye mobiliario variado y móvil, con superficies para sentarse no estables (pelotas de fitness y cojines de equilibrio), además de superficies dibujables en las paredes, que permiten trabajar de pie en pequeños grupos. Los resultados mostraron una alta motivación entre el profesorado, quienes percibieron igualmente un incremento notable en la motivación del alumnado, implicación en las tareas y aprendizaje. Algunos docentes mostraron que el aula IMMA les permitió desarrollar de forma más extensiva y fluida las



6 y 7 julio  
**#CIMIE23**  
Las evidencias científicas  
que mejoran los resultados educativos



estrategias de IM que ya realizaban en el aula normal, así como promover el uso de metodologías activas como los grupos colaborativos. El profesorado que utilizó las estrategias de IM por primera vez mostró una gran motivación. Algunos de los argumentos expuestos fueron: incrementa la motivación del alumnado, aprenden más y mejora la percepción que tienen de las matemáticas (Didáctica de las matemáticas); poseen un gran potencial para desarrollar aprendizajes socio afectivos transversales porque permiten “vivir la corporeidad propia y de los demás” (Procesos de enseñanza y aprendizaje); el uso del aula IMMA favorece la autonomía, la participación y el compromiso cognitivo del alumnado, “aunque me ha sorprendido que aunque les des la oportunidad de estar de pie [cuando trabajan en pequeños grupos enfrente de las superficies verticales] muchos prefieren sentarse” (Condición Física y salud).

## Referencias

- Liljedahl, P. (2021). *Building thinking classrooms in mathematics, grades K-12*. 14 Teaching practices to enhance learning. Corwin.
- Martin, R., & Murtagh, E. M. (2017). Effect of active lessons on physical activity, academic, and health outcomes: a systematic review. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 88(2), 149-168. <http://dx.doi.org/10.1080/02701367.2017.1294244>
- Moon, J., Webster, C. A., Herring, J., & Egan, C. A. (2022). Relationships between systematically observed movement integration and classroom management in elementary schools. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 24(2), 122-132. <http://dx.doi.org/10.1177/1098300720947034>
- Oslin, J., Collier, C., & Mitchell, S. (2001). Living the curriculum. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 72(5), 47-51.
- Sánchez López, M., Gutiérrez, D., Ruiz-Hermosa, A., López Vera, C., & Sánchez Brotons, M. (2017). *Proyectos Escolares Saludables. Descansos Activos. Guía para profesores*. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. <http://hdl.handle.net/10578/13451>
- Webster, C. A., Russ, L., Vazou, S., Goh, T. L., & Erwin, H. (2015). Integrating movement in academic classrooms: understanding, applying and advancing the knowledge base. *Obesity Reviews*, 16(8), 691-701.