



6 y 7 julio
#CIMIE23
Las evidencias científicas
que mejoran los resultados educativos



La Educación Infantil 0-3: retos y propuestas

Autoras/es: Noelia, Ceballos-López, Universidad de Cantabria; Ángela, Saiz-Linares, Universidad de Cantabria; Teresa, Susinos-Rada, Universidad de Cantabria

La Educación Infantil 0-3: retos y propuestas

Resumen

Presentamos un trabajo enmarcado en un proyecto I+D+I más amplio que cuestiona ¿qué estamos olvidando en la Educación Inclusiva? (Ref.PID2019-108775RB-C42). Se encuadra en la investigación cualitativa, con una orientación participativa, y tiene como resultado final un informe colaborativo multivocal. En concreto, analizamos la situación del Primer ciclo de Educación Infantil en Cantabria a través del análisis de las políticas educativas implantadas a nivel nacional y regional; y de los discursos obtenidos en las entrevistas y grupos de discusión con diversos agentes implicados en la etapa. Los resultados se organizan en torno a dos retos: la ruptura de la etapa y ciclo y la escasa formación docente sobre 0-3. Las conclusiones dibujan los retos y cambios necesarios para cada reto.

Propuesta / Investigación / Preguntas de investigación y marco teórico

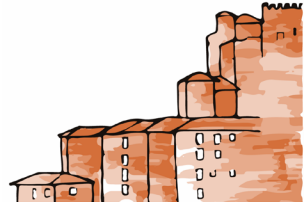
En España, la Educación Infantil abarca desde el nacimiento hasta los 6 años y se organiza en dos ciclos con diferencias en su desarrollo, sentido y profesionales. En Cantabria, el primer ciclo (0-3) presenta una amplia gama de opciones donde prevalece las opciones privadas al disponer de limitados recursos públicos; aunque desde el año 2004, en Cantabria, los centros de primaria acogen también las aulas de 2 años, y desde este curso, las de 1 año. Esta política educativa para la etapa ha supuesto la ruptura de la etapa y del ciclo; la incorporación de niños/as de 1 y 2 años a centros con una arquitectura y cultura y organización escolar no adecuada para sus necesidades; y la profundización en las diferencias entre los profesionales que atienden cada aula (Oberhuemer & Schreyer 2017). Unas políticas contrarias a lo ampliamente discutido como propuesta: la creación de escuelas 0-6 (Matínez, 2017; Ceballos, Saiz y Susinos, 2022, in press). Por ello, nos preguntamos: ¿Qué estamos olvidando en el Primer ciclo de Educación Infantil desde la mirada inclusiva?; ¿Qué servicios disponen las criaturas en Cantabria en la etapa 0-3? ¿Qué barreras se detectan para atender y acompañar a la infancia? ¿Qué retos se plantean?

Metodología

Metodológicamente, se enmarca en la tradición de investigación cualitativa, con una orientación participativa, que tiene como resultado final un informe colaborativo que recoge con complejidad y desde diferentes agentes y puntos de vista la situación analizada y las propuestas realizadas. Las fases se sintetizan en: 1) análisis de normativa, informes y documentos nacionales e internacionales de relevancia y elaboración de un primer informe; 2) el diálogo y deliberación multiagente a la luz de la fotografía anterior, haciendo uso de diferentes estrategias de investigación (Flick, 2018): entrevistas semiestructuradas: grupos de discusión y estrategias de elicitación con participantes que provienen de diversos ámbitos: maestras de educación infantil, técnicos educativos, formadores de formación inicial y permanente, representantes de instituciones educativas del ciclo (0-3) y futuros maestros; 3)



6 y 7 julio
#CIMIE23
Las evidencias científicas
que mejoran los resultados educativos



elaboración de un informe colaborativo que recoja con complejidad y desde diferentes agentes y puntos de vista la situación analizada (Susinos, Ceballos y Saiz-Linares, 2017).

Resultados y Conclusiones, Relevancia científica

Los resultados se organizan en dos grupos. El primero alude a la presencia de una mayor oferta privada que pública de plazas y la ruptura que se ha generado de la etapa y, especialmente, del ciclo 0-3, al romperle para la creación de las aulas de 2 años y ahora de 1 año; y las barreras detectadas en el proceso de implantación del aula de 1 año, por ejemplo, que la maestra está a tiempo parcial. El segundo grupo emerge de la falta de formación docente sobre la etapa 0-3 inicial y la débil articulación de las asignaturas con respecto a los contenidos propios del primer ciclo.

En las conclusiones, defendemos la apuesta por la creación de escuelas infantiles 0-3 años; y las oportunidades que la nueva reforma de los títulos de grado ofrece para mejorar la formación docente inicial sobre 0-3.

Este trabajo trata de aportar a la discusión existente sobre la Educación Infantil atendiendo a la idiosincrasia de su contexto tanto desde las políticas como desde los discursos, con el propósito último de dibujar los retos y alternativas disponibles para construir una escuela infantil 0-6 que acompañe a la infancia.

Referencias

Ceballos, N., Saiz-Linares, Á., & Susinos-Rada, T. (2021). Possibilities for re-envisioning the work of the teacher in early childhood education. Notes for a polyphonic and participatory university practice. *Early Years*, 1-16.

Flick, U. (2018). *Designing Qualitative Research*. SAGE.

Oberhuemer, P. & I. Schreyer. (2017). *Workforce profiles in systems of early childhood education and care in Europe*. State Institute of Early Childhood Research.

Susinos-Rada, T., Ceballos-Lopez, N., & Saiz-Linares, A. (2017). In the light of shared words: Collaborative writing in a research study on student voice in Spanish schools. *The Qualitative Report*, 22(12), 3172-3186.