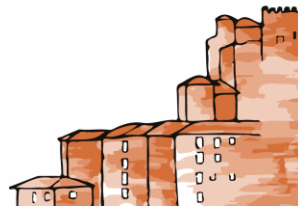




6 y 7 julio
#CIMIE23
Las evidencias científicas
que mejoran los resultados educativos



Efecto de un proyecto de innovación sobre la responsabilidad social y la conducta proambiental en universitarios

Gemma Bermejo-Martínez¹ ORCID de autor/a: <https://orcid.org/0000-0003-3687-2700>

Alberto Aibar¹ ORCID de autor/a: <https://orcid.org/0000-0001-9126-5976>

Eduardo Ibor¹ ORCID de autor/a: <https://orcid.org/0000-0002-6410-4760>

Ana Corral-Abós² ORCID de autor/a: <https://orcid.org/0000-0003-4484-4873>

José A. Julián¹ ORCID de autor/a: <https://orcid.org/0000-0002-7076-6621>

¹Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Huesca, Universidad de Zaragoza.

²Facultad de Educación, Zaragoza, Universidad de Zaragoza.

Resumen

Este estudio se circunscribe a la evaluación del impacto del proyecto EducaFísicaTE (Julián y otros, 2018). El objetivo fue evaluar el efecto de este proyecto sobre la responsabilidad social y la conducta proambiental en estudiantes universitarios de la mención de Educación Física (EF) del Grado de Maestro en Educación Primaria del Campus de Huesca (Universidad de Zaragoza). Participaron 38 estudiantes en una intervención cuatrimestral centrada en dinámicas formativas basadas, entre otros aspectos, en la responsabilidad social y el desarrollo de conductas proambientales. Los resultados indicarían que esta intervención podría tener un efecto positivo sobre dichas variables. Este tipo de intervenciones e iniciativas son importantes para la adquisición de conductas positivas y el desarrollo de competencias básicas en los futuros maestros.

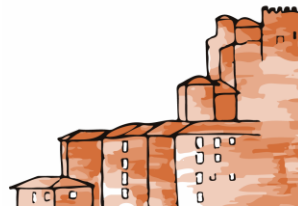
Marco teórico y pregunta de investigación

Este estudio se circunscribe dentro de la evaluación del impacto del proyecto EducaFísicaTE (Julián y otros, 2018) desde la sección EF y del Grupo de Investigación de Referencia EFYPAF del Gobierno de Aragón en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (Universidad de Zaragoza).

El equipo docente del proyecto diseñó acciones formativas coordinadas durante el primer cuatrimestre del curso 2022-23 que iban en dos direcciones. 1) Tomando como referencia a Escartí y otros (2009) se abordaron los componentes básicos un programa de desarrollo personal y social con acciones que comprendieron (a) la explicación de los cinco niveles de responsabilidad; (b) ejemplos de la estructura de sesión adaptada a los módulos impartidos (orientación, BTT, trepa, senderismo, actividad física para personas con discapacidad, etc.) y (c) se desarrollaron estrategias de enseñanza



6 y 7 julio
#CIMIE23
Las evidencias científicas
que mejoran los resultados educativos



de la responsabilidad implicando a diferentes personas del contexto próximo. 2) En base a Collado y otros (2015) se diseñaron acciones para aumentar los momentos de contacto con la naturaleza y su preservación (diseño de patios escolares, formación en ODS, proyectos interdisciplinares, etc.).

El objetivo del estudio fue profundizar en el efecto del proyecto EducaFísicaTE sobre la responsabilidad social y la conducta proambiental en universitarios en formación inicial.

Metodología

En este estudio participaron 38 estudiantes de la mención de EF del Grado de Maestro en Educación Primaria del Campus de Huesca (Universidad de Zaragoza). Se trata de un diseño cuasi-experimental con medidas pre-post sin grupo control. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia.

Los instrumentos utilizados fueron la versión española del Cuestionario de Responsabilidad Personal y Social en contextos de EF (Escartí, Gutiérrez y Pascual, 2011) del original (Li et al. 2008) y una adaptación de la escala de comportamiento proambiental (Collado, Staats y Corraliza, 2013) para población universitaria. A este último instrumento se le añadieron además 2 ítems sobre desplazamiento activo y 3 ítems sobre alfabetización en educación ambiental relacionada con la formación de maestros.

El proyecto se llevó a cabo durante el primer cuatrimestre del curso 2022/23, principalmente desde las asignaturas de Actividades Físicas en el Medio Natural, Colectivas e Individuales con dinámicas formativas basadas en el fomento de la responsabilidad social y en el desarrollo de conductas proambientales.

Los instrumentos se cumplimentaron online una semana antes (pre-test) y después (post-test) de la intervención. Se evaluaron la responsabilidad social, el cuidado y la ayuda, la responsabilidad personal, esfuerzo, autonomía, y la conducta proambiental.

Resultados y Conclusiones, Relevancia científica (250 palabras)

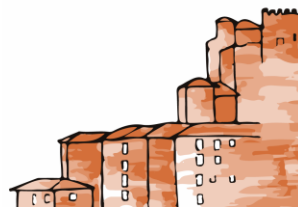
Para analizar si la intervención tuvo un efecto sobre los estudiantes de la Mención de EF que participaron en el proyecto, se realizó una prueba Z o prueba de Rangos de Wilcoxon, ya que no podíamos asumir el supuesto de normalidad en la muestra. Previamente se extrajeron los Alpha Cronbach de los factores de interés que constituyen los instrumentos utilizados. Exceptuando 2 factores en los que se obtuvieron índices bajos de α (.532 - 689), el resto arrojaron valores aceptables ($\alpha = .706 - .869$).

Los resultados (ver tabla 1) parecen indicar que la intervención realizada podría mejorar significativamente la responsabilidad social ($Z = -2.792$; $p = .005$) y su factor implícito de cuidado y ayuda ($Z = -2.51$; $p = .024$). Igualmente, observamos diferencias significativas con mayores niveles de conducta proambiental en los participantes al culminar la intervención ($Z = -3.043$; $p = .002$).

Sin embargo, aunque los resultados podrían indicar que este tipo de intervenciones podrían tener un efecto sobre la responsabilidad social y la conducta proambiental de los estudiantes, se necesitan



6 y 7 julio
#CIMIE23
 Las evidencias científicas
 que mejoran los resultados educativos



estudios con una menor limitación de la muestra y con mejores valores de consistencia interna que los que se han obtenido en el presente estudio. Este tipo de intervenciones e iniciativas son importantes para favorecer la adquisición de conductas positivas y el desarrollo de competencias básicas en los futuros maestros.

Tabla 1.

Diferencias pre-post en las variables estudiadas.

Variable	Pre-test			Post-tet			Z	p
	M	DT	α	M	DT	α		
Responsabilidad social	6.42	.43	.585	6.60	.34	.689	-2.792	.005
Responsabilidad personal	6.26	.62	.812	6.39	.66	.869	-1.788	.074
Cuidado y ayuda	6.28	.80	.822	6.53	.58	.851	-.251	.024
Esfuerzo	6.29	.61	.764	6.39	.66	.823	-1.462	.144
Autonomía	5.98	.91	.532	6.29	.78	.706	-1.947	.052
Conducta proambiental	5.15	1.02	.841	5.54	.70	.724	-3.043	.002

Nota. N=38

Referencias (7th Edition APA Style)

Collado, S., Corraliza, J.A., Staats, H., Ruíz, M., (2015). Effect of frequency and mode of contact with nature on children's self-reported ecological behaviors. *J. Environ. Psychol.* 41, 65–73. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2014.11.001>.

Collado, S., Staats, H., y Corraliza, J. A. (2013). Experiencing nature in children's summer camps: Affective, cognitive and behavioural consequences. *Journal of environmental psychology*, 33, 37-44. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2012.08.002>

Escartí, A., Gutiérrez, M., y Pascual, C. (2011). Propiedades psicométricas de la versión española del Cuestionario de Responsabilidad Personal y Social en contextos de educación física. *Revista de Psicología del deporte*, 20(1), 119-130.

Escartí, A., Buelga, S., Gutiérrez, M., & Pascual, C. (2009). El desarrollo positivo a través de la actividad física y el deporte: el programa de responsabilidad personal y social. *Revista de psicología general y aplicada*, 62(1-2), 45-52.

Julián, J.A., Aibar, A, Zaragoza, J., Tena, I., Abarca, A., Belvís, N., Tartaj, N., Ibor, E. (2018). EducaFísicaTE: La Mención Curricular de Educación Física como espacio compartido e innovador de aprendizaje. *Revista Fórum Aragón*, 25, 59-65.

Li, W., Wright, P. M., Rukavina, P. B., y Pickering, M. (2008). Measuring students' perceptions of personal and social responsibility and the relationship to intrinsic motivation in urban physical education. *Journal of teaching in Physical Education*, 27(2), 167-178. <https://doi.org/10.1123/jtpe.27.2.167>