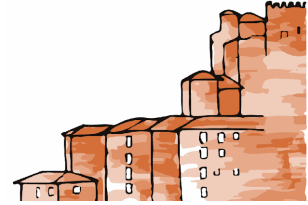




6 y 7 julio
#CIMIE23
Las evidencias científicas
que mejoran los resultados educativos



Análisis del apoyo a las necesidades psicológicas básicas en niños y niñas de Educación Primaria

Miguel Ángel Tapia Serrano, José Antonio Sayavera Cidoncha, Ana Acedo Castela, Marina Lorenzo Lancho

Organización: Facultad de Formación del Profesorado, Universidad de Extremadura

Resumen

Siguiendo la Teoría de la Autodeterminación, el objetivo de este estudio es examinar las posibles diferencias en función del género en la percepción del alumnado del apoyo a las necesidades psicológicas básicas por parte del profesorado de EF. En el estudio participaron 112 estudiantes de 6º de Educación Primaria (11.06 ± 0.36), de los cuales 56 eran chicos y 56 eran chicas. Aunque no se encontraron diferencias significativas, los chicos obtuvieron valores medios ligeramente más altos en el apoyo a la autonomía y en las relaciones sociales, mientras que las chicas en el apoyo a la competencia. Atendiendo a los resultados, parece que ambos géneros perciben de igual manera el apoyo a las necesidades psicológicas básicas proporcionado por el profesorado de EF.

Propuesta / Investigación / Preguntas de investigación y marco teórico (200 palabras)

Siguiendo la Teoría de la Autodeterminación (Ryan y Deci, 2017), el profesorado de Educación Física (EF) juega un papel clave en la satisfacción de las tres necesidades psicológicas básicas (autonomía, competencia y relaciones sociales) y, consecuentemente, en la motivación del alumnado.

El profesorado que apoya la autonomía adopta una actitud abierta y flexible, promoviendo la implicación, elección y responsabilidad del alumnado en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Los/as docentes que apoyan la competencia proporcionan una retroalimentación constante al alumnado, diseñando tareas adaptadas a diferentes niveles y ritmos de aprendizaje y valorando su progreso personal. Finalmente, el profesorado apoya las relaciones sociales a través de un ambiente de aprendizaje que proporcionan intercambios comunicativos positivos en la interacción docente-discente y entre los propios compañeros, favoreciendo una buena integración entre todo el grupo (Reeve et al., 2022).

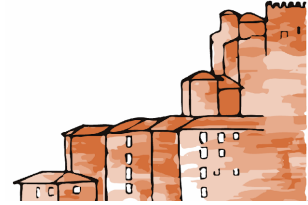
En la literatura científica, existe un limitado número de estudios que ha examinado si el apoyo a dichas necesidades psicológicas básicas podría ser percibido diferentemente por chicos y chicas (Vasconcellos et al., 2020). Por ello, el objetivo de este estudio es examinar las posibles diferencias en función del género en la percepción del alumnado del apoyo a dichas necesidades psicológicas básicas por parte del profesorado de EF.

Metodología (200 palabras)

En el estudio transversal, participaron 112 estudiantes de sexto de Educación Primaria de dos centros educativos públicos, de edades comprendida entre los 10 y los 12 años ($M=11.06$; $DT=0.36$), de los cuales 56 eran chicos ($M=11.04$; $DT=0.33$) y 56 eran chicas ($M=11.08$; $DT=0.38$). Este estudio se realizó de acuerdo con la Declaración de Helsinki, atendiendo al anonimato, voluntariedad, consentimiento de los estudiantes y uso de los datos con fines de investigación.



6 y 7 julio
#CIMIE23
Las evidencias científicas
que mejoran los resultados educativos



Para evaluar la percepción del alumnado del apoyo a las necesidades psicológicas básicas percibidas por parte de su profesorado de EF se utilizó el Cuestionario de Apoyo a las Necesidades Psicológicas Básicas en el contexto de la EF (CANPB; Sánchez-Oliva et al., 2013) a través de una escala Likert de 1 a 5.

En relación con los análisis estadísticos, se calcularon los estadísticos descriptivos de las variables incluidas en el estudio (M y DT), el análisis de fiabilidad, así como se realizó una prueba t para muestras relacionadas, examinando las diferencias en la percepción de apoyo a las necesidades psicológicas básicas en función del género. Estos cálculos se realizaron a través del programa estadístico SPSS 19.0

Resultados y Conclusiones, Relevancia científica (250 palabras)

En relación con los resultados, aunque no se encontraron diferencias significativas, los chicos obtuvieron valores medios ligeramente más altos en el apoyo a la autonomía y en las relaciones sociales, mientras que las chicas presentaron valores ligeramente superiores en el apoyo a la competencia.

Estos hallazgos están parcialmente en línea con estudios previos. Por un lado, en línea con nuestros resultados, Burgueño y Medina-Casaubón (2021) y Leo et al. (2022) no encontraron diferencias en las percepciones de los estudiantes sobre el apoyo a la autonomía y relaciones sociales en función del género. Sin embargo, en sintonía con la tendencia de nuestros resultados, en ambos estudios las chicas reportaron valores significativamente superiores que los chicos en la percepción de apoyo a la competencia. Esto podría deberse a que, quizás, las estrategias de apoyo a la autonomía y relaciones sociales suelen estar dirigidas a todo el grupo, mientras que las de apoyo a la competencia podrían ser más individuales. En ese sentido, algunos estudios previos han señalado que las chicas se perciben menos competentes que los chicos en EF (Mitchell et al., 2015), hecho que puede explicar que el/las docentes incidan en mayor medida en este tipo de estrategias en el género femenino.

Por tanto, aunque en este estudio parece que ambos géneros perciben de igual manera el apoyo a las NPB, parece que el profesorado de EF podría diseñar estrategias más específicas para apoyar la competencia en los chicos.

Referencias (7th Edition APA Style)

Burgueño, R., & Medina-Casaubón, J. (2021). Validity and reliability of the interpersonal behaviors questionnaire in physical education with Spanish secondary school students. *Perceptual and Motor Skills, 128*(1), 522-545.

Leo, F. M., Pulido, J. J., Sánchez-Oliva, D., López-Gajardo, M. A., & Mouratidis, A. (2022). See the forest by looking at the trees: Physical education teachers' interpersonal style profiles and students' engagement. *European Physical Education Review*.

Mitchell, F., Gray, S., & Inchley, J. (2015). 'This choice thing really works...' Changes in experiences and engagement of adolescent girls in physical education classes, during a school-based physical activity programme. *Physical Education and Sport Pedagogy, 20*(6), 593-611.