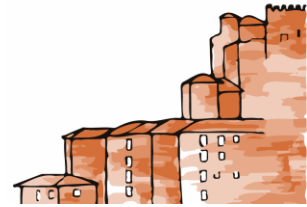




6 y 7 julio  
**#CIMIE23**  
Las evidencias científicas  
que mejoran los resultados educativos



## **La escuela en el medio rural existe. Aspectos organizativos y didácticos de un caso.**

**Autoras/es:** Jesús, Rivera Olmo, Universidad de Cádiz

### **Título (15 palabras)**

La escuela en el medio rural existe. Aspectos organizativos y didácticos de un caso.

### **Resumen (120 palabras)**

Este trabajo persigue revalorizar las escuelas situadas en territorios rurales, una realidad silenciada por el pensamiento hegemónico de las escuelas urbanas. Este estudio se realizó en un centro de la zona rural de Jerez de la Frontera en 2021 para proporcionar una visión contextualizada de sus fortalezas, debilidades y necesidades metodológicas, organizativas, relacionales y formativas a través, especialmente, de la tutora y del alumnado de sexto de educación primaria. La metodología fue cualitativa, empleándose la observación, la entrevista semiestructurada, el cuestionario semicerrado y el análisis documental. Las conclusiones mostraron la falta de formación específica del profesorado y la necesidad de un proyecto interdisciplinar (Aprendizaje Basado en Proyectos) para poner en valor el territorio en el que se enmarca la escuela.

### **Propuesta / Investigación / Preguntas de investigación y marco teórico (200 palabras)**

Las escuelas situadas en territorios rurales han experimentado sucesivos cambios demográficos, económicos, tecnológicos, etc. Asimismo, les afecta la globalización que por lo urbano ensombreciendo “los modos de vida rural” (Rubio, 2021, p. 14).

Esta situación político-económica neoliberal (Vázquez-Recio, 2016) ha provocado lo que conocemos como “España vaciada” (Jiménez, 2020, p. 34), que denuncia el abandono de la Administración por su pensamiento educativo hegemónico que considera que los centros no urbanos son menos eficaces socialmente. Asimismo, los medios de comunicación tampoco han dibujado un panorama favorecedor porque cuando dicen “dar voz a” (Vázquez-Recio, 2022, p. 143), comercian con su debilidad y, por ende, alimentan la lista de estereotipos, cuando no estándar a estas realidades educativas en “parques temáticos” a las que se visitan como meros turistas.

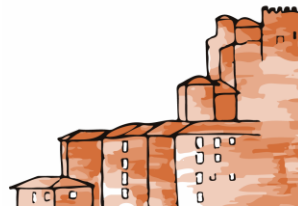
Por otra parte, el profesorado es una figura clave como agente innovador y de resistencia que puede potenciar el valor pedagógico y cultural de las comunidades de territorios rurales (Domingo et al., 2021) a través de propuestas (Jiménez, 2020). Propone fusionar el conocimiento del entorno, como por ejemplo sucede en la campaña jerezana, con el Aprendizaje Basado en Proyectos y así dar a conocer su “espacio vivido” (Rubio, 2021, p. 19).

### **Metodología (200 palabras)**

Adoptamos un estudio cualitativo para conocer las formas de ser y hacer de individuos situados en un espacio y momento determinado (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Acceder a sus significativos ya los modos de relacionarse con su realidad y sus contextos solo es posible a través de este posicionamiento metodológico (Flick, 2012, 2014).



6 y 7 julio  
**#CIMIE23**  
Las evidencias científicas  
que mejoran los resultados educativos



Concretamente, hemos realizado un estudio de caso (Wood y Smith, 2018) de una escuela Semi-D a 15 kilómetros de Jerez. Esta avanzó en su visibilidad con proyectos como un huerto, una revista digital... No obstante, se aplica una metodología didáctica que no pone en valor el territorio y carece de consenso entre el profesorado. Las técnicas de recogida de información fueron (Wood y Smith, 2018):

Observación. Se analizaron situaciones didácticas como el huerto escolar, lecturas en ese espacio...

Entrevistas semiestructuradas. Para la directora, la jefa de estudios, el tutor de cuarto y la tutora de sexto y su alumnado para conocer su perspectiva sobre la escuela y su localidad.

Cuestionarios semicerrados. Dirigidos a la secretaria y tutores de primero, tercero y quinto con la misma estructura que la entrevista.

Análisis de documentos. El proyecto educativo de centro y los planes y programas a los que está adscrito.

### **Resultados y Conclusiones, Relevancia científica (250 palabras)**

El estudio reveló que las motivaciones del profesorado distanciaron mucho de las potencialidades de la escuela, ya que sus prácticas se redujeron a materiales didácticos tradicionales que no estaban orientados a su territorio. También cabe indicar que los escolares estaban a gusto con su escuela y su localidad.

De esta investigación, se extrae la necesidad de que las universidades visibilicen las escuelas situadas en territorios rurales desde el punto de vista didáctico, organizativo... , que asume los valores del trabajo cooperativo (respeto, empatía, colaboración...), la adquisición y la difusión de saberes contextualizados sobre su escuela y su territorio rural. Esta metodología contribuye a conformar discentes reflexivos y comprometidos con su entorno.

Este estudio tiene relevancia porque el Aprendizaje Basado en Proyectos está enraizado en su territorio, cuyas potencialidades se utilizan como catalizador. Es una forma de proporcionar al profesorado conocimientos sobre la organización de estas escuelas, el sentimiento de pertenencia, el empleo de metodologías didácticas activas, la difusión de proyectos comunitarios compartidos. Se trata de poner en valor las escuelas rurales y visibilizarlas; no podemos olvidar la frase: cuando una escuela se cierra, un pueblo se pierde. La sostenibilidad de un territorio depende de que se estén garantizando los servicios públicos básicos, entre ellos, la educación. Esta, como otros servicios, es un derecho de la ciudadanía de los territorios rurales. Y en esta labor, el profesorado juega un papel clave.

### **Referencias (7th Edition APA Style)**

Domingo, L., Boix, R. y Abós, P. (2021). Aprender del territorio. En P. Abós, R. Boix, L. Domingo, J. Lorenzo y P. Rubio (Coords.), *El reto de la escuela rural. Hacer visible lo invisible* (pp.109-131). Editorial Graó.

Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa (Educación crítica)*. Morata.

Flick, U. (2014). *El diseño de la investigación cualitativa*. Morata.



6 y 7 julio  
**#CIMIE23**  
Las evidencias científicas  
que mejoran los resultados educativos



Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. Educación Mc Graw Hill.

Jiménez, J. (2020). Innovar desde la escuela rural. *Participación educativa*, 7(10), 33-47. [http://ntic.educacion.es/cee/revista/n10/pdfs/pe-n10-art02\\_jesus-jimenez.pdf](http://ntic.educacion.es/cee/revista/n10/pdfs/pe-n10-art02_jesus-jimenez.pdf)

Rubio, P. (2021). Ruralidad, territorio y escuela. En P. Abós, R. Boix, L. Domingo, J. Lorenzo y P. Rubio (Coords.), *El reto de la escuela rural. Hacer visible lo invisible* (pp.79-108). Editorial Graó.

Vázquez-Recio, R. (2016). Las escuelas públicas rurales: entre el bien común y la exclusión. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30(1), 67-79. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27446519007.pdf>

Vázquez-Recio, R. (2022). ¿Dar voz? No, escúcheme. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 3(1), 142-147. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.24310/mgnmar.v3i1.13638>

Wood, P. y Smith, J. (2018). *Investigar en educación. Conceptos básicos y metodologías para desarrollar proyectos de investigación*. Narcea.