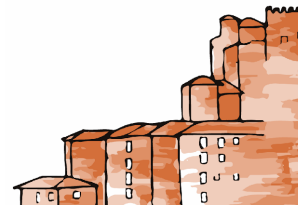




6 y 7 julio
#CIMIE23
Las evidencias científicas
que mejoran los resultados educativos



RESIDENCIA PEDAGÓGICA: UN CAMINO PARA EL APRENDIZAJE DE LA DOCENCIA EN EDUCACIÓN FÍSICA

Autores: Mauro Sérgio da Silva¹, Felipe Quintão de Almeida², Lucio Martínez-Álvarez³

1: Instituto Federal do Espírito Santo / Universidade Federal do Espírito Santo, Brasil; 2: Universidade Federal do Espírito Santo, Brasil; 3: Universidad de Valladolid

Título (15 palabras)

Resumen (120 palabras)

La Residencia es una propuesta alineada a la Política Nacional de Formación de Profesores en Brasil. Esta comunicación parte de los relatos de los profesores-residentes de Educación Física acerca de sus expectativas y preocupaciones antes de acudir a las escuelas. Los datos fueron recogidos mediante observación participante en reuniones de formación. Identificamos que los momentos entre las expectativas y las realidades escolares revelan posibilidades de aprehensión de la profesión docente y desmitificación acerca de la actuación pedagógica en Educación Física, contribuyendo a que el residente pueda comprender mejor el lugar de actuación de su profesión, así como la construcción de un repertorio de estrategias y saberes pedagógicos.

Palabras clave: Formación inicial en Educación Física; Aprendizaje de la docencia; Residencia Pedagógica.

Propuesta / Investigación / Preguntas de investigación y marco teórico (200 palabras)

El programa de Residencia Pedagógica (RP) forma parte de la Política Nacional de Formación de Profesores en Brasil. Posee como premisa básica contribuir al perfeccionamiento de la formación práctica en los cursos de licenciatura, incentivando y promoviendo la inmersión del futuro docente en la escuela de educación básica, a partir de la segunda mitad de su grado (CAPES, 2018).

A partir de los primeros estudios sobre el programa, percibimos que el aprendiz de docente, al sentir las experiencias en el día a día de la escuela, se mueve, reacciona, se organiza, busca más conocimiento, se desanima, frustra, siente un conjunto de emociones que son importantes para su construcción como docente. Estos elementos necesitan ser reflejados y reconocidos durante la formación inicial como inherentes a la actuación del profesor, rompiendo con la noción de un trabajo basado en el aprendizaje solo de técnicas de enseñanza.

Considerando la relevancia que la experiencia vivida tiene para la formación inicial, tenemos como objetivo en este texto abordar las expectativas y preocupaciones de los profesores-residentes de Educación Física en la RP.

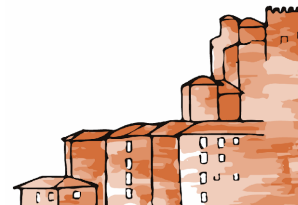
Para reflexionar sobre la cuestión, partimos de los escritos de Fensterseifer (2012), González-Calvo, Varea y Martínez-Álvarez (2020), Martínez-Álvarez, Mañeru-Cámara, Rodríguez-Navarro (2008; 2010), Pañagua Martín-Alonso y Blanco (2019) y Tardif (2002).



6 y 7 julio

#CIMIE23

Las evidencias científicas
que mejoran los resultados educativos



Metodología (200 palabras)

La investigación está en curso con profesores-residentes en Educación Física del programa de formación de profesores RP, edición iniciada en noviembre de 2022. Como criterio de selección de los participantes, optamos por la relevancia que las primeras experiencias en la escuela y en el prácticum ligados a la docencia poseen para el proceso de formación inicial.

Se emplea un enfoque cualitativo para reunir un conjunto de datos junto con los participantes de la RP a partir de una colaboración y reflexión compartida. En este sentido, optamos por realizar la observación participante (LAVILLE; DIONE 1999) en los encuentros de formación realizados mensualmente.

Actuamos conjuntamente en la planificación y ejecución de las actividades propuestas, buscando presentar problematizaciones y propuestas de vivencias. Para el presente trabajo, se obtuvieron los datos a partir de una dinámica realizada en la formación que denominamos 'una pregunta por un dulce'; se les pedía que formularan preguntas y que tomaran una chocolatina. Con ello se creó un ambiente distendido que les permitió comentar sus motivaciones y temores, en una dinámica en la que los residentes eran libres para participar. Nuestra intención era que hablaran, pero solo si deseaban hacerlo.

Resultados y Conclusiones, Relevancia científica (250 palabras)

Los residentes presentaron respuestas sintetizadas en los siguientes tópicos: búsqueda de conocimientos específicos de la Educación Física; contacto con profesores experimentados; reflexión sobre el currículo y el itinerario de formación; oportunidad de construir una práctica docente con más seguridad; tener reconocimiento y respeto como docentes; preocupación por la planificación.

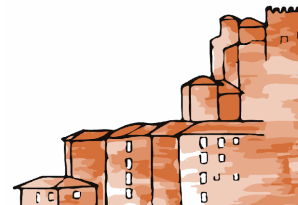
Las expectativas y preocupaciones de los residentes plantean a la universidad el desafío de establecer una mayor proximidad con las escuelas, proponiendo más experiencias de enseñanza. Por lo tanto, programas como PR o prácticas obligatorias no deberían ser los únicos espacios-tiempo de intervención durante la formación inicial. Necesitamos más posibilidades de formación, generando inseguridades e incertidumbres sobre la práctica pedagógica en Educación Física y las decisiones sobre las trayectorias profesionales.

El Programa Residencia Pedagógica tiene límites, pues trabaja con un número reducido de residentes o se trata de una propuesta que aún no se ha convertido en política de Estado, pero sienta un precedente relevante para que otras acciones de la formación inicial puedan ser reestructuradas y aproximarse más a la condición del ser docente en la escuela. La preparación para la vivencia de la docencia durante la RP permite a los sujetos analizar y estudiar elementos de las prácticas de un profesor experimentado, percibir y evaluar sus propias conductas, revisando conceptos preconcebidos sobre la Educación Física en la escuela, sobre la forma de actuación del profesor o profesora, atribuyendo a su proceso de formación momentos de autorreflexión que van desde el juicio acerca del trabajo de sus pares hasta los límites personales para organización de su propia práctica.

Referencias (7th Edition APA Style)



6 y 7 julio
#CIMIE23
Las evidencias científicas
que mejoran los resultados educativos



CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Portaria nº 38, de 28 de fevereiro de 2018. Institui o Programa Residência Pedagógica. Brasília: CAPES, 2018. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/programa-a-residencia-pedagogica>. Acessado em 10/11/2022.

FENSTERSEIFER, Paulo Evaldo. O que significa aprender no âmbito da cultura corporal de movimento?. **Atos de Pesquisa em Educação**, [S.l.], v. 7, n. 2, p. 320-328, jul. 2012. ISSN 1809-0354. Disponível em: <<https://proxy.furb.br/ojs/index.php/atosdepesquisa/article/view/3152>>. Acesso em: 04 mar. 2022. doi: <http://dx.doi.org/10.7867/1809-0354.2012v7n2p320-328>.

GONZÁLEZ-CALVO, Gustavo; VAREA, Valeria; MARTÍNEZ-ÁLVAREZ, Lucio. (2020) 'I feel, therefore I am': unpacking preservice physical education teachers' emotions. **Sport, Education and Society**, 25:5, 543-555, DOI: 10.1080/13573322.2019.1620202.

MARTÍNEZ-ÁLVAREZ, Lucio; GONZÁLEZ-CALVO, Gustavo (2016). Docentes de carne y hueso: enseñar con cuerpo. **Ágora para la Educación Física y el Deporte**, Nº18 (3) sept. – dic. 2016, 259-275 | E-ISSN: 1989-7200. Acessado em 17 de dezembro de 2021. Disponível em: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/23819/AEFD-2016-2-docentes-carne-hueso.pdf?sequence=1>.

MARTÍNEZ-ÁLVAREZ, Lucio; MAÑERU-CÁMARA, Juan; RODRÍGUEZ-NAVARRO, Henar. **Preocupaciones de los estudiantes en la fase preparatoria del prácticum de Educación Física**. In & EF - Innovació en Educació Física: 2008.

MARTÍNEZ-ÁLVAREZ, Lucio; MAÑERU-CÁMARA, Juan; RODRÍGUEZ-NAVARRO, Henar. **Reflexión crítica y aportaciones de un programa de prácticas para estudiantes especialistas en Educación Física a partir de sus preocupaciones iniciales**. REIFOP: 2010, 13 (3), 59-76. (Enlace web: <http://www.aufop.com/>).

PAÑAGUA, L.; MARTÍN-ALONSO, D.; BLANCO, N. Escritura reflexiva y desarrollo de saberes experienciales. Tensiones y posibilidades. **Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales**, v. 33, n. 3, 5 dez. 2019.

LAVILLE, C.; DIONE, J. **A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas**. Tradução: Heloísa Monteiro e Francisco Settineri. Porto Alegre: Artmed; Belo Horizonte: Editora UFMG, 1999.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002.