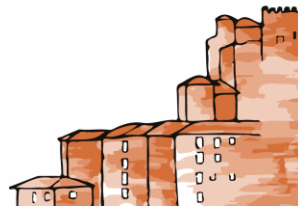




6 y 7 julio
#CIMIE23
Las evidencias científicas
que mejoran los resultados educativos



Retos para el alumnado universitario con autismo: La necesidad de repensar la formación docente

Autoras/es: Mercé Barrera Ciurana y Odet Moliner García, Universitat Jaume I

Título (15 palabras): Retos para el alumnado universitario con autismo: La necesidad de repensar la formación docente

Resumen (120 palabras)

El número de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) está aumentando en las universidades, aunque las escasas investigaciones sobre su inclusión muestran que muchas barreras que dificultan su participación y aprendizaje están relacionadas con las prácticas docentes. Este trabajo muestra los resultados de un estudio cuyo objetivo fue identificar, desde sus vivencias, qué barreras encuentra este alumnado en las prácticas docentes. Metodológicamente se trata de un estudio descriptivo con enfoque cualitativo, realizado mediante entrevistas y grupos focales. Participaron 12 estudiantes (80% del total). Los resultados indican que las clases magistrales o el feedback sumativo son algunas de las barreras que encuentran. Como conclusión, se manifiesta la necesidad de repensar la formación del profesorado incorporando el DUA como enfoque preventivo.

Propuesta / Investigación / Preguntas de investigación y marco teórico (200 palabras)

El proceso hacia una educación más inclusiva es, sin duda, uno de los mayores retos que las universidades han asumido para reducir las desigualdades educativas persistentes en los contextos educativos (Ainscow, 2020). Caminar hacia una institución más inclusiva conlleva garantizar una educación equitativa y de calidad. En ese sentido, es necesario prestar especial atención al alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA) porque frecuentemente se encuentran con obstáculos que dificultan su trayectoria universitaria (Macleod et al., 2018). Algunos de ellos se vinculan con las prácticas docentes (Facchin y Rubiano, 2020). Esto evidencia que, a pesar del marco normativo en favor de incluir al alumnado con diversidad funcional, aún queda camino por recorrer.

Si queremos avanzar hacia una verdadera inclusión de este alumnado, es necesario comprender, desde sus propias experiencias, aquellas barreras que dificultan su paso por la universidad. Únicamente escuchando su voz podrán proponerse prácticas inclusivas, basadas en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, que garanticen la participación y aprendizaje de este alumnado.

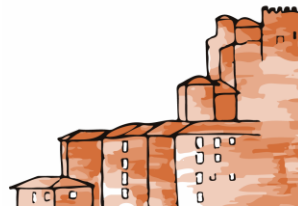
Así, el objetivo que planteamos es detectar los limitadores que el alumnado con TEA encuentra en las prácticas docentes universitarias para poder plantear respuestas educativas más inclusivas acorde a las necesidades reales del alumnado.

Metodología (200 palabras)

Partiendo de un enfoque cualitativo (Sandín, 2003), para dar respuesta al objetivo planteado se contó con la participación de 12 estudiantes con este trastorno. Todos ellos participaron en una entrevista semiestructurada individual y, 3 de ellos, en un grupo focal. Por cuestiones éticas de la investigación, se solicitó la firma del consentimiento informado, así como el permiso de grabación. Algunas sesiones se desarrollaron online y otras presencial, según la disponibilidad y preferencia de la persona participante. Las entrevistas se transcribieron y se realizó un análisis de contenido (Saldaña, 2009;



6 y 7 julio
#CIMIE23
Las evidencias científicas
que mejoran los resultados educativos



Miles y Huberman, 1994). Se siguió una lógica deductiva, con categorías preestablecidas, e inductiva con categorías emergentes relacionadas con el objeto de investigación. Para facilitar la gestión y organización de los datos se utilizó el programa Atlas.ti.

Resultados y Conclusiones, Relevancia científica (250 palabras)

Los resultados de este estudio describen diversas barreras a las que el alumnado universitario con TEA debe enfrentarse.

Relacionado con la comprensión de información, este alumnado coincidió en la escasa efectividad de las clases magistrales porque no conseguían prestar atención. Además, aunque preferían información visual, especificaron que los PowerPoint demasiado esquemáticos eran difíciles de comprender.

Sobre las formas de demostrar conocimientos los participantes coincidieron en la presión que suponen los exámenes y plantearon otros métodos. En esa línea, agradecían recibir feedback formativo y no únicamente al final, lo cual les impedía reconducir sus errores para mejorar.

Vinculado a la motivación de los estudiantes, el escaso interés y énfasis del profesorado en las aportaciones realizadas por estos estudiantes en el aula disminuía su interés por participar en la asignatura. En relación con lo anterior, muchos coincidieron en la escasa relevancia de los contenidos, a los cuales no conseguían verle una utilidad y vinculación directa con una salida profesional.

La relevancia científica de este estudio contribuye a confirmar necesidades formativas destacadas en otros estudios (Black et al., 2015, Benet, 2019; Griful-Freixenet et al., 2017; Sandoval et al., 2019) sobre prácticas inclusivas que benefician, no solo al alumnado con TEA, sino también al resto, por ejemplo, incorporando los principios del DUA a la docencia universitaria (Petcu et al., 2021; Waisman et al., 2022).

Referencias (7th Edition APA Style)

- Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: lessons from international experiences. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7-16.
- Benet, A. (2019). *Construyendo una universidad intercultural inclusiva*. (Tesis doctoral). Universitat Jaume I.
- Black, R. D., Weinberg, L. A. & Brodwin, M. G. (2015). Universal Design for Learning and Instruction: Perspectives of Students with Disabilities in Higher Education. *Exceptionality Education International*, 25(2), 1-26. <https://doi.org/10.5206/eei.v25i2.7723>
- Facchin, E. y Rubiano, E. (2020). Educación inclusiva: una referencia de investigación en las aulas de práctica docente universitaria. *Educere*, 24(77), 28-36. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35663240003>
- Macleod, A., Allan, J., Lewis, A. y Robertson, C. (2018). 'Here I come again': the cost of success for higher education students diagnosed with autism. *International Journal of Inclusive Education*, 22, 683-697. <https://doi.org/10.1080/13603116.2017.1396502>
- Miles, M. y Huberman, A. (1994). *Qualitative data analysis*. Sage Publications.



6 y 7 julio
#CIMIE23
Las evidencias científicas
que mejoran los resultados educativos



Petcu, S. D., Zhang, D. & Li, Y. F. (2021). Students with Autism Spectrum Disorders and Their First-Year College Experiences. *International Journal of Environmet Research and Public Health*, 18(22), 11822. <https://doi.org/10.3390/ijerph182211822>

Saldaña, J. (2009). *The coding manual for qualitative researchers*. Arizona State.

Sandín, M.P. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. McGraw Hill.

Sandoval, M., Simón, C. y Márquez, C. (2019). ¿Aulas inclusivas o excluyentes?: barreras para el aprendizaje y la participación en contextos universitarios. *Revista Complutense de educación*, 30(1), 261-276. <http://dx.doi.org/10.5209/RCED.57266>

Waisman, T., Williams, Z. J., Cage, E., Santhanam, S. P., Magiati, I., Dwyer, P., Stockwell, K. M., Kofner, B., Brown, H., Davidson, D., Herrell, J., Shore, S. M., Caudel, D., Gurbuz, E. & Gillespie Lynch, K. (2022). Learning from the experts: Evaluating a participatory autism and universal design training for university educators. *Autism*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/13623613221097207>