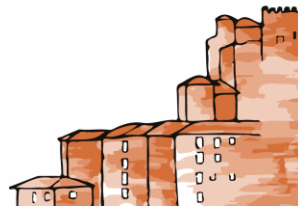




6 y 7 julio
#CIMIE23
Las evidencias científicas
que mejoran los resultados educativos



La Agenda 2030 en la formación inicial del profesorado de educación infantil

Ana Castro-Zubizarreta. Universidad de Cantabria

Resumen

Se presenta una experiencia de innovación docente universitaria que a través del trabajo de la Agenda 2030 tiene como objetivo sensibilizar sobre los ODS, involucrar a los futuros docentes en el diseño de propuestas pedagógicas en el marco de la Educación Infantil y potenciar su compromiso como garantes del cambio y promotores de prácticas transformadoras y socialmente comprometidas.

La experiencia en la que han participado 155 estudiantes del Grado de Educación Infantil ha permitido a los futuros docentes reflexionar, posicionarse y comprometerse con los ODS desde un marco creativo, práctico y colaborativo. En la valoración que el alumnado efectúa de la experiencia se destaca la adquisición de habilidades para trabajar en equipo, la reflexión, la creatividad y la competencia digital.

Propuesta

Esta comunicación se enmarca dentro del proyecto de innovación docente financiado por la Universidad de Cantabria (VI Convocatoria) y el Gobierno de Cantabria-Cátedra de Igualdad titulado “Los ODS como palanca para innovar en la universidad. Formando profesionales de la educación comprometidos con la mejora social”.

Incluir la Agenda 2030 en la formación del futuro docente es un desafío irrenunciable. La Educación superior se encuentra en una situación privilegiada para sensibilizar y generar propuestas que involucren al alumnado, futuros profesionales de la educación, en actuaciones que contribuyan al logro de los ODS. En este sentido, en los últimos años se están desarrollando experiencias en el contexto universitario (Alonso-Sainz, 2020; Calvo y Castro, 2022; Martínez-Lirola, 2020; Mundaca y Carro, 2021) que pretenden no solo sensibilizar y formar en contenidos clave relacionados con los ODS sino también, potenciar la creación de prácticas y actuaciones donde el estudiantado se comprometa por y para el cambio y la transformación social (UNESCO, 2019).

Se analiza la experiencia desarrollada en la asignatura Fundamentos Teóricos de la Educación Infantil de 1º del Grado de Educación Infantil que a través de la incorporación de la Agenda 2030 en sus contenidos es repensada para favorecer prácticas con compromiso social.

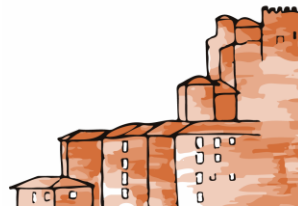
Metodología

Se contó con la participación de 155 estudiantes matriculados en la asignatura a los que se les presentó el proyecto de innovación docente en el que se enmarcaba la experiencia, solicitándoles el consentimiento informado.

Al alumnado se le planteó la práctica pedagógica colaborativa a desarrollar con la siguiente consigna: (1) Seleccionar dos ODS de la Agenda 2030 pensando en el ámbito de la Educación Infantil y justificar su elección; (2) Pensar cómo implementarían los ODS seleccionados en la Educación Infantil incorporando también la perspectiva de género y (3) Explicitar qué compromisos como futuros docentes adquirirían para la introducción de los ODS en las aulas creando con todo ello un video. El



6 y 7 julio
#CIMIE23
Las evidencias científicas
que mejoran los resultados educativos



trabajo se tenía que entregar por escrito y en formato audiovisual cuyo producto fue alojado en el moodle de la asignatura para favorecer su visualización y coevaluación por parte de los compañeros. Se documentó pedagógica y colaborativamente el proceso seguido y los resultados obtenidos. Se utilizaron técnicas de evaluación y coevaluación y se recogió la valoración del estudiantado sobre el proyecto utilizando un cuestionario de preguntas abiertas con mentimeter, lo que facilitó una práctica valorativa grupal interactiva.

Resultados y Conclusiones, Relevancia científica

La incorporación de la Agenda 2030 en la asignatura y la propuesta formativa ha permitido articular teoría y práctica, sensibilizar al alumnado sobre la temática y favorecer no solo la adquisición de conocimientos sino también, mostrar su vinculación con su vida cotidiana y futuro ámbito de aplicación profesional. En este sentido, se avanza así hacia un proceso de aprendizaje situado que apuesta por el compromiso del alumnado con la aplicación de las competencias y de destrezas adquiridas en pro de una mejora social y, por lo tanto, transformadora de la realidad. El uso de metodologías activas (trabajo colaborativo, coevaluación, creación de materiales en múltiples lenguajes...) ha favorecido que el alumnado tenga un rol totalmente activo y protagonista.

El alumnado en el proceso de evaluación de la experiencia a través de la aplicación mentimeter con preguntas abiertas cuyas respuestas se iban visualizando en la pantalla, traslada una valoración muy positiva del proyecto, donde destacan el desarrollo de habilidades para trabajar en equipo, la mejora de su capacidad reflexiva, el impulso en su creatividad y la mejora de su competencia digital. En relación con los contenidos abordados se evidencia su desconocimiento inicial sobre la Agenda 2030, la importancia que finalmente conceden a este contenido y los vínculos y compromisos que adquieren para su desarrollo en su futuro profesional. Finalmente, en su discurso se evidencia un cambio notable en la mirada a la infancia que transita de un marco de la necesidad y del cuidado a la capacidad y los derechos.

Referencias

Alonso-Sainz, T. (2021). Educación para el Desarrollo Sostenible : Una visión crítica desde la Pedagogía. *Revista Complutense de Educación*, 24, (1). 35-52.

Calvo, A y Castro, A. (2022). Escuelas que promueven ciudadanía global. Una investigación en Cantabria (España), en [Libro de actas CIMIE22 de AMIE](#) licenciado bajo [Creative Commons 4.0 International License](#). Disponible en <https://amieedu.org/actascimie22/>

Martínez-Lirola, M. (2020). Hacia una educación inclusiva : formación del profesorado de primaria enmarcada en los ODS que potencian la igualdad de género. *Revista Iberoamericana de Educación*. 82 (2), 27-45. <https://doi.org/10.35362/rie8223596>

Mudanca, R. A. y Carro, L. (2021). Formación inicial docente en Chile y su alineamiento con las temáticas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). *Revista Interuniversitaria de formación del Profesorado*. 96, (35.3), 265-284. <https://doi.org/10.47553/rifop.v96i35.3.90162>

UNESCO (2019). *Educational content up close. Examining the learning dimensions of Education for Sustainable Development and Global Citizenship Education*. UNESCO.