



6 y 7 julio  
**#CIMIE23**  
Las evidencias científicas  
que mejoran los resultados educativos



## **Educar la estrategia motriz multidimensional en baloncesto como propuesta innovadora**

**Autoras/es:** Pla Pla, Paula, Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya

### **Título (15 palabras)**

Educar la estrategia motriz multidimensional en baloncesto como propuesta innovadora

### **Resumen (120 palabras)**

La Educación Física está tendiendo hacia una visión sistémica de la conducta motriz. Consecuentemente, surge la necesidad de realizar intervenciones significativas basadas en la educación de las conductas motrices. Se ha diseñado e implementado una propuesta innovadora centrada en el desarrollo de una estrategia deportiva multidimensional para el baloncesto. En la investigación participan 50 alumnos de primero de Educación Secundaria Obligatoria. Los resultados indican que la dimensión afectiva y orgánica está al servicio de la toma de decisiones y la lógica interna del deporte. Concretamente, ofrecer al alumnado un proceso evaluativo genera de forma explícita la incorporación y mejora de las dimensiones de la conducta motriz. Además, los datos alcanzan la máxima puntuación después de la reflexión en acción.

### **Propuesta / Investigación / Preguntas de investigación y marco teórico (200 palabras)**

La Educación Física tiende hacia una visión sistémica, donde el alumnado aprende a desarrollar las habilidades motrices sino también a educar a toda persona que interviene mientras participa (Lavega, 2018).

Entender la educación física como educación de conductas motrices como metodología innovadora comporta sustituir el concepto de movimiento, por el de conducta motriz donde se activa de forma unitaria y sistémica sus cuatro dimensiones, la dimensión orgánica, afectiva, decisional y relacional (Lagardera y Lavega, 2003; Nora et al., 2016).

Para cada persona esta intervención multidimensional, que engloba una visión 360º de la conducta motriz, es singular e intransferible (Lavega-Burgués et al., 2020; Martín-Martínez et al., 2021).

El alumnado cuando toma las decisiones motrices que desea ejecutar está configurando su propia estrategia motriz (Parlebas, 2001, p. 101). De esta forma, la estrategia motriz debe contemplar las dimensiones de la conducta motriz (Lennartsson et al., 2015). La organización estratégica del equipo es un aspecto clave en los deportes de equipo de cooperación-oposición.

El presente trabajo comprende una propuesta innovadora centrada en el diseñar e implementar una estrategia motriz multidimensional en el ámbito del baloncesto. El trabajo pretende analizar si la estrategia motriz de cada grupo incorpora una visión 360º de la conducta motriz.

### **Metodología (200 palabras)**

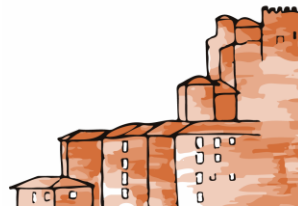
El presente trabajo es un estudio de caso basado en una investigación cuantitativa mediante un estudio comparativo (exploración de ocho grupos) (Camerino et al., 2012). Consta con la participación



6 y 7 julio

# #CIMIE23

Las evidencias científicas  
que mejoran los resultados educativos



de 50 alumnos de 1º de Educación Secundaria Obligatoria de un instituto de la ciudad de Lleida (Cataluña).

Para evaluar el progreso de la estrategia motriz diseñada por los estudiantes, se han realizado una serie de cuestionarios que permiten evaluar cuantitativamente de forma multidimensional (360º), desde el punto de vista individual, grupal del propio equipo y del rival. Éstos serán administrados en los tres momentos posteriores a la implementación, generando una reflexión en acción (Rillo-Albert et al., 2021). Los materiales y proceso empleado para ejecutar la propuesta de intervención pueden encontrarse en la página web: <https://estrategiamotriu360.wixsite.com/estrategia360>

Para todos los análisis planteados se empleó el paquete estadístico SPSS v.25. Mediante estadística descriptiva e inferencial, en la que se asumieron diferencias significativas a partir de  $p < .05$ . Se empleó la prueba no paramétrica (Friedman Test) y el Test de Wilcoxon (Russomanno et al., 2021) enriquecido por la corrección de Bonferroni (Dunn, 1961).

Atendiendo a la multidimensionalidad del estudio las respuestas se agrupan en tres variables: dimensión decisional/relacional; la dimensión socioafectiva y la dimensión orgánica.

### **Resultados y Conclusiones, Relevancia científica (250 palabras)**

A partir de los resultados, tanto de la evaluación grupal como individual, fueron encontradas diferencias significativas en los tres momentos de evaluación. Concretamente, los estudiantes mejoran el desarrollo de las dimensiones de la conducta motriz después de realizar el rediseño con los datos proporcionados por la evaluación. Destacando el aumento de las puntuaciones una vez llevada a cabo la reflexión en acción con las valoraciones del equipo rival.

Los datos confirman que ofrecer al alumnado un proceso de desde una evaluación propia e incluso obtener la puntuación del rival, favoreciendo la reflexión en acción genera de forma explícita la incorporación y mejora de las dimensiones de la conducta motriz (Ward et al., 2022).

El alumnado presenta dificultades en su dimensión socioafectiva y orgánica. Estas dimensiones son las que están al servicio de la dimensión cognitiva para dar respuesta a los problemas de toma de decisiones grupales del baloncesto (Martín-Martínez et al., 2021). Hasta que el alumnado no tiene conocimientos sobre la lógica interna y la toma de decisiones que se requiere, no se contemplan el resto de dimensiones.

La propuesta innovadora junto con la generación de experiencias significativas por el alumnado desencadenan vivencias que influyen en el bienestar cognitivo, emocional, relacional y orgánico, generando vivencias relacionadas con el bienestar personal y grupal (Rillo-Albert et al., 2021).

Este trabajo muestra cómo la educación de la estrategia deportiva es posible en el aula, promoviendo la educación de las conductas motrices como una opción práctica y real para desarrollar una educación física moderna.

### **Referencias (7th Edition APA Style)**

Camerino, O., Castañer, M., y Anguera, M. T. (2012). Mixed Methods Research in the Movement Sciences: Case studies in sport, physical education and dance. En *Mixed Methods Research in the*



6 y 7 julio  
**#CIMIE23**  
Las evidencias científicas  
que mejoran los resultados educativos



*Movement Sciences: Case Studies in Sport, Physical Education and Dance*. Taylor and Francis.  
<https://doi.org/10.4324/9780203132326>

Dunn, O. J. (1961). Multiple comparisons among means. *Journal of the American statistical association*, 56(293), 52-64.

Lagardera, F., y Lavega, P. (2003). *Introducción a la praxiología motriz*. Editorial Paidotribo.

Lavega, P. (2018). Educar conductas motrices. Reto necesario para una educación física moderna. *Acción Motriz*, 20, 73-88.

Lavega-Burgués, P., Luchoro-Parrilla, R. A., Serna, J., Salas-Santandreu, C., Aires-Araujo, P., Rodríguez-Arregi, R., Muñoz-Arroyave, V., Ensenyat, A., Damian-Silva, S., Machado, L., Prat, Q., Sáez de Ocáriz, U., Rillo-Albert, A., Martín-Martínez, D., y Pic, M. (2020). Enhancing Multimodal Learning Through Traditional Sporting Games: Marro360°. *Frontiers in Psychology*, 11, 1-18.  
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01384>

Lennartsson, J., Lidström, N., y Lindberg, C. (2015). Game intelligence in team sports. *PLoS ONE*, 10(5), 1-28. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0125453>

Martín-Martínez, D., Lavega-Burgués, P., Salas-Santandreu, C., Duran-Delgado, C., Prat, Q., Damian-Silva, S., Machado, L., Aires-Araujo, P., Muñoz-Arroyave, V., Lapuente-Sagarra, M., Serna, J., y Pic, M. (2021). Relationships, Decisions, and Physical Effort in the Marro Traditional Sporting Game: A Multimodal Approach. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(20), 10832. <https://doi.org/10.3390/ijerph182010832>

Nora, D. D., Welter, J., Welter, J., Buffon, E., y Ribas, J. F. M. (2016). Motor praxiology, pedagogical work and didactics in physical education. *Movimento*, 22(4), 1365-1378.  
<https://doi.org/10.22456/1982-8918.65268>

Parlebas, P. (2001). *Juegos, deporte y sociedad. Léxico comentado de Praxiología Motriz*. Editorial Paidotribo.

Rillo-Albert, A., Lavega-Burgués, P., Prat, Q., Costes, A., Muñoz-Arroyave, V., y Sáez De Ocáriz, U. (2021). The transformation of conflicts into relational well-being in physical education: GIAM Model. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 18, 1071. <https://doi.org/10.3390/ijerph18031071>

Russomanno, T. G., Lam, H., Knopp, M., Huang, H., Stadlander, T., & Lames, M. (2021). Within-Match Performance Dynamics—Momentary Strength in Handball. *Journal of Human Kinetics*, 79(1), 211-219.

Ward, P., Derwent, F., Iserbyt, P., y Tsuda, E. (2022). Teaching Sports in Physical Education. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 93(1), 8-13.  
<https://doi.org/10.1080/07303084.2021.2000530>