



6 y 7 julio
#CIMIE23
Las evidencias científicas
que mejoran los resultados educativos



Título

Autoras/es: José Domingo Castaño Bueno, Universidad de Valladolid

Título

Formación docente en Educación para el Desarrollo y Ciudadanía Global del profesorado de Educación Primaria

Resumen

Se presenta un diseño de investigación en fase de desarrollo que tiene como objetivo indagar en la formación y competencias docentes en Educación para el Desarrollo y Ciudadanía Global (EDCG) del profesorado de Educación Primaria de Castilla y León. Tratamos de comprender si el profesorado tiene las suficientes herramientas para abordar este ámbito en el colegio. El estudio parte del modelo de investigación cualitativa concretándose en un estudio de caso asentado fundamentalmente en tres técnicas: la entrevista a docentes y otros agentes educativos, el cuestionario y la revisión documental. A la luz de los resultados se plantearán algunas recomendaciones generales para la intervención en los contextos escolares con respecto al proceso formativo docente y la adquisición de competencias en EDCG.

Preguntas de investigación y marco teórico

El marco legislativo español incluye por primera vez la Educación para el Desarrollo en 1998 dentro de la Ley de Cooperación Internacional para el Desarrollo. En los últimos años parece que “la educación debe desempeñar un papel activo no sólo en la transmisión de conocimiento, sino también en la promoción de actitudes y valores de la ciudadanía global” (Longueira *et al*, 2015, pp.181-182), por ello estimamos necesario conocer si los docentes de Castilla y León cuentan con la capacitación que les permita abordar este “proceso político-pedagógico que busca superar las relaciones de dominación, de opresión, de discriminación, de explotación, de inequidad y de exclusión” (Lozano, 2009, p.60) por lo que indagaremos sobre:

- ¿Qué competencias tiene el profesorado para el abordaje de la EDCG en la práctica educativa?
- ¿Están formados los docentes de Educación Primaria en EDCG?
- ¿Cuáles son las propuestas formativas existentes con relación a EDCG?

Responderemos a estas preguntas a través de los objetivos planteados:

- Identificar las competencias docentes en EDCG en la práctica educativa.



6 y 7 julio
#CIMIE23
Las evidencias científicas
que mejoran los resultados educativos



- Evaluar la formación docente inicial universitaria del Grado de Educación Primaria y la formación continua en EDCG.
- Analizar la oferta formativa dirigida al profesorado para el abordaje de la EDCG.

Metodología

Partimos del paradigma metodológico cualitativo contemplando una mirada comprensiva del centro escolar (Denzin y Lincoln, 2013) mediante el modelo de estudio de caso que considera al investigador como instrumento relevante (Pérez, 1992) que ha de trabajar en aras de la observación, la reflexión y la captación de significados desde los contextos naturales. Utilizaremos la entrevista, que supone un “intercambio oral entre dos o más personas para alcanzar una mayor comprensión del objeto de estudio” (Fábregues *et al.*, 2016, p.99) y que autores como Kvale (2014) valoran dentro del enfoque de la investigación cualitativa como una de las principales herramientas para la recogida de los datos pudiendo desarrollarla en diferentes planos desde el ámbito más teórico al más práctico (LACE, 1999). Por otra parte, utilizaremos cuestionarios y la revisión documental analizando el “material informativo sobre el fenómeno social” (Rodríguez, 2007, p.73). El proceso de análisis consistirá en “dar sentido a las primeras impresiones, así como a los resúmenes finales” (Stake, 2005, p. 67) observando “el significado de las palabras, los temas o las frases” (Ruiz-Requies *et al.*, 2021, p. 155) de todo el material estudiado con el fin de interpretar y extraer las conclusiones pertinentes y poder proponer orientaciones al respecto.

Relevancia científica

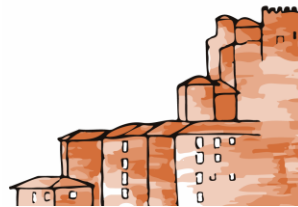
Al no disponer aún de datos finales tratándose de una investigación que se está llevando a cabo en la actualidad, incidimos sobre la relevancia científica del estudio sobre EDCG desde la perspectiva propuesta ya que supone una contribución en un campo de la enseñanza que está poco estudiado científicamente y que apuesta por el cambio social a través de la educación como una herramienta imprescindible para transformar el mundo y eliminar injusticias.

Creemos que el estudio es relevante al contemplar la formación y las competencias profesionales observando que la renovación pedagógica y la capacitación del profesorado forman parte de la propia función docente favoreciendo la mejora continua de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Debemos tener en cuenta que los avances sociales necesitan incluir esta formación y capacitación dotando al profesorado de herramientas que le permitan organizar una respuesta educativa adecuada para adaptarse a los nuevos tiempos. Estimamos que esta cualificación es imprescindible y por ello pensamos que la investigación tiene especial interés.



6 y 7 julio
#CIMIE23
Las evidencias científicas
que mejoran los resultados educativos



El estudio desde esta perspectiva amplía el conocimiento sobre un ámbito que ha tenido su expansión en los últimos años y cuya implementación se está desarrollado en diferentes contextos escolares de manera reciente por lo que estimamos necesario prestar atención a los cambios producidos al respecto. Todo ello contribuirá a través del análisis de los datos obtenidos y las conclusiones pertinentes en la mejora de la investigación científica aportando conocimientos reales que serán claves para entender la situación actual y orientar las prácticas educativas futuras.

Referencias

- Denzin, N.K. & Lincoln, Y.S. (coord.) (2013). *Manual de investigación cualitativa Volumen IV. Método de recolección y análisis de datos*. Gedisa.
- Fábregues, S., Meneses, J., Rodríguez, D. & Paré, M. H. (2016). *Técnicas de investigación social y educativas*. UOC.
- Longueira, S. (2015). *Una mirada al concepto de desarrollo desde el campo de la educación. Educación, desarrollo y cohesión social*. <https://url2.cl/6C59n>
- Lozano, J. (2009). *¿Qué educación para qué desarrollo? Pistas de reflexión para la sexta generación de Educación para el Desarrollo*. <https://url2.cl/G6gwj>
- Pérez, A. (1992). La función y formación del profesor en la enseñanza para la comprensión. En J. Gimeno, y A. Pérez, (eds.), *Comprender y transformar la escuela* (115-136). Morata.
- Kvale, S. (2014). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Morata.
- Laboratorio para el Análisis del Cambio Educativo [LACE]. (1999). *Introducción al estudio de caso en educación*. Universidad de Cádiz.
- Rodríguez, R. (2007). *Técnicas de investigación social*. ULPGC.
- Ruiz-Requies, I., Parejo, J.L., & Mottareale, D. (2021). Diseños, técnicas e instrumentos de análisis cualitativos. En J. Gil, J.L. Parejo y C. Cantillo (coords.), *Investigar en Comunicación e Investigación. Teoría y Práctica Científica* (pp. 139-165). Tirant humanidades.
- Stake, R. E. (2005). *Investigación con estudio de casos*. Morata.