



6 y 7 julio  
**#CIMIE23**  
Las evidencias científicas  
que mejoran los resultados educativos



**Convivencia, ecología de saberes y educación intercultural. UVI-Selvas (México): Hacia una cultura de la diversidad**

Jesús Moreno Arriba. Departamento de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad Internacional de La Rioja (UNIR)

**Título (15 palabras)**

Convivencia, ecología de saberes y educación intercultural. UVI-Selvas (México): Hacia una cultura de la diversidad.

**Resumen (120 palabras)**

En la Sierra de Santa Marta (Veracruz, México), las políticas públicas/gubernamentales originaron un maldesarrollo/subdesarrollo sostenido. En consecuencia, urge encontrar alternativas al desarrollo hegemónico. Así, con enfoque decolonial y metodología transdisciplinar cualitativa esta investigación educativa analiza el discurso y las prácticas de los actores protagonistas de la articulación de saberes indígenas campesinos y conocimientos científicos-técnicos generados desde los procesos de convivencia social, diálogo-ecología de saberes y educación intercultural para la sustentabilidad integral (ecológica, económica y sociocultural) en la Licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo (LGID) de la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI-Selvas). Estas experiencias eco-culturales no solo contribuyen a mejorar el desarrollo humano con énfasis de género de las comunidades locales, sino también a caminar hacia la cultura de la diversidad.

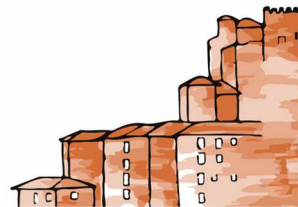
**Propuesta / Investigación / Preguntas de investigación y marco teórico (200 palabras)**

Con una propositiva mirada epistemológica, metodológica y teórico-conceptual decolonial transdisciplinar (Educación, Antropología Social y Cultural, Geografía e Historia Ambiental) cualitativa (revisión bibliográfica y documental, etnografía, observación participante y entrevistas semiestructuradas y abiertas) esta comunicación educativa, además de intentar darles voz, analiza el discurso y las prácticas de los diversos actores sociales protagonistas de la articulación de saberes locales indígenas y mestizos campesinos y conocimientos científicos-técnicos o "expertos" que se están generando en el contexto de los procesos de convivencia y colaboración social, diálogo-ecología de saberes y educación universitaria intercultural para la sustentabilidad integral (socio-ecológica, socio-económica, sociocultural y socio-educativa) en el contexto de la Licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo (LGID), Orientación Sustentabilidad, desde la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI); en su sede regional Selvas, en la región de Los Tuxtlas y la Sierra de Santa Marta, en el sureste del estado mexicano de Veracruz.

La praxis de estas emergentes experiencias socio-educativas y eco-culturales alternativas convergen con los principios de modelos alternativos al desarrollo hegemónico, homogeneizador, eurocéntrico y asimétrico como el etnodesarrollo, la participación, el empoderamiento con dimensión de género, la ecología política, la agroecología, la interculturalidad o el diálogo/ecología de saberes. Todos ellos con un imprescindible enfoque de sustentabilidad integral.



6 y 7 julio  
**#CIMIE23**  
Las evidencias científicas  
que mejoran los resultados educativos



### **Metodología (200 palabras)**

Como se avanzaba en el apartado precedente, desde una propositiva perspectiva de transdisciplinariedad, que intenta conjugar aspectos definidores de plurales disciplinas científicas sociales (Educación, Antropología, Geografía e Historia Ambiental), esta investigación socio-educativa se sustenta en una metodología cualitativa con enfoque decolonial. Además, junto a compartir entrevistas abiertas y semiestructuradas con los distintos sujetos protagonistas de este estudio durante el proceso de trabajo de campo en la Sierra de Santa Marta (Veracruz, México), se ha cimentado en una exhaustiva y rigurosa revisión bibliográfica y documental.

Epistemológica y metodológicamente se ha considerado como “indispensable partir del reconocimiento explícito de las relaciones asimétricas y dialécticas que existen a diferentes niveles” (Dietz, 2009:109-110) en todo proceso de investigación. Estas asimetrías se dan esencialmente entre el investigador como persona (sujeto investigador), la Ciencia como institución y el grupo estudiado (sujetos investigados), en el marco socio-político que constituyen las sociedades del “Norte” y del “Sur”. Así, las bases metodológicas tratan de combinar los principios de la “antropología activista” desarrollada por Hale (2008) y Speed (2006). Así, en la praxis etnográfica, la negociación recíproca de intereses académicos y políticos debería traducirse en “fases de investigación empírica, de teorización académica y de transferencia de praxis política” (Dietz, 2009:112).

### **Resultados y Conclusiones, Relevancia científica (250 palabras)**

La iniciativa de la Universidad Veracruzana Intercultural se caracteriza por llevar a la praxis los principios de los modelos alternativos al desarrollo hegemónico adoptados en el marco teórico-conceptual de este trabajo de investigación socio-educativa.

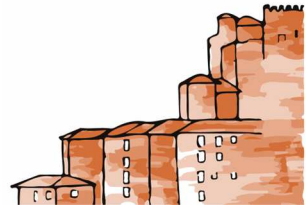
En ocho semestres en la UVI-Selvas se imparte la Licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo (LGID), configurada por cinco orientaciones: Comunicación, Lenguas, Derechos, Salud y Sustentabilidad. Desde diversos campos interdisciplinarios de saberes locales y conocimientos “expertos”, este conjunto de especialidades están destinadas a formar profesionalmente a los/as futuros/as gestores/as interculturales, predominantemente jóvenes indígenas, no con asignaturas clásicas, sino con experiencias socio-educativas; definidas por una muy temprana y continua inmersión en actividades de investigación y vinculación comunitaria, con su participación directa e intercultural en la gestión de proyectos de investigación-acción. Así, en la praxis, se están generando conceptos, métodos y prácticas para la construcción de sociedades más participativas, interculturales e integralmente sustentables.

Se ha constatado que, frente al subdesarrollo sostenido/maldesarrollo, estas experiencias eco-sociales alternativas, con enfoque agroecológico, más allá del simple crecimiento económico, contribuyen a reforestar el territorio, reducir la pobreza campesina, la vulnerabilidad socio-territorial y/o generar un desarrollo humano, mejorando el bienestar de las personas y el empoderamiento del campesinado, con énfasis de género; así como a avanzar hacia la cultura de la diversidad.

En consecuencia, estos alentadores ejemplos socio-educativos interculturales en la educación universitaria deberían reproducirse de manera creciente en otras áreas del Sur Global, al igual que en Occidente. Para este fin, este trabajo trata de aportar un muy pequeño granito de maíz/centeno.



6 y 7 julio  
**#CIMIE23**  
Las evidencias científicas  
que mejoran los resultados educativos



### Referencias (7th Edition APA Style)

Dietz, G. (2009). *Multiculturalism, Interculturality and Diversity in Education: An Anthropological Approach*. Münster, New York, München, Berlin: Waxmann.  
<https://doi.org/10.1086/jar.49.4.3630155>

Hale, C. H. (2008). Introduction. En C. H. Hale (Coord.), *Engaging Contradictions: Theory, Politics and Methods of Activist Scholarship* (pp. 1-30). Berkeley: University of California Press.  
<https://www.journals.uchicago.edu/doi/10.1086/jar.49.4.3630155>

Moreno-Arriba, J. (2016). *La gestión de recursos naturales en la Sierra de Santa Marta en Veracruz (México): un ejemplo de alianza estratégica de saberes locales y conocimientos técnicos-científicos para la sustentabilidad* (Tesis de Doctorado en Antropología Social y Cultural). Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Disponible en: <http://espacio.uned.es/fez/view/tesisuned:filosofia-jmoreno>

Speed, S. (2006). Entre la antropología y los derechos humanos: hacia una investigación activista y críticamente comprometida. *Alteridades*, 16(31), pp. 73-85. <https://doi.org/10.24275/alte.v0i31>