



6 y 7 julio  
**#CIMIE23**  
Las evidencias científicas  
que mejoran los resultados educativos



### Título

**Autoras/es:** Carlos Mayo-Rota, Javier García-Cazorla, Sergio Diloy-Peña (Universidad de Zaragoza) y Rafael Burgueño (Universidad de Almería)

### Título (15 palabras)

**Modelo pedagógico de Educación Deportiva en docentes en formación inicial: Influencia sobre su autonomía, competencia y relación**

### Resumen (120 palabras)

Aunque ampliamente se conocen los beneficios educativos del modelo pedagógico de Educación Deportiva (MED) en el alumnado en Educación Física (EF), poco se sabe sobre cómo el profesorado aprende a enseñar este modelo. El objetivo de este trabajo fue analizar los efectos de una intervención de MED sobre las experiencias de autonomía, competencia y relación en el profesorado en formación inicial de EF. Los resultados mostraron que, después de una fase de adaptación con una disminución significativa en satisfacción de autonomía, competencia y relación junto con un aumento significativo de la frustración de estas necesidades psicológicas, la implementación del MED contribuyó a mejorar la satisfacción de autonomía, competencia y relación del profesorado en formación inicial de EF.

### Propuesta / Investigación / Preguntas de investigación y marco teórico (200 palabras)

El modelo de Educación Deportiva (MED) ubica al alumnado en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, dotándoles de experiencias deportivas auténticas con un prisma educativo (Siedentop et al., 2020). No obstante, la implementación de este modelo supone un reto para el profesorado de EF, ya que se enfrenta tanto con dificultades en su planificación, organización e implementación, como con la oposición del alumnado ante la novedad (Hordvik et al., 2019). Los estudios previos en profesorado indicaron que la implementación del MED les produjo incertidumbre, inseguridad o frustración en una fase inicial para dar paso a sentimientos de satisfacción personal, disfrute y entusiasmo a su finalización (Hordvik et al., 2017). Basado en la Teoría de la Autodeterminación y en la corriente de “vivir el curriculum”, el objetivo de este trabajo fue analizar los efectos de una intervención de MED sobre la satisfacción/ frustración de autonomía, competencia y relación que el profesorado en formación inicial percibió durante su implementación en el aula. Siguiendo las investigaciones previas (Deenihan y MacPhail, 2017; Hordvik et al., 2017), hipotetizamos que, tras una primera fase de adaptación, el profesorado en formación inicial aumentaría su satisfacción de autonomía, competencia y relación al final de la intervención.

### Metodología (200 palabras)

Un total de 28 docentes en formación inicial (19 hombres, 9 mujeres; Edad entre 21 y 28 años) de EF participaron en este estudio cuasiexperimental. Todos completaron un programa de intervención que incluyó un curso de formación de 10 horas sobre las características esenciales del MED y, la implementación de una unidad didáctica de 12 clases de 60 minutos cada una usando este modelo. El diseño de la unidad didáctica se realizó de forma colaborativa entre cada docente en formación inicial y el equipo de investigadores. De igual manera, cada participante estuvo tutorizado por su tutor



6 y 7 julio  
**#CIMIE23**  
Las evidencias científicas  
que mejoran los resultados educativos



profesional, tutor académico y por el equipo de investigación. Para evaluar la satisfacción/frustración de autonomía, competencia y relación, el profesorado en formación inicial tuvo que completar la versión española (Longo et al., 2018) de la Psychological Need Satisfaction and Frustration Scale (Longo et al., 2016) en tres ocasiones: a) inicio del programa de intervención (pre-test); b) mitad del programa (medida intermedida) y c) final del programa de intervención (post-test). Para analizar los efectos de la intervención basada en el MED sobre las variables dependientes, se realizó la prueba de análisis multivariante de la covarianza (MANCOVA) de medidas repetidas.

### **Resultados y Conclusiones, Relevancia científica (250 palabras)**

Los resultados del MANCOVA mostraron que la intervención basada en el MED tuvo un efecto multivariante significativo ( $\lambda$  de Wilks=1.22,  $F_{[12, 72.00]}=0.43$ ,  $p<.001$ ,  $\eta^2_p=.61$ ) en las variables dependientes. Las pruebas a posteriori descubrieron una disminución significativa en la satisfacción de autonomía, competencia y relación acompañada por un aumento significativo en la frustración de autonomía, competencia y relación entre el pre-test y la medida intermedia, además de un aumento significativo en la satisfacción de autonomía, competencia y relación entre la medida intermedida y post-test. Según la investigación previa (Deenihan y MacPhail, 2017; Hordvik et al., 2019), los resultados en cuanto al pre-test y medida intermedia sean debido a que el profesorado en formación inicial sintiera un sobretabajo en cuanto a la cantidad de tiempo dedicado a la planificación previa del MED y a la organización y gestión del aula para cumplir con las condiciones del modelo. En cambio, en la segunda fase (medida intermedia/post-test), a medida que le profesorado en formación inicial fue dominando la implementación del MED y su alumnado se fue familiarizando con este modelo, ellos pudieron sentir mayor satisfacción en su autonomía, competencia y relación. En general, el profesorado mejoró la satisfacción de su autonomía, competencia y relación entre el inicio y el final de la intervención, implicando una transformación del conocimiento teórico del MED al práctico por parte del profesorado. Como conclusión, se subraya la importancia de experimentar el MED como una estrategia para mejorar la autonomía y competencia de los futuros docentes de EF.

### **Referencias (7th Edition APA Style)**

Deenihan, J. T., & MacPhail, A. (2017). The influence of organizational socialization in preservice teachers' delivery of sport education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 36(4), 477-484.

Hordvik, M. M., MacPhail, A., & Ronglan, L. T. (2017). Teaching and learning sport education: A self-study exploring the experiences of a teacher educator and pre-service teachers. *Journal of Teaching in Physical Education*, 36(2), 232-243.

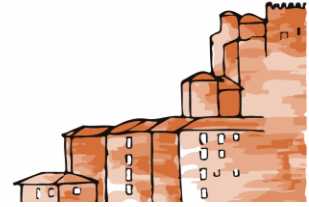
Hordvik, M., MacPhail, A., & Ronglan, L. T. (2019). Learning to teach sport education: Investigating a pre-service teacher's knowledge development. *Sport, education and society*, 24(1), 51-65.

Longo, Y., Gunz, A., Curtis, G. J., & Farsides, T. (2016). Measuring need satisfaction and frustration in educational and work contexts: The need satisfaction and frustration scale (NSFS). *Journal of Happiness Studies*, 17(1), 295-317.

Longo, Y., Alcaraz-Ibáñez, M., & Sicilia, A. (2018). Evidence supporting need satisfaction and frustration as two distinguishable constructs. *Psicothema*, 30(1), 74-81.



6 y 7 julio  
**#CIMIE23**  
Las evidencias científicas  
que mejoran los resultados educativos



Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness. Guilford Press.

Siedentop, D., Hastie, P., & Van der Mars, H. (2019). Complete guide to sport education. Human Kinetics.