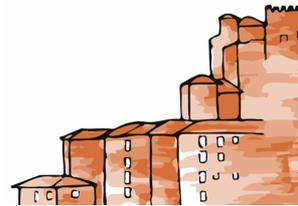




6 y 7 julio  
**#CIMIE23**  
Las evidencias científicas  
que mejoran los resultados educativos



**Título: Habilidades socioemocionales en la formación inicial del profesorado.**

**Autoras/es: Juan Carlos Madrueño Pinto, Catalina Guadalupe Ortiz Macías, Jesús Ortiz Figueroa**

ESCUELA NORMAL FRONTERIZA TIJUANA. Sistema Educativo de Baja California, México

[jc.madrueño@normalfronterizatijuana.edu.mx](mailto:jc.madrueño@normalfronterizatijuana.edu.mx)

**Título (15 palabras) Habilidades socioemocionales en la formación inicial del profesorado.**

### **Formación del profesorado**

*Palabras clave:* Formación inicial del profesorado, habilidades socioemocionales, desarrollo humano, escuela normal, educación básica, educación socioemocional.

### **Resumen (120 palabras)**

Propuesta para fortalecimiento de la formación inicial de docentes en habilidades socioemocionales (HSE). Reporte parcial de investigación que tiene como objetivo el desarrollo de HSE de docentes en formación como parte de un Programa de Desarrollo Humano. Se aplicó intervención psicopedagógica a un grupo de estudiantes normalistas con problemas de convivencia escolar en la Escuela Normal Fronteriza Tijuana (ENFT), en Baja California, México. El estudio de caso abordado partió de la detección de conflictos interpersonales, comunicación e integración que afectaban el aprendizaje. A partir del problema se trabajó un proceso de desarrollo de habilidades socioemocionales mediante la aplicación de la estrategia “Círculo de Aprendizaje Interpersonal” sustentada en la psicología humanista y la educación socioemocional. Se observaron aprendizajes significativos.

### **Propuesta / Investigación / Preguntas de investigación y marco teórico (200 palabras)**

El estudio de caso abordado partió de la detección de conflictos: de convivencia, interpersonales, comunicación e integración que afectaban el aprendizaje en un grupo escolar en la ENFT. La problemática seleccionada impacta la formación docente, destacando la dimensión de habilidades socioemocionales.

El objetivo general fue promover la mejora de la convivencia a través de la promoción del desarrollo de habilidades socioemocionales de los futuros docentes para generar una convivencia armónica que favorezca sus aprendizajes significativos y con ello fortalecer su perfil de egreso. Asimismo, se planteó la pregunta de investigación que sirvió como guía para la intervención: ¿Cómo generar un ambiente de trabajo grupal que construya una convivencia escolar respetuosa, tolerante y empática que promueva aprendizajes significativos?

Objetivos específicos: 1) Conocer la dinámica de convivencia escolar al interior del grupo estudiado; y 2) mejorar la convivencia escolar y con ello favorecer el desarrollo de habilidades socioemocionales en los futuros docentes mediante la aplicación de estrategias de educación socioemocional.

En cuanto a marco teórico que sustenta la intervención psicopedagógica (círculo de aprendizaje interpersonal) aplicada se fundamentó en Delors, 1996; Bisquerra, 2000; Bisquerra, 2009; Bisquerra 2013; Perales-Franco, Arias-Castañeda, y Bazdresch-Parada, 2014; Lapponi, 2012; Michel, 1999; Bessell y Palomares, 1969; y Rogers, 1997.

### **Metodología (200 palabras)**



6 y 7 julio  
**#CIMIE23**  
Las evidencias científicas  
que mejoran los resultados educativos



Se llevó a cabo un estudio de caso (Stake, 1999) con una muestra de tipo selectiva por conveniencia no probabilística (Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista, 2014) con un grupo de 31 estudiantes de formación inicial docente (26 mujeres y 5 hombres), entre 21 y 25 años.

Enfoque de investigación cualitativa (Álvarez-Gayou, 2003). Se utilizaron la observación participante y la entrevista como herramientas para la recolección de información, además se utilizó el análisis documental de reportes escritos de aprendizaje significativo para favorecer el proceso de triangulación de información (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 397). Las categorías de análisis utilizadas fueron empatía, tolerancia y respeto, como factores que facilitan una convivencia armónica y pacífica (Lapponi, 2012).

### **Resultados y Conclusiones, Relevancia científica (250 palabras)**

Los resultados obtenidos muestran el cumplimiento del objetivo general y específicos. En síntesis se mejoró la convivencia escolar en el grupo de estudio. De acuerdo a las categorías de análisis utilizadas empatía, tolerancia y respeto, como factores que facilitan una convivencia armónica y pacífica (Lapponi, 2012), los resultados más relevantes dieron cuenta de mejoras experimentadas por el grupo a partir de la intervención, principalmente en tres aspectos: la creación de un ambiente de confianza; el establecimiento de relaciones positivas; y de un clima de respeto dentro del aula.

Específicamente, para la generación de confianza se encontró como factor clave la apertura de espacios de diálogo en el grupo en donde los estudiantes podían compartir sus vivencias, situaciones difíciles y sus emociones. A partir de la confianza, los estudiantes pudieron reconocer las virtudes de la otra persona y con ello comprender sus procesos socioemocionales.

En conclusión, se cumplieron el objetivo general y específicos. La intervención psicopedagógica propició cambios que generaron una convivencia armónica, lo que se evidenció en las actitudes, comportamientos, sentimientos y emociones de los integrantes del grupo. Se reportaron aprendizajes significativos en torno al desarrollo de habilidades socioemocionales, los estudiantes reportaron sentirse aceptados, comprendidos, escuchados y se mostraban tolerantes, empáticos y respetuosos, dispuestos al trabajo colaborativo y al apoyo mutuo.

El estudio posee relevancia científica dado que da cuenta de una intervención psicopedagógica exitosa para mejorar la convivencia escolar en un grupo conflictivo, lo que podría replicarse en otros contextos y generar líneas de investigación e intervención educativa.

### **Referencias (7th Edition APA Style)**

Álvarez-Gayou, J.L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós.

Bisquerra, R. (coord.). (2013). *Educación emocional*. Bilbao: Descleé.

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. México: UNESCO.

Gardner, H. (1995). (1a. Edición). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.

Goleman, D. (1998) *Inteligencia emocional*. México: Vergara.

Goleman, D. (2006) *Inteligencia social*. México: Editorial Planeta.



6 y 7 julio  
**#CIMIE23**  
Las evidencias científicas  
que mejoran los resultados educativos



Hernández, S. R., Fernández, C. C. y Baptista, L. P. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. México: McGraw Hill.

Madrueno, P. J.C. (2014). Propuesta de Curso de Orientación y Desarrollo Humano I y II. Propuesta presentada en el marco de los Foros de Consulta Nacional para la revisión del modelo educativo, convocados por la SEP.

Mancera, M.A. (2017). México primer lugar en bullying: OCDE. México: Eje central. Recuperado de <http://www.ejecentral.com.mx/mexico-primer-lugar-en-bullying-ocde/>.

Medrano, C.V., Ángeles, M.E. y Morales, H. M.A. (2017). La educación normal en México. Elementos para su análisis. México: Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (INEE). Recuperado de <http://www.inee.edu.mx/index.php/publicaciones-micrositio>

Michel, B. S. (1999). En busca de la comunidad. La facilitación de procesos de integración y crecimiento personal en la organización. México: Librería Yussim.

Nóvoa, A. (2009). Para una formación de profesores construida dentro de la profesión. Revista de Educación. Recuperado en [http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350\\_09.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_09.pdf)

Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Editorial GRAÓ.

Rogers, C. (1997). (9a. Reimpresión). Grupos de encuentro. Argentina: Amorrortu editores.

Rogers, C. (2001). El proceso de convertirse en persona. México: Paidós.

Stake, R. (1999). Investigación con estudio de caso. (2a. Edición). Madrid: Morata.

Secretaría de Educación Pública (2011) Reforma curricular de Educación Normal. México. SEP.

Secretaría de Educación Pública (2016). Propuesta curricular para la educación obligatoria. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública (2016). Programa Nacional de Convivencia Escolar. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública (2017). Plan y programas de estudio de la educación normal. Elementos para la armonización curricular con la educación básica. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Planes y programas de estudio para la educación básica. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública y Secretaría de Gobernación (2017). Plan de acción para la prevención social de la violencia y el fortalecimiento de la convivencia escolar. México: SEP.

Tobón, S. (2008). La formación basada en competencias en la educación superior: El enfoque complejo. Guadalajara, México: Universidad Autónoma de Guadalajara. Recuperado de [dip.una.edu.ve/mpe/020diseñocurricular/lecturas/lecturas/...II/La\\_Formacion.pdf](http://dip.una.edu.ve/mpe/020diseñocurricular/lecturas/lecturas/...II/La_Formacion.pdf)

UNICEF México (2017). Violencia y maltrato. México: UNICEF. Recuperado de [https://www.unicef.org/mexico/spanish/proteccion\\_6932.htm](https://www.unicef.org/mexico/spanish/proteccion_6932.htm)

Vaello Orts, J. (2009) El profesor emocionalmente competente. España: Graó.



6 y 7 julio  
**#CIMIE23**  
Las evidencias científicas  
que mejoran los resultados educativos



Valadez, B. (23/05/2014). México es el primer lugar de bullying a escala internacional. México: Diario Milenio.com recuperado de [http://www.milenio.com/politica/Mexico-primer-bullying-escala-internacional\\_0\\_304169593.html](http://www.milenio.com/politica/Mexico-primer-bullying-escala-internacional_0_304169593.html)