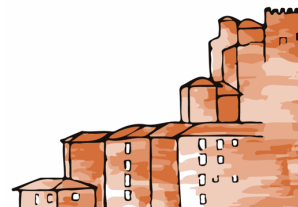




6 y 7 julio
#CIMIE23
Las evidencias científicas
que mejoran los resultados educativos



Título: Educación inclusiva. Estudio de caso sobre prácticas docentes en educación primaria en México.

Autoras/es: Catalina Guadalupe Ortiz Macías, Jesús Ortiz Figueroa, Juan Carlos Madrueño Pinto
ESCUELA NORMAL FRONTERIZA TIJUANA. Sistema Educativo de Baja California, México
c.ortiz@normalfronterizatijuana.edu.mx

Título (15 palabras) Educación inclusiva. Estudio de caso sobre prácticas docentes en educación primaria en México.

Educación Inclusiva. *Palabras clave:* Educación inclusiva, Práctica docente, aprendizaje, logro educativo, educación primaria, educación socioemocional, formación docente.

Resumen (120 palabras)

Esta investigación se sitúa en el campo de la educación inclusiva, práctica docente, aprendizaje y logro educativo en educación primaria. La investigación es cualitativa. Se realizaron entrevistas en profundidad, observación participante y análisis documental. Es un estudio de caso de la práctica docente inclusiva de la maestra Maricé que se ha distinguido a lo largo de su trayectoria de 30 años de servicio por resultados sobresalientes de sus alumnos, en términos de logro educativo y atención a la diversidad cultural en un contexto de vulnerabilidad social en una escuela pública de Tecate, Baja California, México. Se observó un proceso dinámico de reflexión sobre la práctica docente desde un enfoque de educación humanista centrada en el desarrollo integral de sus estudiantes.

Propuesta / Investigación / Preguntas de investigación y marco teórico (200 palabras)

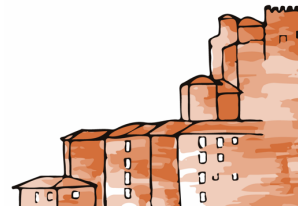
Se abordan las preguntas de investigación: ¿Cómo hacer para que el niño aprenda? y ¿qué hacer para ayudar a los niños que les cuesta trabajo aprender? Estos planteamientos la maestra sujeto de estudio los atiende en un proceso de reflexión sobre su práctica, investigación e innovación en el que aborda la educación con un enfoque humanista centrado en el desarrollo integral de las personas. En relación con el aprendizaje, Maricé entiende el logro educativo como un proceso que los estudiantes construyen los aprendizajes esperados, de acuerdo con los planes y programas educativos (SEP, 2017), para ello atiende las dimensiones cognitiva, física, social y emocional de manera armónica e integral. En este estudio se busca comprender la manera en que la maestra da significado al aprendizaje y logro educativo en el marco de su historia personal, su experiencia profesional, la metodología desarrollada y de la relación afectiva-emocional que establece con sus estudiantes. El trabajo analiza cómo sus prácticas docentes la llevan a construir un ambiente de empatía, afecto, confianza, respeto, tolerancia, seguridad emocional, felicidad y aceptación propicio para querer aprender. El marco teórico se sustenta en el enfoque de los saberes docentes como construcción social (Mercado, 2003; Tardif, 2004; González Melo, 2013).

Metodología (200 palabras)

En esta investigación se utilizó la metodología cualitativa (Álvarez-Gayou, 2003), ya que permite abordar el estudio de caso (Stake, 1999) atendiendo a su naturaleza contextual, específica y compleja de la práctica docente, que siempre incluye, además de los aspectos técnicos y metodológicos,



6 y 7 julio
#CIMIE23
Las evidencias científicas
que mejoran los resultados educativos



dimensiones morales, emocionales y políticas. También posibilita comprender y profundizar “los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto para profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir la forma en que perciben subjetivamente su realidad” (Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista, 2014, p. 364). Para la recolección de datos se realizaron tres entrevistas en profundidad a la maestra Maricé; registros de observación de su práctica docente en dos periodos de visita a su escuela; análisis de documentos, entre ellos reconocimientos y premiaciones recibidas por la maestra y sus alumnos; revisión de más de 50 cartas de agradecimiento entre las muchas que suelen dirigirlle padres de familia, estudiantes y exalumnos; planes de clase, formatos que ha diseñado para el seguimiento y evaluación.

Resultados y Conclusiones, Relevancia científica (250 palabras)

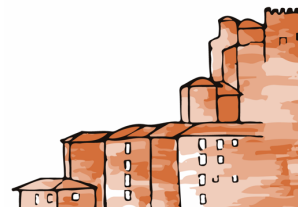
Las prácticas docentes analizadas en este estudio de caso dan cuenta de la relación entre la facilitación de aprendizajes significativos, el logro educativo y los factores socioemocionales implicados en la práctica educativa inclusiva como potencializadores del desarrollo humano integral. El estudio permite analizar cómo las preguntas centrales que se plantea la docente la llevan a construir mediante su práctica diversas estrategias de inclusión educativa para atender la diversidad cultural y la vulnerabilidad social. Las estrategias docentes utilizadas con un enfoque de inclusión y socioemocional le permiten a la maestra estudiada crear, junto con los niños, un ambiente de empatía, afecto, confianza, respeto, tolerancia, seguridad emocional, felicidad y aceptación propicio para querer aprender. En el trabajo de la docente se vislumbra un enfoque humanista, que atiende el desarrollo socioemocional desde una visión constructivista de la práctica educativa, en la que aborda situaciones concretas de atención a la diversidad, inclusión educativa, convivencia escolar y el desarrollo integral de las niñas y niños, situaciones que actualmente constituyen retos para los docentes en servicio y para los docentes en su formación inicial en las Escuelas Normales de México. El estudio posee relevancia científica ya que da cuenta de una serie de intervenciones pedagógicas exitosas para mejorar la inclusión educativa y la convivencia escolar en contextos de diversidad cultural y vulnerabilidad social, lo que podría replicarse en otros espacios para generar líneas de investigación e intervención educativa para fortalecer la formación inicial docente.

Referencias (7th Edition APA Style)

- Álvarez-Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. España: Wolters Kluwer Educación.
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis.
- Bisquerra, R. (2011). *Educación emocional. Propuestas para educadores y familias*. Bilbao: Desclée de Brouwer. Recuperado de <http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/05-Educación-emocional-DB-portada-indice.pdf>
- Caso, J., García, V., y Díaz, C. (2016). *El papel que juegan las variables socio-afectivas en la explicación del logro educativo*. México: IIDE-UABC.
- Elbaz, F. (1983). *Teacher Thinking: A Study of Practical Knowledge*. Londres: Croom Helm.
- González, M., Hamlet, S., Serna, O. y Fabio, H. (2013). *El saber pedagógico de los docentes universitarios*. Redalyc.org, Católica del Norte, (39), 95-109.



6 y 7 julio
#CIMIE23
Las evidencias científicas
que mejoran los resultados educativos



- Goleman, D. (1995). La inteligencia emocional. México: Vergara Editor.
- Goleman, D. (2006). Inteligencia social. (1a. Ed.). México: Editorial Planeta.
- Grimmett, P., y MacKinnon, A. (1992). Craft knowledge and the education of teachers. In G. Grant Ed.), *Review of Research in Education* 18, pp. 59-74, Washington, DC: AERA.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (6a. Ed.). México: McGraw Hill.
- Leinhardt, G. (1988). Capturing Craft Knowledge in Teaching, *Educational Researcher*, 19 (2), 18-25.
- Ortiz, M. C. (2017). (Maricé) Comunicación personal, 23 de septiembre de 2017.
- Ortiz, M. C. (2017) (Maricé) Comunicación personal, 17 de noviembre de 2017.
- Mercado, R. (2002). Los saberes docentes como construcción social. La enseñanza centrada en los niños. México: FCE.
- Rogers, C. y Freiberg, H. (1996). Libertad y creatividad en la educación. Barcelona: Paidós.
- Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Planes y programas de estudio para la educación básica. México: SEP
- Secretaría de Educación Pública (2019) Programa Nacional de Convivencia Escolar México:SEP. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201702/201702-3-RSC-qPZqkhoxCf-sisat.pdf>
- Secretaría de Educación Pública (2019). Sistema de Alerta Temprana en Escuelas de Educación Básica, SISAT, <http://dgdge.sep.gob.mx/sisat/>
- Stake, R. (1999). Investigación con estudio de casos. (2a. Edición). Madrid: Morata.
- Tardif, M. (2004). Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Madrid: Narcea.
- Tomlinson, C. (2003). El aula diversificada. México: Octaedro/SEP, Biblioteca para la Actualización del Maestro.
- UNESCO-OCDE. (2016). Habilidades para el progreso social. El poder de las habilidades sociales y emocionales. España: UNESCO-OCDE. Recuperado de https://www.oecd-ilibrary.org/education/habilidades-para-el-progreso-social_9789264253292-es