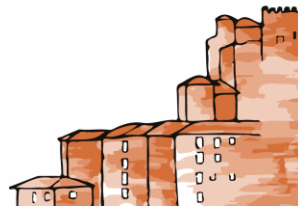




6 y 7 julio
#CIMIE23
Las evidencias científicas
que mejoran los resultados educativos



Implementación del paradigma inclusivo en el Sistema educativo de Paraguay:

¿qué impacto genera en la práctica docente?

Autoras/es: Nelson Villalba Barreto, Universidad Autónoma de Madrid

Resumen

Desde un enfoque cualitativo fenomenográfico, a través de entrevistas en profundidad el presente estudio indagó sobre los cambios experimentados por 21 docentes de educación primaria de Paraguay con relación a sus prácticas en contextos inclusivos. Desde la literatura se ha identificado tres dimensiones en que se configuran las experiencias docentes en el aula inclusiva: creencias, conocimientos y acciones. En ese sentido, los resultados indicaron que los participantes han desarrollado una perspectiva inclusiva que se relaciona con una didáctica basada en su experiencia, adecuación curricular, evaluación diferenciada y trabajo en equipo. Por otro lado, experimentaron un impacto afectivo hacia el alumnado y la eliminación de sus prejuicios, así como el reconocimiento positivo de las diferencias en el alumnado.

Propuesta / Investigación / Preguntas de investigación y marco teórico

El desafío por lograr un sistema educativo inclusivo en Paraguay persiste hoy en día y en ese sentido la ley N° 5136 General de Educación Inclusiva establece los delineamientos necesarios para la implementación de un modelo inclusivo en el sistema educativo formal a través de la obligatoriedad de la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en aulas ordinarias (Paraguay, 2013).

Este trabajo pretende responder a cuáles son los cambios más profundos que los docentes han experimentado al recibir alumnado con discapacidad y necesidad específica de apoyo educativo en aulas ordinarias, al igual que otros estudios han examinado los avances en educación inclusiva desde las actitudes, las prácticas y las creencias de los docentes (Sandoval, Simón y Echeita, 2019; Pegalajar, 2017; Baena y otros, 2020; Orozco y Moraña, 2020; Castejón, 2017). En esa misma línea, Somma y Bennett (2020) realizaron un estudio con diez educadores que pasaron de enseñar de aulas ordinarias a clases inclusivas, el resultado fue que la experiencia docente en contextos inclusivos donde el alumnado con discapacidad experimenta el éxito, ayudó a los profesores a experimentar el logro a partir de los desafíos que supone tener alumnos con discapacidades en el aula.

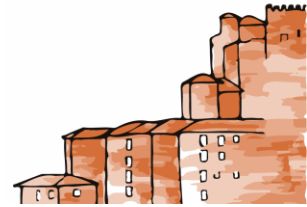
Metodología

A partir del método fenomenográfico, desde la literatura se diseñó un guion de entrevistas en profundidad para recoger información sobre las experiencias cualitativamente relevantes de los docentes de primaria con relación al cambio que supone la implementación del paradigma inclusivo en las escuelas. En ese sentido, se ha tomado tres dimensiones que se desprenden del Índice para la Inclusión y otros estudios: creencias, conocimientos y acciones (Booh & Ainscow, 2015) propuestas para comprender los cambios en la práctica docente para lograr aulas más inclusivas.

Se realizó una muestra intencional atendiendo a los siguientes criterios de inclusión:



6 y 7 julio
#CIMIE23
Las evidencias científicas
que mejoran los resultados educativos



-Prioridad a docentes que tengan una antigüedad de más de 15 años. Docentes que se encuentren prestando servicios en aula de Educación Escolar Básica 1º y 2º ciclo de primaria, de manera proporcional docentes de género masculino y femenino obedeciendo criterios de equidad.

-Se dio prioridad los docentes que han tenido experiencia en el aula con personas con discapacidad y alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

A través de aplicación de cuestionarios en la fase anterior se incluyó ítemes sociodemográficos que responden a estos criterios para posteriormente identificar 21 participantes. Todas las entrevistas fueron grabadas y transcritas para su posterior análisis con ATLAS.ti.

Resultados y Conclusiones, Relevancia científica

A nivel profesional, los docentes que no tenían formación previa en educación inclusiva han sido capaces de desarrollar una perspectiva inclusiva. En ese sentido, la experiencia ha hecho posible que implementen una didáctica basada en la experiencia, adecuación curricular y una evaluación diferenciada para favorecer la promoción del alumnado con discapacidad y necesidades específicas de apoyo educativo.

“En lo personal fue un desafío muy grande para mí verdad, porque yo no tenía todavía conocimiento de cómo trabajar con niños y como... (...) Entonces fue... un desafío grande en lo personal para mí fue desarrollo de mi paciencia, amor y también capacitarme verdad... leer por mi propia cuenta de cómo trabajar con ese tipo de niños”. (Participante 11) Código: Exp. Discapacidad, Impacto afectivo en el docente.

Los cambios experimentados a nivel personal, generaron un impacto afectivo y de cambios en la pedagogía de los docentes. Desde esa mirada, mejoraron su autopercepción de responsabilidad y vocación para enfrentar los desafíos que conllevó incluir a todo el alumnado en sus aulas, como consecuencia han manifestado reconocer positivamente las diferencias individuales entre su alumnado.

“en lo personal, sea de forma sentimental o también de forma profesional me ha enseñado bastante, también he aprendido bastante de ellos, no solamente que... daba enseñanza para ellos, sino también yo a la vez he aprendido de ellos, como te dije lo sentimental lo que más... me ha dejado para mí” (Participante 9) Código: Impacto afectivo en el docente.

El estudio ha identificado que los docentes creen en la inclusión y señalan que reporta beneficios para todo el alumnado.

Referencias

Baena, S., & otros. (2020). More innovation, less inclusion? Debates and discussions regarding the intersectionality of innovation and inclusion in the Catalan school system: a position paper. International journal of inclusive education. doi:10.1080/13603116.2020.1736653

Booth, T., & Aiscow, M. (2015). Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. Madrid: OEI - FUHEM.



6 y 7 julio
#CIMIE23
Las evidencias científicas
que mejoran los resultados educativos



González-Ugalde, C. (2014). Investigación fenomenográfica. magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 14(7), 141-158. doi:10.11144/Javeriana.M7-14.INFE

Ley 5136. (23 de Diciembre de 2013). De educación inclusiva. Asunción, Paraguay.

Orozco, I., & Moriña, A. (2020). Estrategias Metodológicas que Promueven la Inclusión en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. doi:10.15366/riejs2020.9.1.004

Pegalajar, M., & Colmenero, M. (2017). Actitudes y formación docente hacia la inclusión en Educación Secundaria Obligatoria. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 19(1), 84-97. Obtenido de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/76>

Sandoval, M., Simón, C., & Echeita, G. (2019). Educación inclusiva y atención a la diversidad desde la orientación educativa. Madrid, España: Síntesis.

Somma, M., & Bennett, S. (2020). Inclusive education and pedagogical change: Experiences from the front lines. International Journal of Educational Methodology, 6(2), 285-295. <https://doi.org/10.12973/ijem.6.2.285>