



6 y 7 julio
#CIMIE23
Las evidencias científicas
que mejoran los resultados educativos



Título

Autoras/es: Ainhoa Bilbao Salazar y Jorge Pereira Quintás, Universidad de Deusto

Título (15 palabras) El Club de los Valientes. Propuesta didáctica basada en ABP

Resumen (120 palabras) Este trabajo es un diseño sin desarrollar, que pretende dar a conocer y sensibilizar desde la formación de futuros profesores, buscando que se comprometan para combatir el acoso. El acoso es una realidad compleja y dañina, sobre todo en edades tempranas. En el presente documento se expone una propuesta ABP sobre el Club de los Valientes dirigida a alumnado del grado de educación primaria en la Universidad de Deusto. El Club de los Valientes es una estrategia del Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos (AEE), basado en la cultura de “cero tolerancia a la violencia desde los cero años”, la cooperación de la comunidad educativa, y las relaciones sanas fundamentadas sobre el respeto y la empatía (INCLUD-ED, 2012).

Propuesta / Investigación / Preguntas de investigación y marco teórico (200 palabras) El trabajo consiste en una propuesta de ABP, para ayudar a que los alumnos que están estudiando el grado universitario de educación primaria se sensibilicen ante el acoso.

Actualmente vivimos en una sociedad plural y diversa en la que en ocasiones se generan conflictos y situaciones violentas. Existen diferentes tipos de violencia que tienen un elemento común: la vinculación de lo atractivo con la violencia (Villarejo et al., 2019). Este atractivo es social y, se puede cambiar (Gómez, 2004). Resulta importante generar una cultura de violencia cero desde la base de la sociedad del futuro (la escuela), y una manera satisfactoria es basar la práctica educativa en una Actuación Educativa de Éxito (AEE), el Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos (MDPRC), más concretamente la estrategia denominada “El Club de los Valientes”. El Aprendizaje Dialógico se apoya en unos principios establecidos por Flecha (1997) basados en la convivencia y las relaciones sanas, el respeto, la empatía y la igualdad, garantizando así el mejor aprendizaje (Melgar et al., 2016). Gracias a la socialización preventiva de conflictos, se interiorizan normas y valores acordes a actitudes igualitarias y respetuosas, que rechazan la violencia en todas sus formas (Flecha et al., 2010).

Metodología (200 palabras) En el desarrollo de esta propuesta se garantizan los criterios éticos de respeto a las personas, y de confidencialidad de los datos, entre otros.

La metodología empleada (ABP) nace de las pedagogías activas basadas en la estrategia de enseñanza del aprendizaje por descubrimiento y construcción, la cual plantea una situación problemática a la que los alumnos, tras un proceso de investigación, deben dar respuesta y solución (Gómez, 2005).

Así, esta propuesta parte de una situación de integración la cual plantea una situación de acoso en la que además se critica la figura del “chivato”. El objetivo principal es sensibilizar desde la universidad a los futuros docentes frente al acoso, y que adquieran un compromiso con la violencia 0, así como mediante el lenguaje del deseo, romper con el atractivo de la violencia en las relaciones, y revertir la imagen del chivato por la de valiente, dándole importancia a la denuncia. Para medir la adquisición de dichos objetivos, los alumnos obtendrán calificaciones derivadas de 3 productos finales: un cuento (acercamiento teórico), un

vídeo (sensibilizador), y una reflexión individual, mediante los cuales implicar y convertir a los alumnos en verdaderos bystanders, sensibilizar a alumnos y docentes de manera que luego ellos sensibilicen.

Resultados y Conclusiones, Relevancia científica (250 palabras) Aunque el proyecto no ha sido implementado, los resultados quedan avalados por otras investigaciones donde el Club de los Valientes y el Modelo Dialógico se han aplicado, la experiencia de implementación del club de valientes en el CPI Sansomendi IPI está posibilitando un mejor abordaje de los problemas de convivencia, contribuyendo a transformarlas dinámicas de apoyo entre iguales, y consiguiendo así crear líderes y referentes positivos entre todo el alumnado, que son valientes y defienden a sus compañeros ante cualquier agresión. (Pulido y Sancho, 2016). Está demostrado que cuando la comunidad educativa se posiciona rechazando la actitud violenta, el alumnado comprende que la violencia no tiene éxito y, cambian de conducta. (CREA, 2018).

Una de las limitaciones de este proyecto es que al no haber sido implementado, no hay evidencias científicas de sus resultados y podrían surgir problemas no previstos; sin embargo, profesores trabajando con esta metodología han revisado y avalado la compatibilidad del proyecto. Otra de las limitaciones es que los instrumentos de valoración pertenecen a una propuesta didáctica, así como los productos finales e intermedios, pero debido a la brevedad de este documento, no se han podido recoger todos los instrumentos, actividades, y productos diseñados.

Dado que la misión de los maestros, como agentes de cambio, es educar a los futuros miembros de la sociedad, el objetivo es dotar al profesorado de estrategias y herramientas para promover un clima sano y una buena convivencia en el colegio, de manera que posteriormente se proyecte en la sociedad.

Referencias (7th Edition APA Style)

- CREA. (2018). *Módulo 10: Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos. Formación en Comunidades de Aprendizaje*. Community of Research on Excellence for All. Recuperado de: <https://www.step4seas.org/>
- Flecha, A., Melgar, P., Oliver, E. y Pulido, C. (2010). Socialización preventiva en las Comunidades de Aprendizaje. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 67(24,1), 89-100.
- Flecha, R. (1997). *Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*. Paidós.
- Gómez, B.R. (2005). Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. Universidad de La Sabana, Facultad de Educación. *Educación y Educadores*, 8, 9-20
- Gómez, J. (2004). *El amor en la sociedad del riesgo. Una tentativa educativa*. El Roure.
- INCLUD-ED (2012). Final Report. En: http://creaub.info/included/wp-content/uploads/2010/12/D25.2_Final-Report_final.pdf (Consultado el 18 de diciembre de 2021).
- Melgar, P., Pulido-Rodríguez, M. Ángel, y Valverde Jiménez, B. (2016). Modelo Dialógico de Prevención de Conflictos. *Padres Y Maestros*, 367, 32-37. <https://doi.org/10.14422/pym.i367.y2016.006>.
- Sancho Longas, E., & Pulido Rodríguez, C. (2018). El club de valientes de la comunidad de aprendizaje CPI Sansomendi PI. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (367), 38-41. <https://doi.org/10.14422/pym.i367.y2016.007>

Villarejo, B., Pulido, C.M., de Botton, L. y Serradell, O. (2019). Dialogic Model of Prevention and Resolution of Conflicts: Evidence of the Success of Cyberbullying Prevention in a Primary School in Catalonia. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16, 918. <https://doi.org/10.3390/ijerph16060918>.