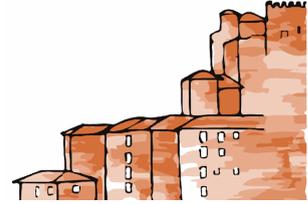




6 y 7 julio
#CIMIE23
Las evidencias científicas
que mejoran los resultados educativos



Ciudadanía Global desde la educación. Una investigación exploratoria basada en entrevistas

Autoras/es: Adelina Calvo Salvador, Universidad de Cantabria

Carlos Rodríguez-Hoyos, Universidad de Cantabria

Resumen

Esta comunicación surge en el marco de un proyecto I+D+i coordinado y titulado Investigando nuevos escenarios socioeducativos para la construcción de la ciudadanía global en el siglo XXI (Proyecto PID2020-114478RB-C21 financiado por MCIN/ AEI /10.13039/501100011033). El objetivo de este trabajo es analizar, mediante una investigación basada en entrevistas, los diversos significados que los agentes educativos otorgan al enfoque de la Educación para la Ciudadanía Global (ECG, en adelante), una perspectiva que subraya la necesidad de comprender la interdependencia de las sociedades actuales y de enfrentar los grandes retos sociales (como las migraciones, las desigualdades, la pobreza o el cambio climático desde los procesos educativos), entendiendo que todo proceso educativo es un acto ético y político.

Propuesta / Investigación / Preguntas de investigación y marco teórico

La ECG es un enfoque que concibe los procesos formativos como lugares privilegiados para construir una ciudadanía que hoy ha desbordado los límites locales/nacionales para hacerse global (Bourn, 2020; Bosio, 2021). Esta concepción de la ciudadanía supone reconocer las relaciones de interdependencia que se dan entre las zonas y países ubicados en el Sur y Norte Global del planeta, así como la ecodpendencia de los seres humanos. Es una perspectiva que entiende que los procesos educativos deben estar dirigidos a capacitar a sus participantes para comprender los grandes retos ecosociales a los que nos enfrentamos como humanidad (Boni, Belda-Miguel y Calabuig, 2020; Bourn, 2022).

Pese a esta primera aproximación terminológica, la investigación en este campo subraya que existe una gran variedad terminológica y de significados en torno a esta forma de entender la educación, desde posiciones más liberales que entroncan con algunos valores propios del neoliberalismo, hasta otras más políticas y críticas que surgen de las teorías poscríticas y poscoloniales (Boni, Belda-Miguel y Calabuig, 2020).

Las preguntas que guiaron esta investigación fueron:

- ¿Qué enfoque de ciudadanía global tienen diferentes agentes educativos?
- ¿Cómo se traduce en las prácticas pedagógicas?
- ¿Qué barreras y ayudas señalan en el desarrollo de este enfoque?

Metodología



6 y 7 julio
#CIMIE23
Las evidencias científicas
que mejoran los resultados educativos



La metodología de investigación se enmarca en el paradigma cualitativo, particularmente en la investigación basada en entrevistas (Kvale, 2011; Vargas, 2012; Hernández, 2014).

Para explorar el sentido y significados que los diferentes agentes educativos otorgan al enfoque de la ECG se han realizado entrevistas semi-estructuradas a un total de 16 participantes organizados en tres grandes categorías: profesionales que han desarrollado un proyecto educativo que ha recibido el premio nacional Vicente Ferrer de Educación para el Desarrollo, que anualmente otorga la AECID (Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, AECID 2010-2019); profesionales de centros educativos adscritos a la Red Cántabra de Escuelas Solidarias y profesionales de ONGD's que desarrollan proyectos educativos en centros de Cantabria financiados en la última convocatoria de la Dirección General de Cooperación del Gobierno de Cantabria (acciones de sensibilización y educación para el desarrollo).

La elaboración del instrumento de recogida de datos (entrevista semi-estructurada) se realizó tras una exhaustiva revisión de la literatura y fue validada por un conjunto de tres expertos nacionales de diferentes universidades. La investigación cumple con la normativa ética en procesos de investigación de la Universidad de Cantabria (<https://web.unican.es/investigacion/etica>), así como con la actual normativa de protección de datos (<https://web.unican.es/consejo-direccion/gerencia/rgpd/actividades-de-tratamiento>).

Resultados y Conclusiones, Relevancia científica

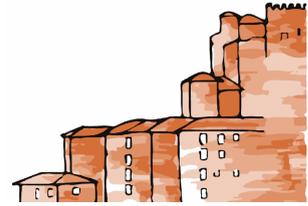
El análisis de las entrevistas muestra la diversidad de perspectivas que existen bajo el enfoque de ECG, unas más cercanas a lo caritativo-asistencial, propio de las primeras generaciones de Educación para el Desarrollo (Mesa, 2000), y otras más cercanas a un enfoque de justicia social. Estas perspectivas suelen ir acompañadas por prácticas pedagógicas diferentes, desde las que corren de forma paralela al currículum y se focalizan en la recaudación de fondos para fines sociales, a otras que se insertan dentro de las materias escolares, renovando sus competencias, contenidos y metodologías (Calvo, 2020). El análisis también muestra las barreras y ayudas que los agentes encuentran en el desarrollo del enfoque de la ECG y que afectan al currículum, la organización escolar, la identidad docente y las relaciones con la comunidad.

En muchos aspectos, el enfoque ECG es todavía difuso, muy joven y engloba gran diversidad de matices que pueden llegar a ser contradictorios, como serían los objetivos de los enfoques más liberales y los de los enfoques más emancipatorios (Bourn, 2020), por lo que es fundamental seguir investigando qué visión tienen los agentes implicados. Una vez que la investigación educativa ayude a visibilizar estos enfoques y contrastarlos, estará en disposición de poder acompañar el cambio hacia enfoques más ligados a la transformación y mejora social. Se trata de transitar hacia enfoques que permitan reflexionar sobre los grandes retos ecosociales a partir de la problematización de la vida cotidiana de los niños/as, jóvenes y familias que acuden a los centros docentes (Celorio, 2017).

Referencias



6 y 7 julio
#CIMIE23
Las evidencias científicas
que mejoran los resultados educativos



- Boni, A., Belda-Miguel, S., & Calabuig, C. (2020). *Educación para la ciudadanía global crítica*. Síntesis.
- Bosio, E. (Ed.) (2021). *Conversations on global citizenship education. Perspectives on research, teaching, and learning in Higher Education*. Routledge.
- Bourn (Ed.). (2020). *The Bloomsbury Handbook of Global Education and Learning*. Bloomsbury Academic.
- Bourn, D. (2022). *Education for social change. Perspectives on Global Learning*. Bloomsbury Academic.
- Calvo, A. (2020). *Development Education or Global Learning? Evidence from Spanish Schools*, En D. Bourn (Ed.). *The Bloomsbury Handbook of Global Education and Learning* (pp. 279-291). Bloomsbury Academic.
- Celorio, G. (2017). *Educación crítica y transformadora. Marco teórico-pedagógico para integrar la soberanía alimentaria con enfoque de género en los centros se secundaria*. VSF Justicia Alimentaria Global-Hegoa.
- Hernández, R. M. (2014). La investigación cualitativa a través de entrevistas: su análisis mediante la teoría fundamentada. *Cuestiones Pedagógicas*, 23, 187-210. <https://doi.org/10.12795/CP>
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Morata.
- Mesa, M. (2000). La educación para el desarrollo: entre la caridad y la ciudadanía global. *Revista Papeles*, 70, 11–26.
- Vargas, I. (2012). La entrevista en investigación cualitativa: nuevos retos y tendencias. *Revista Calidad en la Enseñanza Superior*, 3(1), 119-139.