



6 y 7 julio
#CIMIE23
Las evidencias científicas
que mejoran los resultados educativos



Sin excepciones: Aprendiendo con docentes que promueven los principios de la pedagogía inclusiva

Autora: Inmaculada Orozco, Universidad de Sevilla

Resumen

Esta propuesta forma parte de una Tesis Doctoral recientemente culminada sobre pedagogía inclusiva en Infantil, Primaria, Secundaria y Universidad vinculada a un proyecto I+D+i más amplio. Esta comunicación hace referencia únicamente a la fase inicial (extensiva) donde a través de una investigación narrativa comprendimos qué creencias, conocimientos, diseños y acciones caracterizan a 100 docentes españoles que desarrollan una pedagogía inclusiva en diferentes niveles educativos. En concreto, esta propuesta pone el foco en las acciones y qué recomendaciones dan a otros colegas para que estos lleguen a ser inclusivos. Los datos emergieron mediante entrevistas semiestructuradas individuales. Los resultados desvelaron que los participantes consideraron las planificaciones, las metodologías, las competencias afectivas y emocionales y la formación del profesorado como elementos claves.

Propuesta / Investigación / Preguntas de investigación y marco teórico (200 palabras)

La educación inclusiva sigue siendo un tema controvertido repleto de excusas externas y asociado a grupos específicos. Hoy, más que nunca, el profesorado debe ser un agente de cambio dispuesto a mejorar, en lugar de culpar al entorno de las situaciones excluyentes (Van der Heijden et al., 2015). Repensar su quehacer, siguiendo a Shulman (2004), supone tener un conocimiento sólido sobre la profesión, habilidades técnicas y prácticas, así como una dimensión ética y moral.

Existe un hueco en la literatura acerca de qué recomendaciones da el profesorado inclusivo para creer y actuar en consecuencia en todos los niveles educativos. La gran mayoría de los estudios han sido cuantitativos o han focalizado la mirada en docentes en formación inicial o estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (Majoko, 2019; Schwab et al., 2021; Sirem & Çatal, 2022). Por estos motivos, nos preguntamos: ¿Qué recomendaciones dan los docentes considerados inclusivos para que la planificación de sus asignaturas sea inclusiva?, ¿qué metodologías promueven?, ¿qué competencias éticas y emocionales recomiendan que otros tengan?, ¿cómo explican que debe ser la formación docente para avanzar hacia una educación inclusiva?

Metodología (200 palabras)

Este estudio cualitativo de casos múltiples (Stake, 2006) se enmarca en un proyecto de investigación más profundo financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación del Gobierno de España ("Pedagogía Inclusiva en la Universidad: Narrativas del Profesorado" [EDU2016-76587-R]) y, a su vez, por el Ministerio de Universidades del Gobierno de España (FPU2017-01209). En concreto, pertenece a la primera fase de una tesis doctoral que explora, analiza y pretende comprender las creencias, conocimientos, diseños y acciones de 100 docentes españoles de Infantil, Primaria, Secundaria y Universidad que llevan a cabo una pedagogía inclusiva.



6 y 7 julio
#CIMIE23
Las evidencias científicas
que mejoran los resultados educativos



En el proceso de reclutamiento, 3 centros de formación intervinieron para las etapas preuniversitarias y en el contexto universitario, fueron los propios estudiantes (egresados y del último año de su titulación) quienes nominaron a docentes que habían contribuido a su inclusión.

Un guion de entrevista semiestructurado y personalizado por cada etapa educativa delimitó las cuatro dimensiones de la pedagogía inclusiva (Moriña, 2020). Todas las transcripciones se enviaron por email a sus participantes respectivos para solicitar su lectura, edición y aprobación.

Por último, los datos fueron analizados de manera cualitativa a partir de un sistema inductivo de categorías y códigos (Miles & Huberman, 1994). El software MAXQDA 2020 facilitó la organización de de la información.

Resultados y Conclusiones, Relevancia científica

Para avanzar hacia la inclusión, los participantes recomiendan que la planificación sea flexible, con actividades variadas, formatos de libre elección y ajustes razonables desde el principio. También sugieren que el profesorado sepa cómo responder a los intereses del alumnado y otorgarle utilidad al contenido que se enseña.

Por otra parte, los profesionales arrojan luz sobre la necesidad de tener una mirada de justicia social hacia la persona (mente abierta) y disposición a transformar sus creencias y prácticas. En aquello que respecta a la formación, los participantes recomiendan que esta sea vista como una obligación y responsabilidad individual, pero a la vez como un compromiso diario junto con otros colegas.

En definitiva, los hallazgos aquí presentados pueden ser relevantes para los profesionales que trabajan en escuelas y universidades de cara a promover proyectos colaborativos, reflexionar juntos y encontrar formas de hacer que sus propias instituciones sean más inclusivas.

Referencias

- Majoko, T. (2019). Teacher Key Competencies for Inclusive Education: Tapping Pragmatic Realities of Zimbabwean Special Needs Education Teachers. *SAGE Open*, 9 (1), 1–14. <https://doi.org/10.1177/215824401882345>
- Miles, M., & Huberman, A. (1994). *Qualitative Data Analysis*. Sage Publications.
- Moriña, A. (2020). Approaches to Inclusive Pedagogy: A Systematic Literature Review. *Pedagogika*, 140(4), 134–154. <https://doi.org/10.15823/p.2020.140.8>
- Schwab, S., Resch, K., & Alnahdi, G. (2021). Inclusion Does Not Solely Apply to Students with Disabilities: Pre-service Teachers' Attitudes Towards Inclusive Schooling of All Students. *International Journal of Inclusive Education*, 1–17. <https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1938712>
- Shulman, L.S. (2004). *The Wisdom of Practice: Essays on Teaching, Learning, and Learning to Teach*. Jossey-Bass.
- Stake, R. (2006). *Multiple Case Study Analysis*. Guilford.