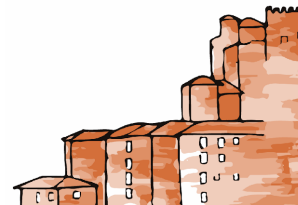




6 y 7 julio  
**#CIMIE23**  
Las evidencias científicas  
que mejoran los resultados educativos



## **Sin excepciones: Aprendiendo con docentes que promueven los principios de la pedagogía inclusiva**

**Autora:** Inmaculada Orozco, Universidad de Sevilla

### **Resumen**

Esta propuesta forma parte de una Tesis Doctoral recientemente culminada sobre pedagogía inclusiva en Infantil, Primaria, Secundaria y Universidad vinculada a un proyecto I+D+i más amplio. Esta comunicación hace referencia únicamente a la fase inicial (extensiva) donde a través de una investigación narrativa comprendimos qué creencias, conocimientos, diseños y acciones caracterizan a 100 docentes españoles que desarrollan una pedagogía inclusiva en diferentes niveles educativos. En concreto, esta propuesta pone el foco en las acciones y qué recomendaciones dan a otros colegas para que estos lleguen a ser inclusivos. Los datos emergieron mediante entrevistas semiestructuradas individuales. Los resultados desvelaron que los participantes consideraron las planificaciones, las metodologías, las competencias afectivas y emocionales y la formación del profesorado como elementos claves.

### **Propuesta / Investigación / Preguntas de investigación y marco teórico (200 palabras)**

La educación inclusiva sigue siendo un tema controvertido repleto de excusas externas y asociado a grupos específicos. Hoy, más que nunca, el profesorado debe ser un agente de cambio dispuesto a mejorar, en lugar de culpar al entorno de las situaciones excluyentes (Van der Heijden et al., 2015). Repensar su quehacer, siguiendo a Shulman (2004), supone tener un conocimiento sólido sobre la profesión, habilidades técnicas y prácticas, así como una dimensión ética y moral.

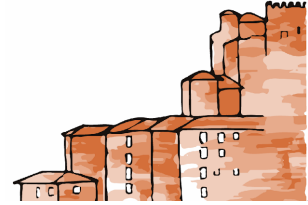
Existe un hueco en la literatura acerca de qué recomendaciones da el profesorado inclusivo para creer y actuar en consecuencia en todos los niveles educativos. La gran mayoría de los estudios han sido cuantitativos o han focalizado la mirada en docentes en formación inicial o estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (Majoko, 2019; Schwab et al., 2021; Sirem & Çatal, 2022). Por estos motivos, nos preguntamos: ¿Qué recomendaciones dan los docentes considerados inclusivos para que la planificación de sus asignaturas sea inclusiva?, ¿qué metodologías promueven?, ¿qué competencias éticas y emocionales recomiendan que otros tengan?, ¿cómo explican que debe ser la formación docente para avanzar hacia una educación inclusiva?

### **Metodología (200 palabras)**

Este estudio cualitativo de casos múltiples (Stake, 2006) se enmarca en un proyecto de investigación más profundo financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación del Gobierno de España ("Pedagogía Inclusiva en la Universidad: Narrativas del Profesorado" [EDU2016-76587-R]) y, a su vez, por el Ministerio de Universidades del Gobierno de España (FPU2017-01209). En concreto, pertenece a la primera fase de una tesis doctoral que explora, analiza y pretende comprender las creencias, conocimientos, diseños y acciones de 100 docentes españoles de Infantil, Primaria, Secundaria y Universidad que llevan a cabo una pedagogía inclusiva.



6 y 7 julio  
**#CIMIE23**  
Las evidencias científicas  
que mejoran los resultados educativos



En el proceso de reclutamiento, 3 centros de formación intervinieron para las etapas preuniversitarias y en el contexto universitario, fueron los propios estudiantes (egresados y del último año de su titulación) quienes nominaron a docentes que habían contribuido a su inclusión.

Un guion de entrevista semiestructurado y personalizado por cada etapa educativa delimitó las cuatro dimensiones de la pedagogía inclusiva (Moriña, 2020). Todas las transcripciones se enviaron por email a sus participantes respectivos para solicitar su lectura, edición y aprobación.

Por último, los datos fueron analizados de manera cualitativa a partir de un sistema inductivo de categorías y códigos (Miles & Huberman, 1994). El software MAXQDA 2020 facilitó la organización de la información.

### **Resultados y Conclusiones, Relevancia científica**

Para avanzar hacia la inclusión, los participantes recomiendan que la planificación sea flexible, con actividades variadas, formatos de libre elección y ajustes razonables desde el principio. También sugieren que el profesorado sepa cómo responder a los intereses del alumnado y otorgarle utilidad al contenido que se enseña.

Por otra parte, los profesionales arrojan luz sobre la necesidad de tener una mirada de justicia social hacia la persona (mente abierta) y disposición a transformar sus creencias y prácticas. En aquello que respecta a la formación, los participantes recomiendan que esta sea vista como una obligación y responsabilidad individual, pero a la vez como un compromiso diario junto con otros colegas.

En definitiva, los hallazgos aquí presentados pueden ser relevantes para los profesionales que trabajan en escuelas y universidades de cara a promover proyectos colaborativos, reflexionar juntos y encontrar formas de hacer que sus propias instituciones sean más inclusivas.

### **Referencias**

Majoko, T. (2019). Teacher Key Competencies for Inclusive Education: Tapping Pragmatic Realities of Zimbabwean Special Needs Education Teachers. *SAGE Open*, 9 (1), 1–14. <https://doi.org/10.1177/215824401882345>

Miles, M., & Huberman, A. (1994). *Qualitative Data Analysis*. Sage Publications.

Moriña, A. (2020). Approaches to Inclusive Pedagogy: A Systematic Literature Review. *Pedagogika*, 140(4), 134–154. <https://doi.org/10.15823/p.2020.140.8>

Schwab, S., Resch, K., & Alnahdi, G. (2021). Inclusion Does Not Solely Apply to Students with Disabilities: Pre-service Teachers' Attitudes Towards Inclusive Schooling of All Students. *International Journal of Inclusive Education*, 1–17. <https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1938712>

Shulman, L.S. (2004). *The Wisdom of Practice: Essays on Teaching, Learning, and Learning to Teach*. Jossey-Bass.

Stake, R. (2006). *Multiple Case Study Analysis*. Guilford.