



6 y 7 julio  
**#CIMIE23**  
Las evidencias científicas  
que mejoran los resultados educativos



### Título

**Autoras/es:** Hisham Bachouri-Muniesa, Berta Murillo-Pardo, Sonia Asún-Dieste

*Universidad de Zaragoza*

#### **Título (15 palabras)**

¿Cómo creamos un entorno educativo saludable? Perspectivas de diferentes agentes sociales.

#### **Resumen (120 palabras)**

Las intervenciones dirigidas a promover estilos de vida activos desde los centros educativos han demostrado ser eficaces. Este estudio pretende explorar percepciones y creencias de diferentes agentes sociales sobre la promoción de estilos de vida activos en centros escolares, identificando fortalezas, y necesidades del entorno, así como barreras para su sostenibilidad. Se realizaron tres grupos focales en los que participaron un total de veintidós personas (adolescentes, padres/madres, profesores/as y políticos locales). Los agentes creen necesario la implicación y coordinación de todos y la institucionalización del programa como vía para su sostenibilidad. El co-diseño de un programa de intervención multinivel y multicomponente ha de ser un elemento clave para la transformación del estilo de vida de los/as adolescentes.

#### **Propuesta / Investigación / Preguntas de investigación y marco teórico (200 palabras)**

La adolescencia es una etapa clave para la adquisición y consolidación de comportamientos relacionados con la salud (positivos o negativos), como la actividad física (AF) que pueden mantenerse a lo largo de la vida de las personas<sup>1</sup>. Sin embargo, los niveles de cumplimiento de las recomendaciones en adolescentes en el contexto internacional se alejan de lo deseado, siendo un 81% los/as que no cumplen con un mínimo semanal de 60 minutos de AF moderada-vigorosa<sup>2-3</sup> replicándose estos datos de forma similar en el contexto español<sup>4</sup>.

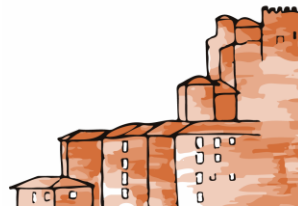
El modelo socio-ecológico aplicado a la AF<sup>5</sup> es uno de los modelos de diseño e implementación de programas de intervención más utilizados en este ámbito<sup>6</sup>. Este modelo tiene en cuenta que en el comportamiento del individuo convergen distintos factores sociales, a distintos niveles; que involucran al conjunto de agentes de su entorno. Las intervenciones que utilizan este marco teórico, a menudo, están basadas en una metodología de investigación colaborativa: la investigación acción participativa (IAP). El diseño de programas de intervención basados en la IAP ha de partir de la identificación de necesidades de las personas que van a participar en ellos<sup>7-8</sup>.

#### **Metodología (200 palabras)**

El diseño de la investigación se encuentra al amparo de un proyecto basado en la IAP llevado a cabo en un instituto público de educación secundaria de una ciudad española. En el presente estudio se utilizó metodología cualitativa. Se realizaron tres grupos focales. Los informantes fueron veintidós personas de la comunidad educativa y de la ciudad vinculadas con las distintas esferas del modelo socio-ecológico (nueve alumnos, cuatro madres/padres, seis miembros del centro escolar y tres políticos locales).



6 y 7 julio  
**#CIMIE23**  
Las evidencias científicas  
que mejoran los resultados educativos



El discurso transcrito de los participantes se analizó mediante análisis temático<sup>9</sup> a partir de áreas de observación preestablecidas en una revisión previa del marco teórico siguiendo un proceso riguroso y sistemático<sup>10</sup>.

### **Resultados y Conclusiones, Relevancia científica (250 palabras)**

Los principales hallazgos de esta investigación mostraron que los participantes reconocieron la importancia de la colaboración entre la ciudad y el centro educativo en la confección de un entorno saludable. Si bien es cierto que los propios adolescente se consideraban activos, los demás agentes sociales consideraron que el problema de la adicción a las pantallas es un hecho que está mermando la salud física, social y emocional de los jóvenes. La carga de trabajo de un proyecto de promoción de comportamientos saludables fue un tema prevalente en los profesores, sobre todo, si se dirige desde un solo departamento como el de Educación Física. Además, se detectó que la rotación de interinos en el centro puede ser una barrera para la sostenibilidad de estos programas, pero puede contrarrestarse con la institucionalización de este dentro de las programaciones didácticas y el plan de orientación y acción tutorial.

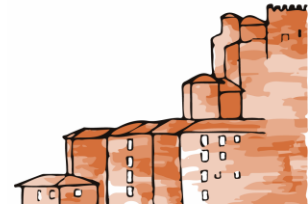
Este estudio ha permitido diagnosticar las percepciones y creencias de padres, madres, profesores, políticos y estudiantes de un centro educativo de secundaria en el que se pretende realizar una intervención para la promoción de hábitos saludables. Este estudio puede interesar tanto a la comunidad científica como a la comunidad educativa y política ya que aporta algunos de los elementos clave para promover comportamientos saludables entre los adolescentes.

### **Referencias (7th Edition APA Style)**

5. Bartholomew, L. K., Parcel, G. S., & Kok, G. (2001). Intervention Mapping: A Process for Developing Theory and Evidence-Based Health Education Programs. *Health Education and Behavior*, 25(5), 545-563. <https://doi.org/10.1177/109019819802500502>
6. Braun, V., & Clarke, V. (2019). Reflecting on reflexive thematic analysis. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 00(00), 1-9. <https://doi.org/10.1080/2159676X.2019.1628806>
7. Czosnek, L., Zopf, E. M., Cormie, P., Rosenbaum, S., Richards, J., & Rankin, N. M. (2022). Developing an implementation research logic model: using a multiple case study design to establish a worked exemplar. *Implementation science communications*, 3(1), 90. <https://doi.org/10.1186/s43058-022-00337-8>
2. Guthold, R., Stevens, G. A., Riley, L. M., & Bull, F. C. (2020). Global trends in insufficient physical activity among adolescents: a pooled analysis of 298 population-based surveys with 1.6 million participants. *The Lancet Child and Adolescent Health*, 4(1), 23-35. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(19\)30323-2](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(19)30323-2)
3. Roman-Viñas, B., Chaput, J. P., Katzmarzyk, P. T., Fogelholm, M., Lambert, E. V., Maher, C., Maia, J., Olds, T., Onywera, V., Sarmiento, O. L., Standage, M., Tudor-Locke, C., Tremblay, M. S., Church, T. S., Lambert, D. G., Barreira, T., Broyles, S., Butitta, B., Champagne, C., ... Pietrobelli, A. (2016). Proportion of children meeting recommendations for 24-hour movement guidelines and associations with adiposity in a 12-country study. *International*



6 y 7 julio  
**#CIMIE23**  
Las evidencias científicas  
que mejoran los resultados educativos



*Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 13(1), 1-10.

<https://doi.org/10.1186/s12966-016-0449-8>

4. Tabak, R. G., Khoong, E. C., Chambers, D. A., & Brownson, R. C. (2012). Bridging research and practice: Models for dissemination and implementation research. *American Journal of Preventive Medicine*, 43(3), 337-350. <https://doi.org/10.1016/j.amepre.2012.05.024>
1. Telama, R., Yang, X., Viikari, J., Välimäki, I., Wanne, O., & Raitakari, O. (2005). Physical activity from childhood to adulthood: A 21-year tracking study. *American Journal of Preventive Medicine*, 28(3), 267-273. <https://doi.org/10.1016/j.amepre.2004.12.003>
8. Tracy, S. J. (2010). Qualitative Quality: Eight “Big-Tent” Criteria for Excellent Qualitative Research. *Qualitative Inquiry*, (2010), 16(10) 837-851, <https://doi.org/https://doi.org/10.24310/mgnmar.v2i2.10016>