



6 y 7 julio  
**#CIMIE23**  
Las evidencias científicas  
que mejoran los resultados educativos



## **Miradas de la inclusión educativa y dificultades ante el aprendizaje desde actividades de extensión universitaria**

Alexandre, Texeira Bondelas. Universidad de la República (Uruguay) – Universidad Internacional de Valencia (España)

### **Resumen**

Este trabajo da cuenta de alguno de los hallazgos con relación al abordaje de la temática inclusión educativa y dificultades ante el aprendizaje en el trabajo de extensión universitaria a partir de un espacio de formación integral (EFI): «Dificultades ante el aprendizaje: un abordaje de estudios de casos» desarrollado en el año 2021 en Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UdelaR, Uruguay).

La actividad llevó en su nombre «estudio de casos», ya que fueron trabajados una serie de diagnósticos psicopedagógicos. Los cuales se abordaron colectivamente entre docentes del centro educativo en el que se desarrolló la actividad y los participantes del EFI. Creando interdisciplinariamente estrategias para el abordaje de las dificultades diagnosticadas.

### **Propuesta / Investigación / Preguntas de investigación y marco teórico**

A modo de contextualizar, los espacios de formación integral (EFI) son actividades académicas que habilitan crear, justamente, espacios en donde se integra, por un lado, el ternario universitario (docencia-investigación-extensión) y, por otro, vincula a la Universidad con el Territorio. Así es que también se le llama «actividades en el medio», «actividades de campo», «actividades de extensión», entre otras denominaciones. Son consideradas también como actividades que vinculan aquellos saberes teóricos con los más prácticos. Investigaciones como las desarrolladas por Cano Menoni y Castro Vilabo (2016) enfatizan en el potencial pedagógico de este tipo de actividades en el contexto uruguayo y desde ese antecedente entendemos valiosa esta comunicación.

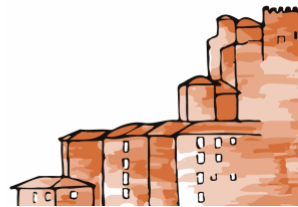
Concretamente, nuestra propuesta, se basa en sistematizar y dar cuenta de alguno de los resultados de la experiencia del EFI que se llevó a cabo en el año 2021. El EFI se llamó «Dificultades ante el aprendizaje: un abordaje de estudios de casos» y los principales objetivos eran; participar en el campo de las dificultades ante el aprendizaje, contribuir al colectivo docente de un centro educativo en el abordaje de casos, conocer dificultades y fortaleza de los procesos de inclusión educativa en el centro.

### **Metodología**

Los EFI mantienen como eje principal, promovido desde la UdelaR, la interdisciplinariedad y la construcción de conocimiento desde la interconexión entre la academia y el territorio. Esto quiere decir que desde el aspecto metodológico esta experiencia se caracteriza por el encuentro de miradas y la puesta en común de aquellos saberes más disciplinares (por parte de la academia) y saberes de la praxis (en este caso por parte de los profesores del centro educativo). Dicho esto, esta modalidad de trabajo implica la construcción de los aspectos metodológicos en un modo conjunto con el colectivo del territorio de abordaje y una revisión constante en la medida que el proyecto avanza. Tanto es así que, como disparador, hemos empleado «casos» a partir de diagnósticos psicopedagógicos. Estos



6 y 7 julio  
**#CIMIE23**  
Las evidencias científicas  
que mejoran los resultados educativos



casos eran debatidos entre los estudiantes participantes en el EFI y los profesores del centro educativo a los efectos de pensar una intervención educativa para proteger la trayectoria educativa del estudiante con dificultades de aprendizaje.

Cuando nos referimos a la metodología por casos, nos basamos en la propuesta de Passeron y Revel(2005) quienes sostienen que; pensar por casos evidencia una propiedad común a todo el conocimiento científico. Habilita observar fenómenos que no eran observables antes.

### **Resultados y Conclusiones, Relevancia científica**

Como resultados es posible dar cuenta que esta actividad logró vincular a dos servicios universitarios (Facultad de Psicología y Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación); Estudiantes de cuatro carreras distintas: Psicología, Historia, Educación y Lingüística. Además, y no menos importante, la vinculación de la Universidad con el centro educativo y su comunidad.

Esta experiencia, al estudiantado del EFI, le ha permitido poner en juego saberes del campo de la «dificultades ante el aprendizaje» (Fernandez Caraballo y Venturini Corbellini, 2018) y de las «dificultades de aprendizaje», en el marco de la inclusión educativa y la protección de las trayectorias educativas, conceptos desarrollados en el curso Teorías del Aprendizaje y del Sujeto. «Poner en juego» es en el sentido de que estos saberes han sido habilitantes para pensar los modelos de intervención en las prácticas docentes con aquellos estudiantes que presentaban un diagnóstico, vinculación entre teoría y praxis.

En relación con el colectivo docente del centro educativo, hemos de decir que el espacio de reflexionar sobre sus prácticas les ha permitido hacer una pausa sobre su labor cotidiana para poder evaluarla, espacios que no son comunes en la institucionalidad. El evaluar sus prácticas, resultados e impacto en los estudiantes en riesgo de Inclusión Educativa habilita un quehacer distinto para lograr resultados distintos.

### **Referencias**

- Cano Menoni, A. & D. Castro Vilaboa (2016). La extensión universitaria en la transformación de la educación superior. El caso de Uruguay. *Andamios*, 13(31), 313-337. Recuperado de <http://bit.ly/3J9D3aS>.
- Fernández Caraballo, A. M. & J., Venturini Corbellini. (Coord.). (2018). *Dificultades ante el aprendizaje. Un abordaje multidisciplinario*. FHCE: Montevideo.
- Passeron, J.C. & J. Revel. (eds.) (2005). *Pensar por casos. Razonar a partir de singularidades* [traducción RDM]. Recuperado de <http://bit.ly/3J72Ssi>.