



## Título

**Autor/a:** Samuel, Pérez Norambuena, Universidad del Bío-Bío

### **Percepción de futuros profesores de Educación Física sobre los valores promovidos en su formación**

#### **Resumen**

El propósito de este estudio fue acercarnos a la formación valórica percibida por estudiantes de pedagogía en el proceso de convertirse en profesores de Educación Física en una universidad chilena. Se realizó a partir de un grupo focal, con siete estudiantes de los últimos años de formación, el que fue analizado cualitativamente. Podemos concluir como principales descubrimientos que se evidencia la importancia otorgada al tema, además, la presencia en algunos momentos de una formación en valores que utiliza el dialogo como estrategia didáctica y finalmente, que ésta aún no es suficiente y es percibida como en deuda en su formación lo que genera cierto grado de incertidumbre, por no manejar el tema, cuando se proyectan como profesores en la escuela

#### **Propuesta / Investigación / Preguntas de investigación y marco teórico**

En Chile, la política educativa declara la relevancia del valórico y actitudinal en lo educativo: Ley de Educación (2009), Bases Curriculares (2012-2015-2019), Formación Ciudadana (2016), Indicadores Desarrollo Personal y Social (2014), Estándares Pedagógicos (MINEDUC 2012) y Disciplinarios en EF (MINEDUC, 2021). Además, la presencia de problemáticas sociales como la inmigración, injusticia social, pobreza, violencia de distinto tipo, dan cuenta de la necesidad de asumir el tema valórico en los procesos formativos que promuevan el respeto de los derechos humanos y los valores fundamentales (Mujica, et al., 2019). Estas realidades invitan y obligan a universidades a hacerse cargo de esta dimensión, históricamente postergada y poco intencionada.

Para abordarlo adecuadamente en la FID de EF hay que avanzar hacia espacios formativos que vayan más allá de los discursos de rendimiento (León et al., 2020) y de los contenidos principalmente deportivos y de condición física (Moreno & Poblete, 2015) ya que se contraponen al fomento de valores en las clases de EF debido a que favorecen el individualismo y la competencia (Beltrán et al., 2020). En ese contexto es que se pretende responder a la pregunta: ¿Cómo perciben estudiantes de pedagogía en EF que ha sido la formación valórica recibida?

#### **Metodología**

Estudio cualitativo de enfoque interpretativo con diseño de estudio de casos. Éste, fue una escuela de Pedagogía de Educación Física en Chile. El instrumento utilizado fue el grupo focal, permite confrontar la información individual con la grupal, tuvo en cuenta a Skovdal e Cornish (2015) quienes recomiendan la participación de 4 a 8 participantes. La selección de la muestra tuvo los siguientes criterios: Estudiantes de ambos sexos, que cursen cuarto y quinto año de la carrera estudiada: cuatro hombres y tres mujeres, promedio de edad 23 años, tres de cuarto y cuatro de quinto año. Participaron de manera voluntaria. En dicho encuentro se realizaron consultas abiertas basadas en guión acerca de la importancia de la formación valórica y de qué manera son abordados en la formación recibida, entre otras.



Se realizó un análisis del contenido y a partir de una codificación inductiva, se crearon un sistema de categorías, se utilizó el software NVivo, que nos permitió obtener una visión sobre la formación valórica recibida en el proceso de convertirse en profesor de Educación Física.

### **Resultados y Conclusiones, Relevancia científica**

Del análisis emergieron las siguientes categorías:

#### **Su formación en valores**

Los estudiantes concuerdan con la relevancia de este tema “es importante tener una buena formación valórica” (Daniel), han experimentado la presencia de los valores a través del contacto con sus profesores: “hay profesores que se han encargado de eso...otros no” (Antonio) a través de “conversar, cuando entraba a clases me iba confundido porque me hacía pensar de otra forma” (Andrea), concordando con la idea de García et al., 2010.

También indican que su formación en el tema está en deuda “yo encuentro que esta muy subestimado” (Juana) y que no han sido promovidos debidamente: “en mi formación me entrego algunos valores, no fueron muchos” (María).

#### **Valores para sus desempeños en la escuela**

Ven en la escuela la posibilidad para que los escolares puedan aprender valores “tenemos que transmitir a nuestros estudiantes lo valores esenciales, que se forme un ambiente armonioso” (Mario), Sin embargo, esa sensación de falta en su formación genera incertidumbre “me siento un poquito en déficit...no sé cómo enseñarlos” (Juan).

#### **Conclusiones**

- Falta mayor énfasis y preocupación de este tema en la formación en EF, creando inseguridad, en los estudiantes, sobre este desafío formativo y los desempeños futuros en la escuela.
- Los valores son promovidos a través de espacios dialogantes y reflexivos. La formación en EF debe fomentar la participación, el respeto, la toma de conciencia de manera intencionada de todos los actores.
- Es importante que la FID hagan seguimiento de sus procesos formativos en lo valórico y actitudinal.

#### **Referencias**

1. Beltrán, j., Barros, j. y Carter, B. (2020). Racionalidad técnica-instrumental en educación física. Un estudio cualitativo en contexto chileno. Revista Espacios, 41 (4), 19.
2. García López, R., Jover Olmeda, G. y Escámez Sánchez, J. (2010). Ética profesional docente. Madrid: Síntesis
3. León, Óscar & Arijia Mediavilla, Alba & Muñoz, L. Fernando & Pastor, M<sup>a</sup> Luisa. (2020). Las metodologías activas en Educación Física. Una aproximación al estado actual desde la percepción de los docentes en la Comunidad de Madrid. Retos. 10.47197/retos.v38i38.77671
4. Ministerio de Educación (2009). Ley General de Educación. Santiago, Chile.



5. Ministerio de Educación (2012). Estándares Orientadores para la formación inicial docente Recuperado de [https:// www.cpeip.cl/estandares-orientadores-para-la-formacion-inicial-docente/](https://www.cpeip.cl/estandares-orientadores-para-la-formacion-inicial-docente/)
6. Ministerio de Educación (2016). Orientaciones para la Elaboración del Plan de Formación Ciudadana. Santiago, Chile.
7. Ministerio de Educación (2012). Bases curriculares para enseñanza básica. Santiago, Chile.
8. Ministerio de Educación (2015). Bases curriculares para enseñanza de 7° a 2° medio. Santiago, Chile.
9. Ministerio de Educación (2019). Bases curriculares para enseñanza de 3° a 4° medio. Santiago, Chile.
10. Ministerio de Educación (2012). Estándares Orientadores para Carreras de Educación Básica.
11. Ministerio de Educación (2014). Otros Indicadores de Calidad Educativa. Santiago, Chile.
12. Ministerio de Educación (2021) Estándares Pedagógicos y Disciplinarios para Carreras de Pedagogía en Educación Física y Salud. Santiago, Chile.
13. Moreno Doña, A., & Poblete Gálvez, C. (2015). La educación física chilena y su profesorado: proponiendo algunos retos para la investigación en el área (Chilean physical education and its teachers: proposal of some challenges for research about the subject). *Retos*, 28, 291-296. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i28.35651>
14. Mujica, F., Orellana, N., y Luis-Pascual, J.C. (2019). Perspectiva moral de las emociones en los contextos de educación formal. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 14(1), 69-90. Doi: 10.15359/rep.14-1.4.
15. Skovdal, M., & Cornish, F. (2015). *Qualitative research for development*. Rugby: Practical Action Publishing. TRB (2016). *Highway Capacity Manual* (6ª ed.). Washington D.C.: TRB, National Research Council, Washington, DC, EUA.