



SATISFACCIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CAFYD SOBRE LA UTILIDAD DE LA METODOLOGÍA FLIPPED CLASSROOM

Ricardo Martín-Moya^a y Virginia Tejada-Medina

Departamento de Educación Física y Deporte, Facultad de Ciencias de la Educación y el Deporte de Melilla, Universidad de Granada, Melilla, España.

Resumen

A pesar de la popularidad del aula invertida, su efectividad para lograr un mayor compromiso y resultados de aprendizaje carece actualmente de evidencia empírica sustancial. Este estudio analizó las aportaciones de 54 estudiantes que participaron en un entorno de enseñanza de aula invertida en el Doble Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, concretamente en la asignatura de Deporte en la Escuela y Desempeño Físico. Se seleccionó un estudio con enfoque cualitativo partiendo de las aportaciones del alumnado a través de un diario reflexivo cumplimentado a lo largo de todo el semestre y entrevistas semiestructuradas. En general, los estudiantes informan una experiencia de aprendizaje más positiva y una mayor participación en el aula invertida.

Propuesta / Investigación / Preguntas de investigación y marco teórico

Para llevar a cabo una buena formación del profesorado se deben utilizar herramientas didácticas específicas para que la formación sea completa y eficaz. En la actualidad, los recursos y metodologías están revolucionando la práctica educativa, requiriendo que los docentes identifiquen factores y establezcan criterios para incorporar estrategias didácticas de calidad en su práctica de aula. Enseñar a través de nuevas metodologías significa adoptar enfoques que potencien la implicación del alumnado para hacer que el aprendizaje sea más interesante, emocionante y eficaz (Wijayati et al., 2019). El aula invertida o Flipped Classroom es un ejemplo de este cambio en el que los profesores y los estudiantes han asumido nuevos roles. Jeong et al. (2021), definen ampliamente el aula invertida como un conjunto de enfoques pedagógicos que trasladan la enseñanza de la transmisión de información fuera de la clase, utilizan el tiempo de clase para el aprendizaje activo y social y requieren que los estudiantes completen actividades previas y posteriores, actividades de clase para beneficiarse plenamente del trabajo en clase (Awidi y Paynter, 2019). Por lo tanto, el objetivo del presente estudio es el de conocer los niveles de satisfacción y adquisición de competencias tras de aprendizaje de aula invertida.



Metodología (200 palabras)

Se seleccionó una metodología con enfoque cualitativo para este estudio porque puede proporcionar un examen profundo e intensivo y la comprensión de los múltiples aspectos de un fenómeno en un entorno natural (Quinn Patton y Cochran, 2007). El grupo de estudio de la presente investigación consta de 54 estudiantes de segundo año (22 mujeres, 32 hombres) de la Universidad de Granada (Campus de Melilla), de la Facultad de Ciencias de la Educación. El estudio se realizó en el segundo semestre del año académico 2020-2021. Mediante un análisis detallado de los diarios reflexivos y la entrevista semiestructurada (Creswell, 2013), el objetivo del presente estudio fue profundizar en cómo los estudiantes de segundo año perciben su experiencia de aprendizaje en un aula invertida en contraste con el aprendizaje en una metodología tradicional y lo que destacan como importante para su experiencia de aprendizaje. La opción metodológica para el análisis es mixta, a partir de las cuestiones previas marcadas en el guión de la entrevista semiestructurada y los diarios reflexivos (deductiva) e inductiva, de tipo emergente, al respetar los discursos de los participantes. En cuanto al análisis de los datos, apoyado por el software NVivo (Versión 12, QSR International Pty Ltd, Melbourne, Australia).

Resultados y Conclusiones, Relevancia científica

A partir del análisis, encontramos tres temas que se repitieron en el árbol de codificación de datos. En esta sección se presentan y discuten como nuestros principales resultados. Los tres temas son:

- Compromiso con los compañeros
- Relación con el profesor
- Usar videos para aprender contenido nuevo

El compromiso con los compañeros implica que los estudiantes estén dispuestos a invertir tiempo y esfuerzo con sus compañeros y, como mostró nuestro análisis, esto fue particularmente evidente en relación con la participación grupal. En línea con Cheng et al. (2019), se descubrió que el compromiso con los compañeros era un tema recurrente cuando los estudiantes hablaban sobre el aula invertida. Por otro lado, la relación con el profesor parece más fácil en el aula invertida según el alumnado participante. El contacto con el profesor que establece el alumnado, también tiene un efecto positivo en un contexto social más amplio (Yoon et al., 2020). Por último, en línea con Masika y Jones (2016), se encontró una preferencia más fuerte por la enseñanza de aula invertida, lo que puede deberse a los recursos en línea y el aprendizaje autodirigido que facilitan la capacidad de volver a visitar el contenido varias veces.



Una implicación importante de estos hallazgos es la sugerencia de que las aportaciones de los/as estudiantes ponen de manifiesto y representan una inversión más fuerte en la estrategia del aula invertida que tiene ventajas posteriores para los resultados del aprendizaje.

Referencias

- Wijayati, N., Sumarni, W., y Supanti, S. (2019). Improving Student Creative Thinking Skills Through Project Based Learning. *KnE Social Sciences*. <https://doi.org/10.18502/kss.v3i18.4732>
- Jeong, J. S., González-Gómez, D., y Cañada-Cañada, F. (2021). How does a flipped classroom course affect the affective domain toward science course? *Interactive Learning Environments*, 29(5). <https://doi.org/10.1080/10494820.2019.1636079>
- Awidi, I. T., y Paynter, M. (2019). The impact of a flipped classroom approach on student learning experience. *Computers and Education*, 128. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.09.013>
- Quinn Patton, M., y Cochran, M. (2007). A Guide to Using Qualitative Research Methodology. *Medecins Sans Frontieres*, 1–36.
- Creswell, J. (2013). Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. In *Research design*.
- Cheng, L., Ritzhaupt, A. D., y Antonenko, P. (2019). Effects of the flipped classroom instructional strategy on students' learning outcomes: a meta-analysis. *Educational Technology Research and Development*, 67(4). <https://doi.org/10.1007/s11423-018-9633-7>
- Yoon, S., Kim, S., y Kang, M. (2020). Predictive power of grit, professor support for autonomy and learning engagement on perceived achievement within the context of a flipped classroom. *Active Learning in Higher Education*, 21(3). <https://doi.org/10.1177/1469787418762463>
- Masika, R., y Jones, J. (2016). Building student belonging and engagement: insights into higher education students' experiences of participating and learning together. *Teaching in Higher Education*, 21(2). <https://doi.org/10.1080/13562517.2015.1122585>