



## **La toma de decisiones: una revisión en las guías docentes de los grados de educación.**

**Autores/as:** Natalia González Morga, Universidad de Murcia; Pilar Martínez Clares, Universidad de Murcia; Cristina González Lorente, Universidad de Murcia; Francisco Javier Pérez Cusó, Universidad de Murcia

### **Título**

La toma de decisiones: una revisión en las guías docentes de los grados de educación.

### **Resumen**

La toma de decisiones ha sido señalada como una de las competencias transversales en la educación superior, clave en los procesos de inserción socio laboral y desarrollo profesional. Este estudio analiza la planificación para la enseñanza de esta competencia en asignaturas de títulos de grado en educación. Se examinan las guías docentes de los cuatro títulos de grado de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia. Los resultados revelan el interés de esta competencia en las guías docentes, pero una escasa planificación metodológica en torno a su desarrollo. Se sugiere profundizar en la planificación de actividades, contenidos y metodologías concretas y específicas para su desarrollo y dominio.

### **Propuesta / Investigación / Preguntas de investigación y marco teórico**

La enseñanza de las competencias transversales se ha convertido en una de las claves desde las que la educación superior ha de abordar las nuevas necesidades que plantea al alumnado la sociedad del siglo XXI. La toma de decisiones, es una de estas competencias que es necesario desarrollar tanto en el propio proceso personal, académico y profesional como en el propio desempeño profesional futuro, siendo señalada por el Foro Económico Mundial (2020) como una de las competencias clave en tareas en las que las personas van a conservar su ventaja frente a las máquinas y la inteligencia artificial. En las etapas preuniversitarias se ha venido trabajando desde hace años en multitud de programas de orientación y tutoría, aunque en muchos casos enfocándose desde una perspectiva racional, obviando la complejidad y múltiples dimensiones del proceso de toma de decisiones (Álvarez y Bisquerra, 2012; Álvarez Justel, 2019; etc.) Desde la relevancia que esta competencia adquiere en la educación superior, este trabajo se plantea como objetivo analizar la planificación para la enseñanza de la toma de decisiones en las asignaturas de los títulos de grado de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia.

### **Metodología**

Para abordar el objetivo de investigación planteado se lleva a cabo una revisión sistemática en la que se realiza una revisión de aspectos cuantitativos y cualitativos, con el objetivo de resumir la información existente respecto de un tema en particular. El criterio de selección por el que se opta es el descriptor Toma de Decisiones. La recogida de información se realiza a partir del análisis de contenido de las guías docentes de 242 asignaturas de cuatro títulos de grado de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia: Educación Primaria, Educación Infantil, Educación Social y Pedagogía. El análisis se detiene en determinar la aparición de la competencia "Toma de decisiones" en diferentes apartados y elementos de las guías docentes. Tras el análisis de contenido se generó



una base de datos en el programa SPSS para proceder a un análisis de estadísticos descriptivos básico (frecuencias y porcentajes).

### **Resultados y Conclusiones, Relevancia científica**

En el análisis realizado se haya que un gran porcentaje de guías contempla la toma de decisiones (57.02%), emergiendo diferencias significativas entre los cuatro títulos analizados según la prueba de chi-cuadrado para tablas de contingencias (Chi-cuadrado=18.241, g.l.=3, Sig.=.000) siendo el Grado en Pedagogía donde aparece una mayor proporción (80.85%) seguido de Educación Infantil (63.46%), Educación Primaria (50%) y Educación Social (39.02%). Sin embargo, es importante señalar que en la mayor parte de las veces, esta competencia aparece bien de un modo declarativo, tanto como competencia de la titulación (17.36%) como, por ejemplo: “Desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones...” o “Implementar proyectos de actuación en diversos ámbitos (...) y el seguimiento reflexivo de las actuaciones para tomar decisiones pertinentes”, o bien, como resultado de aprendizaje (34.71%) como, por ejemplo: “Resolver problemas y tomar decisiones mediante el dialogo, la argumentación, la negociación y el consenso con sus compañeros”. Paralelamente, en relación a dicha competencia como contenido de la asignatura tan sólo aparece en un 3.31% de las guías docentes, y en cuanto a metodología sólo encuentra en un 0.41% de las guías docentes. Estos datos confirman por un lado la relevancia e importancia de la competencia objeto del trabajo, pero, por otro lado, una escasa planificación específica real para el desarrollo y puesta en práctica de la misma a lo largo de las materias y un óptimo dominio de la misma.

### **Referencias**

Álvarez, M. y Bisquerra, R. (2012). *Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos*. Wolters Kluwer

Álvarez Justel, J. (2019). Las dimensiones cognitiva, emocional y social en la toma de decisiones de la carrera en el alumnado de educación secundaria. *REOP - Revista Española De Orientación y Psicopedagogía*, 30(3), 140–153. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.3.2019.26277>

World Economic Forum (2020). The future of Jobs. Autor <https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2020>