



La cooperación como oportunidad para aprender a ser docentes a través de la Lesson Study

Monsalud Gallardo-Gil, Universidad de Málaga

Elena García-Vila, Universidad de Málaga

M^a José Mayorga-Fernández, Universidad de Málaga

María Pilar Sepúlveda-Ruiz, Universidad de Málaga

La cooperación como oportunidad para aprender a ser docentes a través de la Lesson Study

Resumen

Esta comunicación aborda la descripción y análisis de una experiencia sobre Lesson Study desarrollada en los Grados de Maestro/a en Educación Infantil y Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga. En esta experiencia, sobresalen las fases en las que transcurren las Lessons Studies, así como los dilemas y resultados más relevantes que emergen en cada una de ellas. Durante el proceso, se evidencia el reto, así como la oportunidad, que ofrece esta metodología para sumergir al alumnado en la reconstrucción de su conocimiento práctico docente. Asimismo, favorece el desarrollo de un aprendizaje cooperativo en la formación inicial de docentes, tanto por parte de los/las estudiantes como de las docentes implicadas.

Propuesta / Investigación / Preguntas de investigación y marco teórico

En esta comunicación, se aborda una experiencia sobre Lesson Study desarrollada en los Grados de Maestro/a de Educación Infantil y de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga en el marco del Proyecto I+D: “Lesson Studies, escuela y universidad: Investigando la reconstrucción del conocimiento práctico en la formación inicial del profesorado” (EDU2017-86082-P), dirigido por D^a Encarnación Soto Gómez y D. Ángel I. Pérez Gómez (bienio 2018-2020).

En España, la Lesson Study (LS), entendida como Investigación-Acción Cooperativa, supone una oportunidad para mejorar y transformar la educación (Soto et al., 2019), puesto que otorga el protagonismo a los implicados en el proceso, para que puedan repensar y recrear su conocimiento práctico en colaboración, a la luz de su práctica educativa (Pérez et al., 2015). Desde este posicionamiento, emergen las siguientes preguntas de indagación:

- ¿Contribuye la LS a identificar y reconstruir los componentes implícitos del conocimiento práctico de los/las docentes?
- ¿Incide la Lesson Study en la capacidad de diseñar, experimentar y evaluar propuestas curriculares innovadoras en cooperación?

¿Favorece la LS el desarrollo de una identidad profesional de carácter reflexivo y cooperativo?

Metodología

La metodología Lesson Study en la formación inicial de docentes despierta un gran interés en el contexto educativo internacional en tanto que supone una alternativa a los modelos técnico-



academicistas de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo la reconstrucción cooperativa del conocimiento práctico docente y, por consiguiente, la mejora de la práctica educativa (Soto y Pérez, 2015).

Las fases de esta metodología se concretan en:

1. Definición del problema y del foco de investigación en un contexto educativo real.
2. Diseño cooperativo y planificación de una propuesta didáctica.
3. Primer desarrollo de la LS.
4. Discusión y análisis cooperativo de evidencias.
5. Revisión y mejora de la propuesta: nuevo diseño.
6. Segundo desarrollo de la LS.
7. Análisis final y presentación de la propuesta en contexto ampliado.

En suma, la implementación de la LS consiste en una estrategia cíclica de formación y reflexión de carácter cooperativo, donde los/las estudiantes desarrollan su propuesta didáctica mientras son observados/as por el resto de compañeros/as, con objeto de aprender sobre su propia práctica y mejorarla (Isoda et al., 2007; Cerbin y Kopp, 2006; Lewis, 2009). Durante este proceso, el foco principal es el aprendizaje del alumnado, así como la mejora de la enseñanza.

Resultados y Conclusiones, Relevancia científica (250 palabras)

Un aspecto fundamental de la LS es el carácter cooperativo que impregna todo el proceso de diseño y desarrollo de las dos sesiones experimentales que los/las estudiantes llevan a cabo. En la lección experimental 1, se implementaron las propuestas didácticas diseñadas cooperativamente con niños/as de Educación Infantil y Primaria, concretadas en talleres educativos. Durante esta sesión, un miembro del grupo de estudiantes universitarios actuó como docente mientras que el resto observó y recogió evidencias del proceso según los objetivos acordados previamente. En la lección experimental 2, se llevó a cabo la propuesta rediseñada con otros niños/as, y se invirtieron los roles establecidos en la lección experimental 1, ejerciendo los/las estudiantes universitarios de docentes y/o observadores/as según correspondía.

Los resultados de esta experiencia ponen de manifiesto que la LS ha favorecido que los/las estudiantes puedan repensar y recrear su conocimiento práctico desde la mirada de sus compañeros/as en relación con la propia, sumergiéndose en procesos de reflexión-acción cooperativos (Pérez et al., 2015). Los/las docentes en formación se convierten en responsables de su aprendizaje, desde un enfoque crítico y constructivo, en el que se fomenta tanto la creatividad como la autonomía, con objeto de ir tejiendo progresivamente la conciencia y la identidad de qué significa ser docente en la actualidad. Esto implica necesariamente romper con el clásico aislamiento docente (Soto et al., 2019) y establecer redes formativas entre las instituciones para dar respuesta a las complejas y cambiantes demandas educativas de nuestra sociedad (Pérez, 2019).

Referencias

Cerbin, W. & Kopp, B. (2006). Lesson Study as a Model for Building Pedagogical Knowledge and Improving Teaching. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 18(3), 250-257.



- Isoda, M., Arcavi, A. y Mena, A. (2007). El estudio de clases japonés en matemáticas. Su importancia para el mejoramiento de los aprendizajes en el escenario global. *Ediciones Universitarias de Valparaíso*.
- Lewis, C. (2009). What is the nature of knowledge development in lesson study? *Educational Action Research*, 17(1), 95-110.
- Pérez, Á.I. (2019). Ser docente en tiempos de incertidumbre y perplejidad. *Márgenes. Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 0, 3-18.
- Pérez, Á.I., Soto, E. y Serván, M.J. (2015). Lesson Studies: Re-pensar y re-crear el conocimiento práctico en cooperación. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 84(29.3), 81-101.
- Soto, E. y Pérez, Á. I. (2015). Lessons Studies: Un viaje de ida y vuelta recreando el aprendizaje comprensivo. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 83(29.2), 15-28.
- Soto, E., Serván, M.J., Peña, N. y Pérez, Á.I. (2019). Nuevos retos en la formación del profesorado. Lesson Study: Acompañar la enseñanza y la investigación. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 0, 38-57.