



## **Significados de infancia y escuela infantil desde una mirada intergeneracional**

**Autor/a:** Ángela Saiz Linares, Noelia Ceballos López. Departamento de Educación. Universidad de Cantabria

### **Significados de infancia y escuela infantil desde una mirada intergeneracional**

**Resumen:** En esta comunicación presentamos los resultados de una investigación cualitativa que busca examinar las representaciones de infancia y escuela infantil de tres generaciones. La muestra la constituyen 45 personas, no vinculadas al ámbito escolar, a las que se les realizaron entrevistas semi-estructuradas. El análisis alumbró una visión restrictiva de la infancia, entendida como una etapa de inocencia y vulnerabilidad. Menos abundante, aunque también reconocible, es la visión esencialista, más destacada en los hombres. Remitiendo a la escuela, sobresalen las funciones de asistencia, protección y cuidado (más en los hombres) y propedéutica, tanto académica como social. Finalmente, la mayor parte de los participantes coinciden en considerar los dos años como la edad óptima para iniciar la escuela infantil.

**Propuesta / Investigación / Preguntas de investigación y marco teórico:** La infancia es un colectivo tradicionalmente olvidado en las políticas públicas. No obstante, en los últimos años la Educación Infantil está comenzando a ocupar un lugar destacado en las agendas políticas (Moss, 2006, 2010; Urban, 2010). Es a partir del reconocimiento de los derechos de la infancia en la Convención sobre los Derechos del Niño, cuando empiezan a forjarse las ideas actuales sobre la infancia como sujetos de derecho. Esta Convención constituye la normativa internacional fundamental en materia de infancia, donde, además de la supervivencia y protección, también se vuelven vinculantes el desarrollo y la participación (Martínez-Muñoz; Ligeró-Lasa, 2003). No obstante, habitualmente la ratificación de una normativa no va cortada con respuestas sociales en consonancia. Consecuentemente, en la actualidad cohabitan representaciones sociales diferentes, emparentadas con las distintas visiones de la infancia que han tenido lugar históricamente. Estas representaciones condicionan las relaciones con la infancia y determinan la experiencia vital de los niños/as. El objetivo de este artículo es analizar las representaciones de infancia y escuela infantil de tres generaciones distintas, y cotejar en qué medida podemos encontrar algunos valores tradicionales en la concepción de infancia y de escuela infantil y otros más emergentes y en línea con los derechos del niño.

**Metodología:** Metodológicamente, este trabajo se enmarca en la tradición de la investigación cualitativa pues aporta el marco que permite comprender e interpretar críticamente la realidad estudiada, situando el énfasis en el conocimiento de dicha realidad desde la perspectiva y los discursos de los sujetos (Hammersley & Atkinson, 1994; Flick, 2018). La muestra la componen 45 participantes, heterogéneos en cuanto al sexo, estudios y edad. La estrategia metodológica desarrollada es la Entrevista Semiestructurada. Esta técnica responde al objetivo de comprender la interpretación que realizan los sujetos sobre el objeto de estudio, en un diálogo constructivo entre el investigador y los participantes, y no tanto al de extraer respuestas (Taylor & Bogdan, 2002). Las 45 entrevistas realizadas fueron grabadas en audio y posteriormente transcritas. El proceso de análisis llevado a cabo responde a los siguientes momentos: diseño de categorías y códigos de análisis en un proceso deductivo atendiendo al marco teórico del estudio (categorías: idea de infancia; idea de escuela infantil; inicio de la escolarización); categorización de las entrevistas a través del programa de análisis



cualitativo MaxQda; análisis holístico de los datos de cada categoría y establecimiento de relaciones entre la información de cada categoría.

**Resultados y Conclusiones, Relevancia científica:** Predominan las conceptualizaciones de la infancia alineadas con un paradigma del niño en una burbuja, donde se convierten en objetos de protección que alejan del mundo adulto. Esta representación guarda una estrecha relación con la imagen de la Escuela Infantil como sustituta del hogar. Parece que la justificación de la escolarización en Educación Infantil brota de la necesidad de conciliación laboral, y no tanto por los beneficios para el desarrollo, aprendizaje o socialización. Igual de recurrentes son los imaginarios sobre la infancia que conciben al niño como un reproductor de identidad y de cultura, que nace como tabula rasa. Esta representación enlaza con la visión de la escuela más predominante que la entienden como un espacio de preparación para el futuro. Una tercera comprende a la infancia como propiedad de los padres, que atesoran la potestad de tomar decisiones sobre las vidas de sus hijos/as. Se anuda actualmente con discursos sociales peligrosos que apelan al derecho de las familias a decidir el tipo de educación que quieren para sus hijos, llegando a reclamar la potestad para tomar decisiones en el ámbito curricular. Son exiguas las alusiones a una idea de infancia con derechos no únicamente vinculados a la protección, sino también a la participación y toma de decisiones. Consecuentemente, en lo escolar sobresale un argumento de autoridad, donde los docentes se presentan como los únicos facultados para diseñar las propuestas educativas y tomar decisiones.

## Referencias

- Flick, U. (2018). *Designing qualitative research*. Sage.
- Hammersley, M. y Atkinson, P. (1994). *Etnografía. Métodos de investigación*. Paidós.
- Martínez-Muñoz, M. y Ligeró-Lasa, J. A. (2003). Familia, infancia y derechos: una mirada cualitativa desde la percepción adulta. *Portularia*, 3, 49-65.
- Moss, P. (2006). Structures, Understandings and Discourses: possibilities for re-envisioning the early childhood worker. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 7(1), 30-41. <https://doi.org/10.2304/ciec.2006.7.1.30>
- Moss, P. (2010). We cannot continue as we are: The educator in an education for survival. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 11(1), 8-19. <https://doi.org/10.2304/ciec.2010.11.1.8>
- Taylor, S. y Bogdan, R. (2002). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de significados*. México: Paidós.
- Urban, M. (2010). Rethinking professionalism in early childhood: Untested feasibilities and critical ecologies. *Contemporary issues in early childhood*, 11(1), 1-7. <https://doi.org/10.2304/ciec.2010.11.1.1>