



Uso de espacios verdes en la formación del profesorado de Educación Primaria

Ana M^a Verde Romera, Marta Pablos, Universidad de Valladolid

Resumen

Esta experiencia pone de manifiesto la utilidad de los espacios verdes de una ciudad como recurso interdisciplinar para la formación del profesorado en aprendizajes y contenidos transversales de educación ambiental y en otras materias como ciencias de la naturaleza, ciencias sociales o educación corporal y artística, así como contenidos del ámbito didáctico. Con la situación sanitaria derivada de la pandemia las salidas en grupo fueron sustituidas por el uso de recursos Tics obteniendo muy buenos resultados. Como parte de esta actividad, los alumnos y alumnas del Grado diseñaron un proyecto interdisciplinar para la etapa de Educación Primaria, poniendo en práctica la metodología por proyectos, siendo una de las actividades centrales la salida a un medio natural relevante en la provincia.

Palabras clave:

Espacios verdes, recurso didáctico, formación del profesorado, metodología por proyectos.

Objetivos o propósitos:

- Poner de manifiesto la relevancia del uso de los espacios naturales como recurso didáctico para áreas y campos diversos.
- Hacer uso de estrategias y recursos varios como medio para sustituir las salidas al medio natural en el estado actual de pandemia.
- Reforzar el aprendizaje de la metodología por Proyectos.

Marco teórico:

Las salidas didácticas constituyen actividades muy interesantes en la formación del profesorado por su doble carácter formador: permiten preparar a los futuros docentes como profesores competentes para realizar salidas didácticas, además de trabajar contenidos de materias diversas.

El medio natural facilita aprendizajes de campos diversos y desarrolla la competencia científica de los futuros docentes en sus diversas dimensiones como tener curiosidad e interesarse por el conocimiento de la realidad, y valorar positivamente la adopción de medidas para resolver problemáticas como el deterioro ambiental (Cañal y Pedrinacci, 2012). En relación a los objetivos

Organizado por:





de EESS, las salidas consiguen una mayor conexión entre los estudios universitarios y la realidad profesional (De Miguel, 2009), lo que Cañal (2016) denomina la adquisición de un conocimiento profesional.

Las salidas son motivadoras para el alumnado, no obstante, los docentes debemos evitar que estas actividades se convierten en meras “excursiones”, para ello es importante que estén ligadas con un proyecto educativo claro. Si bien las salidas fuera del aula ya no son un recurso tan desconocido entre las experiencias de innovación en docencia universitaria, todavía no hay muchos trabajos que hayan analizado estas actividades como elemento metodológico integrado en el desarrollo de una determinada materia (Amorós, Cerver, Sanchidrián, 2012).

Por otro lado, las salidas didácticas al medio constituyen uno de los tipos de actividades más interesantes en la metodología por proyectos (Chard, Kogan y Castillo, 2019). Esta metodología es una de las estrategias metodológicas más relevante como medio para conseguir una enseñanza activa y constructiva en las aulas de Educación Primaria y Educación Infantil. Cuando el tipo de proyectos se centra en la investigación, el resultado coincide con propuesta mayoritaria sobre cómo enseñar y aprender ciencias, ya que permite el desarrollo de los distintos aprendizajes básicos y capacidades que engloban la competencia científica. Destacar en este tipo de actividades la comunicación entre el alumnado y con el docente, siendo la práctica dialógica un elemento determinante en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes y formación inicial del profesorado (Canaval, García y Margalef).

Metodología:

La investigación ha consistido en un estudio de caso concreto, y se ha llevado a cabo en la Facultad de Educación de Soria (Grado de Educación Primaria), en la asignatura Educación Ambiental, materia optativa de 4º curso, con 9 alumnos, durante el primer cuatrimestre del presente curso (2020/2021). A raíz del problema derivado de la pandemia, la actividad se ha estructurado y adaptado a las condiciones que la situación permitía.

Se ha hecho uso de una metodología cualitativa y como técnica de recogida de datos se ha utilizado la observación, siendo nuestro rol como observadores participantes, de esta forma el investigador es uno más del grupo al cual estudia (Álvarez- Gayou, 2003). También se ha utilizado el grupo clase como grupo focal, recogiendo información a través de entrevistas con los todos los estudiantes, siendo en este caso nuestro papel el de moderador.

Los datos se han analizado teniendo en cuenta las siguientes categorías:

- o Actitud del alumnado
- o Actividades y recursos
- o Aprendizaje

Organizado por:





Desarrollo de la experiencia

La actividad se ha desarrollado a través de las siguientes fases:

1. Práctica previa en el aula en la asignatura Educación Ambiental: elección del medio natural. Entre las distintas propuestas, tanto de los alumnos como de la docente se eligió “Valonsadero” como el paraje natural en el que desarrollar la actividad. Para esta actividad inicial se contó con el conocimiento previo de gran parte del alumnado ya que el Monte Valonsadero forma parte de Soria y su población. Se encuentra a solo 8 Km de la capital y además de ser un lugar común de esparcimiento, en él se celebra una parte importante de sus fiestas tradicionales. Tiene unas posibilidades didácticas relevantes ya que conjuntamente al propio lugar (geología, fauna y flora) dispone de un Centro de Interpretación Ambiental y un arboreto didáctico.

En esta primera actividad los alumnos pusieron en común sus conocimientos sobre este paraje.

2. Búsqueda de información científica y didáctica de la zona ampliando los conocimientos expuestos en la fase anterior. Para ello se hizo uso de bibliografía y webs variadas, especialmente la información proporcionada por el Ayuntamiento de la capital. En concreto se analizaron: flora y fauna, geología, fuentes y manantiales, historia, pinturas rupestres, senderos y rutas y centro de interpretación.

Los alumnos trabajaron en parejas y realizaron una presentación con los contenidos más relevantes de los puntos anteriores.

Dada la situación de pandemia, no se llevó a cabo la salida didáctica con todo el grupo clase. Aquellos alumnos que les fue posible, hicieron una visita individual al lugar recogiendo información tanto desde el punto de vista científico como aspectos didácticos útiles también en las fases siguientes (punto 3,4 y 5).

3. Análisis de las salidas didácticas como recurso didáctico. Puesta en común sobre los aspectos a identificar, programar y evaluar en una salida didáctica con niños de Educación Primaria.

4. Diseño de un Proyecto interdisciplinar para Educación Primaria utilizando como recurso principal Valonsadero. Los alumnos ya conocían la metodología por Proyectos, siendo este uno de los temas más trabajados en la asignatura de Didáctica de las Ciencias Experimentales el curso anterior. Si bien para este trabajo no se dieron unas pautas cerradas, sí que se propusieron algunos puntos básicos para que no hubiera grandes diferencias entre el tipo y amplitud del trabajo presentado por los distintos grupos.

5. Puesta en común (grupo clase) y evaluación de la actividad. Cada grupo expuso su Proyecto y fue evaluado por la docente y el resto de grupos en relación a la Adecuación del trabajo a la metodología por proyectos, creatividad y adecuación de las actividades y sugerencias y posibles mejoras

Organizado por:





Discusión de los resultados

En relación a las categorías propuestas:

○ Actitud del alumnado. El desarrollo de la actividad contó con un aspecto previo positivo y es el trabajo con un grupo pequeño de alumnos y alumnas, lo que permite atender en gran medida sus intereses.

Las salidas son actividades motivadoras, también para los alumnos de Grado, y si bien no pudo llevarse a cabo la salida grupal, la mayoría de los alumnos hicieron la salida de forma individual. Los alumnos y alumnas en la entrevista final grupal manifestaron una valoración alta en relación a los contenidos y actividades trabajadas, especialmente destacaron la posibilidad de trabajar de forma interdisciplinar varias materias.

○ Actividades y recursos. Las actividades llevadas a cabo han sido coherentes con los objetivos propuestos. Destaca la importancia de los recursos web para el desarrollo de la actividad, que han permitido sustituir en gran medida a la salida al medio de todo el grupo.

○ Aprendizaje. La participación de los estudiantes en cada una de las fases ha sido satisfactoria, realizando propuestas interesantes, y desarrollando una actitud reflexiva y crítica a través de la coevaluación de los proyectos.

En relación a los contenidos trabajados, la actividad permitió un estudio interdisciplinar amplio (Tabla 1).

Los informes y proyectos realizados por los estudiantes han tenido una calidad aceptable, si bien la programación, en algunos casos, se percibe más como unidades didácticas a las que los estudiantes del Grado de Educación están más habituados.

Tabla 1. Resumen de los contenidos trabajados

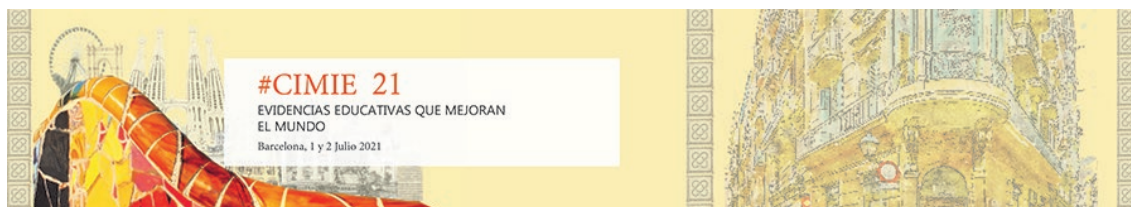
| Materias | Contenidos |
|-------------------------------|--|
| Ciencias de Naturaleza | <ul style="list-style-type: none"> - Ejemplos de flora y fauna - Paisajes y geología - Búsqueda y tratamiento de la información |
| Educación Ambiental | <ul style="list-style-type: none"> - Valores medioambientales. Gusto y disfrute de la naturaleza |
| Ciencias Sociales | <ul style="list-style-type: none"> - Pinturas rupestres - Espacio y ocio - Búsqueda y tratamiento de la información |
| Educación plástica y corporal | <ul style="list-style-type: none"> - Actividad deportiva y salud: itinerarios y senderismo |
| Didácticas específicas | <ul style="list-style-type: none"> - Las salidas fuera del aula: utilidad y programación - Recursos y estrategias didácticas en Educación Primaria - Curiosidad y creatividad en el diseño de actividades |

Conclusiones

Esta práctica ha permitido desarrollar de forma adecuada aprendizajes básicos de la competencia científica y didáctica del alumnado del Grado de Educación Primaria, junto con

Organizado por:





contenidos de otras áreas. En este sentido, consideramos importante incluir en la formación del profesorado actividades y experiencias que permitan trabajar contenidos de áreas diversas de forma interdisciplinar.

El aprendizaje fue satisfactorio, los alumnos y alumnas realizaron diversas prácticas e informes en cada una de las fases, siendo la calidad de las mismas mayoritariamente notable.

El uso de los espacios verdes o parajes naturales ha sido el recurso fundamental en esta experiencia educativa, y si bien se vería mejorada a través de la salida real al medio natural de todo el grupo junto con la docente, consideramos que también es posible llevarla a cabo de forma muy satisfactoria haciendo uso de las Tics.

La mayor dificultad de los alumnos fue en la realización del proyecto de trabajo para la etapa de Educación Primaria, ya que, en algunos casos, a pesar de conocer sus características y fases, la programación era más próxima a una unidad didáctica tradicional, lo que nos lleva a pensar en la importancia de planificar y desarrollar con los alumnos del Grado de Educación proyectos en los que pongan en práctica esta estrategia metodológica.

Bibliografía:

- Álvarez- Gayou, J.L. *Cómo se hace una investigación cualitativa*. Barcelona: Paidós.
- Amorós, E., Cerver, R. Sanchidrián, R. Los valores del aprendizaje fuera del aula: experiencias de grado y posgrado que fomentan la cercanía al mundo profesional.
<https://abacus.universidadeuropea.es/handle/11268/2366>.
- Canabal, C., García, M.D., Margalef, L. La reflexión dialógica en la formación inicial del profesorado: construyendo un marco conceptual.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6050616.pdf>
- Canto, J., Hurtado, A. Una propuesta de actividades fuera del aula para la sostenibilidad en la formación del profesorado. <https://ddd.uab.cat/record/175140>.
- Cañal, P. (coord.) (2016). *Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria*. Madrid: Paraninfo.
- Chard, S., Kogan, Y., Castillo, C. (2019). *El aprendizaje por proyectos en educación infantil y primaria*. Madrid: Morata
- Freire, H. (2011). *Educación en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. Barcelona: Graó.
- De Miguel (2009). *Metodología de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientación para el profesorado universitario ante el EESS*. Madrid: Alianza.
- Miranda, A. (2001). Las salidas de campo como escenario de conocimiento. *En Aulas de verano. La experimentación en la enseñanza de las ciencias* (pp. 105-133). Servicio de publicaciones del MEC.
- Novo, M. (2003). *La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Madrid: Editorial Universitas.

Organizado por:

