



## La educación infantil como base para el desarrollo emocional

Judit Teixiné Baradad, Maria Priego Ojeda, Núria Garcia Blanc, Raquel Gomis Cañellas  
Universidad de Lleida

### Resumen

En la presente comunicación se muestran los resultados del estudio que se realizó sobre el nivel de desarrollo de las capacidades emocionales de los niños y niñas que se encuentran, dentro del sistema escolar español, en el segundo ciclo de educación infantil. La muestra del estudio suma un total de 14 centros educativos, públicos y concertados, de la ciudad de Lleida y alrededores. De ellos, se ha contado con 918 alumnos y alumnas de edades comprendidas entre los 3 y los 6 años de edad. Para la evaluación de las capacidades emocionales y, por lo tanto, para conocer el nivel de desarrollo emocional se ha utilizado el instrumento estandarizado denominado “*Inventario de Desarrollo Battelle*”.

### Palabras clave:

Desarrollo emocional, análisis, educación, capacidades emocionales, infantil.

### Objetivos o propósitos:

---

El objetivo principal de dicho estudio es conocer el nivel de desarrollo emocional de los niños y niñas escolarizados en el segundo ciclo de la educación infantil.

### Marco teórico:

---

Cabello (2011) manifiesta que, en la etapa de la educación infantil, el ámbito está presente en todos los momentos dentro el aula y, por lo tanto, en función de cómo se traten las emociones en las primeras experiencias educativas marcarán la actitud del alumnado de este período en adelante. En esta dirección, los y las docentes, sobre todo los y las que trabajan en el ciclo de la educación infantil deben tener en cuenta la importancia de potenciar el buen manejo de las emociones y sentimientos para el desarrollo óptimo de los niños y niñas. La misma autora afirma que no se debe de estancar el gestionar las emociones en el estar siempre contento/a o, por lo contrario, evitar aquellas sensaciones y emociones que afectan a la estabilidad emocional. El propósito principal es enseñar a localizar el equilibrio emocional idóneo para enfrentarse a las situaciones complicadas que suceden en el día a día sin perjudicarse a uno/a mismo/a ni a los que están a su alrededor.

Con esta información, es imprescindible poner énfasis en proporcionar recursos y herramientas para poder desarrollar el ámbito emocional, el cual, posteriormente, darán lugar ser una persona adulta y madura emocionalmente. Para ello, es importante desarrollar las competencias emocionales y, Bisquerra (2003) las determina como el

---

Organizado por:





conjunto de capacidades, conocimientos, actitudes y aptitudes que intervienen en el proceso de tomar conciencia, interpretar y expresar de forma óptima las emociones que van manifestándose. La base de las competencias emocionales se encuentra en el modelo pentagonal desarrollado por el GROPE. Como bien indica el modelo pentagonal se deben desarrollar las 5 competencias para poder ser competente a nivel emocional. La conciencia emocional, la regulación emocional, la autonomía emocional, las competencias sociales y, finalmente, las competencias para la vida y el bienestar son las competencias a trabajar durante toda la etapa escolar.

Por consiguiente, los centros educativos deben de ser un marco de referencia para amparar el aprendizaje y desarrollo emocional (De Andrés, 2005), integrando conocimientos, emociones e inteligencia emocional. La dualidad familia-escuela, yendo en la misma dirección, puede conseguir que los niños y niñas se desarrollen en un nivel óptimo de autoestima, optimismo, con capacidad para entender qué se siente en todo momento y pudiendo superar las frustraciones. El inconveniente, pues, se encuentra en el hecho de que, dentro del ámbito escolar (López-Cassà, 2005), no existe de forma explícita la inteligencia emocional dentro del currículum educativo. Es por este motivo que la educación emocional va mucho más allá de trabajos y proyectos de investigación y, se ha apostado para promover materiales que ayuden a los maestros y maestras a fortalecer las relaciones socio-afectivas entre su alumnado.

López-Cassà (2019) pone de relevancia que en la educación infantil se debe potenciar el desarrollo de capacidades emocionales, para que, en un futuro, más exactamente, en la próxima etapa evolutiva, se haya adquirido una buena base para empezar a trabajar las competencias emocionales.

En resumen, para que las capacidades y competencias emocionales se apoyen en un desarrollo óptimo es de mera relevancia que vayan acompañadas de un trabajo continuo y coherente por parte de los maestros y maestras. De aquí la importancia de comenzar a apostar por la educación emocional desde las primeras etapas vitales y educativas con el fin de promover que esté presente en las etapas posteriores.

## **Metodología:**

---

Morales (2008) expone que el diseño cuasi-experimental es el que más se acerca y se adapta a las necesidades para la investigación en el mundo de la educación, específicamente, en los estudios donde las prácticas de investigación del alumnado se encuentran en el mismo lugar. Por ende, el diseño del presente estudio se acerca en el modelo cuasi experimental, y, en consecuencia, la investigación se caracteriza por tres condiciones fundamentales: la naturalidad del escenario de investigación, el control parcial, la asignación no aleatoria de la muestra (Bisquerra, 1989).

---

Organizado por:





En referencia al procedimiento de investigación se ha basado en el método científico, es decir, partiendo de la necesidad detectada de conocer el nivel de desarrollo de capacidades emocionales en el segundo ciclo de la educación infantil, se formularon los objetivos de la investigación, se desarrolló el estudio con la finalidad de cumplir el objetivo, y, finalmente, se redactaron las conclusiones y se hizo la difusión correspondiente.

### **Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales:**

En los resultados alcanzados se puede contemplar como las capacidades emocionales en el alumnado del segundo ciclo de la educación infantil se van desarrollando, pero es relevante fomentar la proporción de recursos para su buen desarrollo. Para ello, Buitrón y Navarrete (2008) se centran en la idea de que es esencial disponer de maestros y maestras emocionalmente inteligentes, es decir, que puedan afrontar el reto de educar a los niños y niñas a potenciar el desarrollo del área emocional.

Junto a la reflexión anterior, cabe decir que una de las principales tareas de los maestros y las maestras de la educación infantil es hacer todo lo posible para que dentro del aula y el colegio se genere un clima idóneo, dónde haya la suficiente confianza, para poder aprender sobre las emociones que va surgiendo. La educación emocional, va más allá de reconocer y aceptar las emociones, y es que su objetivo principal es formar a personas emocionalmente competentes y, por consiguiente, todos los profesionales de la educación deben comprometerse a que así sea. Con esta idea, se pone énfasis en qué la educación emocional debe trabajarse de modo transversal, donde todos y todas los y las docentes puedan facilitar los recursos necesarios a todo el alumnado con el fin ir desarrollo en este campo del aprendizaje y el desarrollo (Fernández, 2002).

En los resultados mostrados más adelante, la competencia de conciencia emocional es la se ha detectado que hay más dificultad, seguido de la regulación emocional. Referente a la autonomía emocional, las capacidades sociales y las capacidades para la vida y el bienestar hay un aumento significativo. Es llamativo cómo van incrementado las puntuaciones a medida que las capacidades son más complejas. El progreso indicado se puede atribuir al efecto de maduración de las niñas y los niños. Una certeza más de este hecho es que las diferencias más relevantes y más grandes se encuentran entre el alumnado de P3 (2-3 años) y el de P4 (3-4 años).

Otro dato extraordinario, es que en la conciencia emocional y en la regulación emocional no se encuentran diferencias representativas entre niñas y niños, pero en cambio, en la autonomía emocional, en las capacidades sociales y en las capacidades de vida y bienestar sí que se muestran ciertas diferencias significativas entre géneros, siendo el colectivo femenino el más competente.

---

Organizado por:





El progreso de las capacidades emocionales en esta etapa educativa tiene como propósito principal proporcionar a los niños y las niñas a poner nombre a las emociones que sienten en el día a día y compartirlas para poder pedir ayuda, en caso necesario. Aprender a cuidar a los compañeros y compañeras, saber encontrar el lado positivo de las cosas que les van sucediendo, dejarles expresar la emoción que sienten de la forma que ellos / ellas quieran entre otros ejemplos son las bases de la educación emocional. Al fin y al cabo, este tipo de educación se resume en una serie de herramientas, recursos y capacidades para poder tener un mejor bienestar personal y social (Guerrero 2013).

### **Resultados y/o conclusiones:**

---

A continuación, se describen los resultados del estudio. En referencia a la conciencia emocional se presenta un desarrollo progresivo del alumnado, es decir, el alumnado de P3 obtiene un resultado de 5.62, P4 un 5.81 y, finalmente, P5 un 6.06 de nivel de concienciación emocional. Esto quiere decir que cuanto más elevado es el nivel escolar, más conciencia emocional tienen adquirida.

En cuanto a la regulación emocional, se muestra cómo los niños y niñas de P4 son los que tienen más desarrollada esta habilidad, seguido por el alumnado de P5 y terminado por el alumnado de P3 que es el que se encuentra a un nivel inferior en la regulación emocional tiene adquirida.

En cuanto a los resultados de autonomía emocional y capacidades sociales hay una afinidad, tomando en consideración que el alumnado de P3 y el de P4 hay cierta diferencia, pero entre el alumnado de P4 y P5 esta diferencia es muy pequeña. En estas capacidades emocionales también se aprecia el desarrollo progresivo del alumnado.

Finalmente, en las capacidades de vida y bienestar se puede observar cómo los niños y las niñas, también, siguen el desarrollo progresivo establecido, atendiendo al hecho que se encuentra una diferencia mayor entre el alumnado de P3 y P4 que el de P4 y P5.

Cabe recalcar, que todas las diferencias entre las capacidades emocionales de los distintos cursos son estadísticamente relevantes y significativas.

Asimismo, se ha analizado el nivel de desarrollo de las capacidades emocionales por género, es decir, entre niños y niñas. El resultado de esta variable del estudio es que quien tiene un mayor nivel de desarrollo, en todas las capacidades, son las niñas. Es destacable que, como se ha observado en el análisis por cursos, excepto en las dos primeras capacidades (conciencia y regulación emocional) el resto de diferencias son a nivel estadístico significativa.

---

Organizado por:





### **Contribuciones y significación científica de este trabajo:**

En definitiva, una vez terminado la búsqueda bibliográfica y el análisis estadístico, se puede concluir que la educación emocional es fundamental para potenciar el área emocional de las personas, así como empezar a entrenar las capacidades emocionales para poder llegar a ser, en un futuro, una persona competente emocionalmente. Cuanto antes se empiece a trabajar des de la educación emocional, de una forma transversal, mayor nivel de desarrollo emocional y, por lo tanto, mayor número de herramientas y recursos para afrontar las dificultades del día a día se tendrán.

### **Bibliografía:**

- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43. Recuperado de <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>
- Buitrón, S., y Navarrete, P. (2008). El docente en el desarrollo de la inteligencia emocional: reflexiones y estrategias. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 4(1),1-8. Recuperado de: <https://doi.org/10.19083/ridu.4.8>
- Cabello, M. J. (2011). Importancia de la inteligencia emocional como contribución al desarrollo integral de los niños/as de educación infantil. *Pedagogía Magna*. 11, 178-188.
- De Andrés, C. (2005). La educación emocional en edades tempranas y el interés de su aplicación en la escuela. *Tendencias Pedagógicas*, 10, 107-123.
- Fernández-Berrocal, P., y Ramos Díaz, R. (2002). *Corazones Inteligentes*. Barcelona: Kairós.
- Guerrero, L. (2013). Educación Emocional. Publicat el 26 de Febrero del 2013. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=PQE4WqQSOcQ>.
- López-Cassà, È. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 153-167.
- López-Cassà, È. (2019). *Educación emocional. Programa para 3-6 años*. Barcelona: Wolkers Kluwer.
- Morales, P. (2008). *Estadística aplicada a las Ciencias Sociales*. Madrid: Comillas.

---

Organizado por:

