



Didáctica de la Historia con Perspectiva de Género: Percepciones del Alumnado de un Curso de Formación Online

Sara Casamayor Mancisidor

Resumen

La presente comunicación reflexiona acerca de la necesidad de implementar la perspectiva de género en la enseñanza de la Historia, tanto en lo que respecta a la educación reglada y no reglada como a los discursos museísticos y a la divulgación. Tras presentar un estado de la cuestión, analiza los resultados de una encuesta realizada al alumnado adulto de un curso de formación centrado en la comunicación de la Historia con perspectiva de género. Los resultados son reveladores: existen sesgos de género en el material didáctico, el profesorado recibe escasa formación en igualdad, y las/os profesionales que tratan de incluir la perspectiva de género en sus clases e investigaciones perciben poca comprensión y apoyo por parte de sus colegas.

Palabras clave: Historia, Género, Didáctica de las Ciencias Sociales

Objetivos o propósitos:

Los objetivos principales de la presenta comunicación son:

- 1) Presentar un breve marco teórico sobre el grado de inclusión del género en la enseñanza de la Historia y la importancia de implementar la perspectiva de género en los contenidos didácticos y en la formación profesional.
- 2) Analizar los resultados de las encuestas (N=36) realizadas por el alumnado de un curso de formación sobre enseñanza de la Historia con perspectiva de género para conocer su experiencia personal como (futuras) profesionales y las carencias que perciben en cuanto a la inclusión del género en los discursos historiográficos.

Marco teórico:

Hace décadas que diversas investigaciones vienen poniendo de manifiesto la necesidad de incluir la perspectiva de género en la didáctica de la Historia (Bolufer, 2018; Díez y Fernández, 2019; Fernández, 2005), una necesidad que en el caso español sigue sin satisfacerse, a pesar de ser uno de los estados europeos en los que más fuerza tiene el activismo feminista. Esta carencia se detecta tanto en las normativas y contenidos de referencia (planes de estudio, libros de texto, manuales, etc.) como en la formación específica de las y los profesionales, quienes no cuentan con unas directrices claras acerca de las herramientas y los presupuestos conceptuales desde los que introducir el género como concepto en la enseñanza (Díez y Fernández, 2019; Domínguez y Marina, 2015; Ortega y Pagès, 2018). En este sentido, se aprecia un cierto contraste entre la toma

Organizado por:





de conciencia de la importancia de trabajar el género en las aulas y la búsqueda de soluciones prácticas (García, 2016; Ortega, 2018). Los estudios revelan que la mayoría del profesorado se muestra favorable hacia la inclusión del género en la didáctica de la Historia, si bien la falta de guías claras y de formación específica puede llevar a que el esfuerzo que realizan produzca el efecto contrario al buscado, reforzando los roles y estereotipos que se pretenden erradicar (Díez, 2019; García, 2016; Marolla, 2019; Moreno y Díez, 2018; Ortega, 2018; Pastor y Corredor, 2019). En cuanto la forma para conocer el nivel de formación en perspectiva de género de las y los docentes y su percepción acerca de la importancia de implementarla en el aula, el método más empleado es la encuesta (Díez, 2019; Pastor y Corredor, 2019; Marolla, 2019; Ortega, 2018).

Metodología:

Para esta comunicación hemos empleado una metodología mixta, combinando una primera aproximación teórica con el posterior análisis estadístico de las encuestas cumplimentadas. Para la aproximación teórica hemos realizado una revisión bibliográfica buscando trabajos acerca de la didáctica de la Historia con perspectiva de género en los repositorios Google Scholar y Dialnet, empleando como parámetros las frases “género didáctica historia” y “mujeres didáctica historia”. Esto nos ha permitido establecer un marco teórico y obtener información con la que comparar nuestros resultados.

A continuación, hemos recogido las encuestas realizadas al alumnado adulto de un curso de formación online sobre Historia con perspectiva de género, el cual se ha celebrado en varias ediciones desde abril de 2019 hasta diciembre de 2020. La encuesta se planteó como una actividad voluntaria, y decidieron rellenarla 36 personas, el 72% del total del alumnado que ha asistido al curso. Los datos aportados por las encuestas han sido analizados estadísticamente, previa separación de las preguntas atendiendo a su naturaleza: datos personales, referidas a la inclusión de la perspectiva de género en Historia, y acerca de su experiencia profesional/educativa.

Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales:

El repaso a la bibliografía especializada muestra que la inclusión de la perspectiva de género en la didáctica de la Historia es una cuestión que se ha abordado en profundidad en las últimas dos décadas, tanto en artículos y monográficos de revistas científicas como en capítulos de libro y monografías. Tanto mujeres como hombres firman estos textos académicos, que están vinculados en su mayoría a grupos o proyectos de investigación cuyo objetivo principal es analizar la presencia de las mujeres en los textos didácticos y/o la inclusión de la perspectiva de género en el discurso histórico. **No obstante, hemos observado que** los trabajos recopilados abordan la inclusión de la Historia de Género en educación primaria, secundaria y universitaria y en el ámbito museístico, pero no hacen referencia a la educación no reglada, como es el caso de los cursos de formación.

En cuanto al análisis de las encuestas realizadas por el alumnado del curso de formación online sobre enseñanza de la Historia con perspectiva de género, ésta contenía un total de 18 preguntas: 11 de respuesta única, 1 de respuesta múltiple, 2 de texto libre y 4 condicionadas a la respuesta afirmativa o negativa de la pregunta anterior. Atendiendo a su naturaleza, 3 se referían a datos

Organizado por:





personales, 7 a la inclusión de la perspectiva de género en Historia, y 8 a su experiencia profesional. Los datos más significativos por bloque de preguntas son los siguientes:

1) En cuanto a las cuestiones relacionadas con los datos personales, de las 36 personas que realizaron la encuesta 35 son mujeres, 1 es un hombre, y nadie se declaró NB. En lo que respecta a la edad, la distribución es bastante similar, con 8 personas en cada una de las franjas de 18-24, 25-29 y > 40 años (22% del total cada una) y 6 personas en cada una de las franjas de 30-34 y 35-39 (16% del total cada una). Finalmente, atendiendo a su ocupación en el momento de realizar el curso, la distribución es la siguiente: 25% estudiantes, 16.7% investigadoras, 13.9% docencia en educación primaria o secundaria, 13.9% docencia no reglada, 5.6% arqueología, 5.6% didáctica y divulgación del patrimonio, 2.8% docencia universitaria, 2.8% museística y 16.7% no se acoge a ninguna de las categorías anteriores.

2) En lo que respecta al segundo bloque de preguntas, aquellas relacionadas con la inclusión de la perspectiva de género en Historia, todas las personas que realizaron la encuesta respondieron afirmativamente a las cuestiones “¿Crees que es importante comunicar Historia con perspectiva de género?”, “¿Crees que es importante que quienes se dedican a la enseñanza y la didáctica de la Historia tengan formación en materia de género?” y “¿Crees que existen sesgos de género en las diferentes formas de comunicación de la Historia (libros de texto, manuales universitarios, artículos/libros científicos, discursos museísticos, webs de divulgación, etc.)?”. 35 (97.2%) de las personas señalaron que los sesgos presentes en el discurso histórico afectan a la forma en la que el público percibe e interioriza la Historia, y 27 (75%) afirmaron que dichos sesgos están presentes principalmente en los libros de texto.

3) En lo concerniente al último bloque de preguntas, las relacionadas con la experiencia profesional o educativa, la mitad de las personas que realizaron la encuesta estaban especializadas en cuestiones de género cuando comenzaron el curso. El 61.9% de estas 18 personas declara haberse sentido poco apoyada por su entorno laboral o educativo cuando ha mostrado interés por incluir la perspectiva de género. Para el 52.7% éste era el primer curso con perspectiva de género que realizaban, y el 77.8% afirmó no haber recibido jamás formación con perspectiva de género en el ámbito laboral o educativo, si bien 91.4% declara hacer un esfuerzo consciente por incluir la perspectiva de género en su entorno laboral o educativo. Finalmente, a la pregunta “¿Tus compañeras/os de trabajo o las/os colegas de tu mismo ámbito de investigación hacen también ese esfuerzo?”, el 64.7% respondieron “Sólo algunas/os, en su mayoría mujeres”, el 17.6% “No”, el 11.8% “Sí” y el 5.9% “Sólo algunas/os, tanto mujeres como hombres en porcentajes similares”.

Resultados y/o conclusiones:

Los datos analizados permiten llegar a las siguientes conclusiones:

- Existe una amplia producción científica sobre didáctica de la Historia con perspectiva de género, pero poca incorporación de estos parámetros teóricos a la práctica laboral.
- Las personas dedicadas a la comunicación de la Historia de diversos perfiles profesionales (enseñanza reglada obligatoria y universitaria, museografía, arqueología profesional,

Organizado por:





investigación, ocio cultural) son conscientes de la necesidad de incluir la perspectiva de género en la didáctica de la Historia y de su falta de formación a este respecto.

- Esta conciencia es más acusada en mujeres (98% del alumnado del curso de formación analizado), sobre quienes aún recae mayor responsabilidad en cuestiones relacionadas con el fomento de la igualdad.
- Las y los profesionales que muestran interés por formarse en perspectiva de género son quienes tratan de implementar la enseñanza de la igualdad, y sienten que sus colegas no muestran interés por ello, especialmente los varones.
- Como en la educación reglada apenas se incluye la perspectiva de género, las personas interesadas tienen que dedicar tiempo extra a formarse a través de lecturas, posgrados o cursos. Esto quiere decir que buena parte de las/os profesionales de la Historia ejercerán sin formación alguna en igualdad, por lo que no podrán suplir las carencias que los materiales oficiales tienen al respecto
- Formar a las y los profesionales en perspectiva de género sigue siendo una cuestión pendiente.

Contribuciones y significación científica de este trabajo:

La presente comunicación pone en valor la necesidad de implementar la formación en Historia de Género. Además, aporta al panorama teórico una visión novedosa, ya que no analiza la problemática en la educación reglada, como hacen la mayoría de los trabajos, sino en la no reglada. **Por otro lado, y dado que al menos el 60% de las personas participantes están laboralmente en activo, este estudio permite apreciar las carencias y percepciones de las y los profesionales actuales.** Finalmente, pretende reivindicar la importancia de estudiar a las mujeres en perspectiva histórica, ya que solo abordando cómo se construyó el género en el pasado y creando genealogías femeninas podremos conseguir una igualdad efectiva en el futuro.

Bibliografía:

- Bolufer Peruga, M. (2018). *Mujeres y hombres en la historia: una propuesta historiográfica y docente*. Sevilla, España: Comares.
- Díez Bedmar, M. C. (2019). Educación histórica con perspectiva de género: Resultados de aprendizaje y competencia docente. *El Futuro del Pasado*, 10, 81-122.
- Díez Bedmar, M. C. y Fernández Valencia, A. (2019). Enseñanza de las Ciencias Sociales con perspectiva de género. *CLIO. History and History teaching*, 45.
- Domínguez Arranz, A. y Marina Sáez, R. M. (eds.) (2015). *Género y enseñanza de la Historia: silencios y ausencias en la construcción del pasado*. Madrid, España: Sílex.
- Fernández Valencia, A. (2005). Las mujeres como sujeto histórico: género y enseñanza de la historia. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 18, 5-24.
-

Organizado por:





García Luque, A. (2016). Incorporar la perspectiva de género en la enseñanza-aprendizaje de la historia: un desafío didáctico y formativo. *Revista PH*, 89, 147-149.

Marolla Gajardo, J. (2019). Perspectivas de los y las profesoras de didáctica de las Ciencias Sociales ante la exclusión de las mujeres en la enseñanza. Reflexiones al margen del sistema. *CLIO. History and History teaching*, 45.

Moreno Vera, J. R. y Díez Ros, R. (2018). Enseñar igualdad de género desde la Didáctica de las Ciencias Sociales. En R. Roig Vila (ed.), *El compromiso académico y social a través de la investigación e innovación educativas en la Enseñanza Superior* (pp. 716-726). Barcelona, España: Octaedro.

Ortega Sánchez, D. (2018). Las mujeres en la historia enseñada: resultados de un programa docente en formación inicial del profesorado. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 17, 13-21.

Ortega Sánchez, D. y Pagès Blanch, J. (2018). Género y formación del profesorado: análisis de las guías docentes del área de Didáctica de las Ciencias Sociales. *Contextos educativos*, 21, 53-66.

Pastor Quiles, M. y Mateo Corredor, D. (2019). Trabajo y roles de género durante la Prehistoria. Un estudio sobre su percepción en el alumnado de Historia. *Panta Rei*, 2019, 37-53.

Organizado por:

