



Las Actuaciones Educativas de Éxito desde la virtualidad en las escuelas de la Ciudad de México: impacto en la mejora educativa

Sandra Rojas Mendoza, María Angélica López Vargas, Adriana Juárez Camacho
Secretaría de Educación Pública, Mexico

Resumen

La situación pandémica configuró un nuevo escenario para el desarrollo de Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) en el marco de la educación a distancia. Siguiendo un diseño mixto de investigación, se recogieron datos sobre la transferencia de AEE, calidad y frecuencia mediante un formulario digital dirigido a seis escuelas de la Ciudad de México y entrevistas semiestructuradas a figuras educativas de estos centros. Este formulario recoge indicadores basados en el criterio 2 del SIOR (Social Impact Open Repository). Los resultados destacan un incremento en la cantidad y frecuencia de implementación de AEE, nuevas posibilidades de implicación de las familias en la virtualidad, mejora de los aprendizajes y mayor acompañamiento al profesorado que implementa AEE para asegurar su calidad.

Palabras clave:

Actuaciones Educativas de Éxito, Educación Primaria, Mejora de aprendizajes, Inclusión Social, Educación a distancia.

Objetivos o propósitos:

Analizar la transferencia e implementación de las Actuaciones Educativas de Éxito en la virtualidad durante el contexto por contingencia sanitaria en 6 escuelas de la Ciudad de México.

Marco teórico:

El 6º Programa Marco de Investigación Europea, *INCLUD-ED Strategies for Inclusion and Social Cohesion in Europe from Education* fue el proyecto que identificó las Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) que han demostrado su capacidad para lograr excelentes resultados en cuanto al éxito académico y el aumento de la cohesión social en diferentes centros con alumnado y familias diversas (INCLUD-ED, 2015). Las AEE identificadas son Grupos interactivos, Tertulias dialógicas, Formación de familiares, Participación educativa de la comunidad (que se concreta en la lectura dialógica, la extensión del tiempo de aprendizaje y las comisiones mixtas de trabajo), el Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos y la Formación dialógica del profesorado. (CREA,2018)

El concepto de Aprendizaje Dialógico y el de Comunidades de Aprendizaje han sido investigados y desarrollados por CREA de la Universitat de Barcelona (Casamítjana y otros, 2000; Flecha, 1997) en (Elboj, 2002). El aprendizaje dialógico sitúa las teorías que enfatizan el papel de la intersubjetividad, las interacciones y el diálogo como generadores de aprendizaje, e

Organizado por:





incluye aportaciones teóricas de diferentes disciplinas (CREA, 2018). Es a partir de los siete principios del Aprendizaje Dialógico que se pone en práctica: diálogo igualitario, inteligencia cultural, transformación, aprendizaje instrumental, creación de sentido, solidaridad e igualdad de diferencias.

La contingencia sanitaria en México por Covid-19 inició el 11 de marzo del 2020, previo al periodo vacacional de semana santa, por lo que los centros educativos tuvieron que virar hacia la educación a distancia para concluir los cinco meses restantes del ciclo escolar 2019-2020. De acuerdo a UNICEF (2021) desde antes de la pandemia, México ya enfrentaba una crisis de aprendizaje, puesto que alrededor del 80% de las niñas y los niños en primaria no alcanzaban los conocimientos esperados en comprensión de lectura y en matemáticas, cifra que podría agravarse dada la dificultad de mantener la calidad educativa con los recursos disponibles en casa. Esta situación hace imperante la implementación de AEE que garanticen el acceso inclusivo y educativo para la mejora de los aprendizajes de todas y todos los niños y adolescentes.

El Social Impact Open Repository (SIOR) se ha convertido en una fuente de datos única a nivel internacional en la que los investigadores pueden mostrar, citar y almacenar el impacto social de los resultados de sus investigaciones. (Oliver, Cabré & Ionescú, 2020)

Metodología:

La metodología utilizada para desarrollar esta comunicación se desarrolló siguiendo un diseño mixto cualitativo- cuantitativo, en el que se recogieron datos sobre la transferencia de Actuaciones Educativas de Éxito, calidad y frecuencia mediante un formulario digital dirigido a seis escuelas primarias de la Ciudad de México y entrevistas semiestructuradas a figuras educativas de estos centros. Los centros educativos que participaron en la investigación se eligieron bajo los siguientes criterios:

- Tener el proceso de formación en las bases científicas del proyecto de Comunidades de Aprendizaje.
- Se encuentran implementando AEE y con antecedentes de implementación de forma presencial.
- Participación de figuras educativas del centro escolar en el Seminario “A hombros de gigantes” Zona Centro de México.

Las dimensiones que se indagaron en la investigación son:

- Tipos de AEE que se implementan en la virtualidad.
- Porcentaje de transferencia de AEE a la escuela.
- La frecuencia y calidad con que se implementan las AEE.
- El impacto en la mejora de los aprendizajes, la mejora de comunicación y participación del alumnado.
- La participación de las familias en el marco de la implementación de las AEE.

Organizado por:





El análisis de la información se realizó a partir de la Metodología Comunicativa Crítica, ya que esta metodología se basa en la interpretación intersubjetiva de la realidad para la creación de conocimiento (Molina, 2015). La reflexión de los resultados se realizó de forma conjunta y las conclusiones generales se obtuvieron de un proceso de análisis dialógico.

El análisis de los datos se realizó en dos momentos. Primero se organizó la información del formulario digital a la que se le dió un tratamiento cuantitativo en algunos datos como el porcentaje de transferencia de Actuaciones Educativas de Éxito a la escuela, el porcentaje por Actuación Educativa de Éxito que se implementa en el centro escolar, la frecuencia de implementación, el rango de inicio de implementación y su continuidad en el tiempo.

En segundo momento, se analizó de forma dialógica los resultados cualitativos que corresponden a las dimensiones la calidad de la implementación, la participación de las familias, y el impacto en la mejora de la convivencia escolar, los aprendizajes y la comunicación.

A continuación se muestra la tabla de las escuelas que participaron en la investigación.

1.1 Tabla de Datos de Escuelas

Nombre del centro escolar	Tipo de esquema		Perfil de la persona participante
	Pública	Privada	
Escuela Primaria No. 1	x		Directivo
Escuela Primaria No. 2	x		Directivo
Escuela Primaria No. 3	x		Subdirectora pedagógica
Escuela Secundaria No.4		x	Directivo
Escuela Primaria No.5	x		Asesor técnico pedagógico
Escuela Primaria No. 6		x	Directiva técnica

Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales:

La Ciudad de México es considerada la región nodal más importante del país, de acuerdo a la SEDECO (2019) es la ciudad que tiene el mayor porcentaje de alfabetización del país 97.7% del total de la población sabe leer y escribir. Es la entidad con el mayor número de años de educación formal cuyo promedio por habitante es 11.1 años de escolaridad. Los centros escolares que participaron en la investigación se localizan en la zona de la periferia de la ciudad cuyos contextos son rururbanos y cuyo índice de marginación de acuerdo al CONAPO se encuentra en bajo- muy bajo.

La mayoría tiene un nivel escolar de educación básica en Primaria y sólo un caso en Secundaria. De las seis escuelas, dos son del sector privado y las restantes pertenecen a la educación pública.

La contingencia sanitaria por Covid-19 llevó a la incertidumbre y al replanteamiento de la forma de gestión de los centros escolares. De acuerdo a los datos obtenidos, la Escuela No. 3 fue la primera en integrar como parte de la educación a distancia las AEE. Los siguientes centros

Organizado por:





educativos tardaron alrededor de cuatro meses más para implementar en la virtualidad el proyecto.

Con base en el SIOR 2.4 el porcentaje de transferencia de AEE a la escuela en promedio fue de 91.66% prácticamente todas las escuelas a excepción de una, están implementando en todos sus grupos al menos una AEE.

Otro de los resultados que arrojó la investigación son los tipos de AEE que más se están implementando en la virtualidad, y las Tertulias Literarias Dialógicas es la actuación que todas las escuelas han implementado de forma virtual durante la contingencia sanitaria, seguidas de las Tertulias Musicales, Artísticas y Pedagógicas, y con menor presencia las Tertulias Cinematográficas Dialógicas y los Grupos Interactivos. La frecuencia con la que están llevando a cabo las actuaciones es semanal en cinco de los seis casos, y hasta la fecha continúan llevándose a cabo.

1.2. Tabla de recogida de datos

Nombre del centro escolar	Tipo de esquema		No. total de grupos Ciclo escolar (2020-2021)	No. total de grupos que implementan AEE en el centro escolar	Porcentaje de transferencia de implementación	Actuaciones Educativas de Éxito que han implementado durante el periodo de contingencia sanitaria en la Ciudad de México											Frecuencia de implementación	Fecha de inicio de implementación	Actualmente continúan implementado
	Pública	Privada				TL	TMD	TAD	TCD	TPD	TMatD	TCineD	GI	BT	FF				
Escuela Primaria No. 1	x		14	14	100.00%	x											Semanalmente	13/11/2020	Si
Escuela Primaria No. 2	x		16	16	100.00%	x	x	x		x				x			Semanalmente	21/09/2020	Si
Escuela Primaria No. 3	x		7	7	100.00%	x	x	x		x			x				Semanalmente	27/05/2020	Si
Escuela Secundaria No.4		x	6	6	100.00%	x	x	x		x				x	x		Quincenalmente	05/10/2020	
Escuela Primaria No.5	x		18	9	50.00%	x	x	x		x			x				Semanalmente	18/01/2021	Si
Escuela Primaria No. 6		x	6	6	100.00%	x											Semanalmente	01/09/2020	Si

Para garantizar la calidad en la implementación, refieren que el acompañamiento proporcionado por el equipo de formadores en México fue fundamental para acelerar el proceso correcto de implementación. Además en algunos casos el llegar al consenso en los Consejos técnicos escolares respecto la puesta en marcha de las actuaciones facilitó el proceso.

Por otro lado, los centros promovieron la presencia de las familias en las sesiones virtuales. Su presencia en las sesiones dinamiza las interacciones y promueve relaciones de corresponsabilidad entre la escuela y la familia.

Los impactos en la mejora de los aprendizajes instrumentales se observan en la fluidez verbal, la comprensión lectora, la indagación dialógica, mayor argumentación para expresar opiniones, la ampliación del vocabulario y la participación activa. Además de la implicación de los valores como la solidaridad y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el marco de todo lo que implica el confinamiento por la pandemia.

Organizado por:





Se menciona de forma importante que los procesos para llevar a cabo las Actuaciones Educativas de Éxito en la virtualidad generó que los docentes incrementarán sus aprendizajes instrumentales en tecnologías de información y comunicación.

Resultados y/o conclusiones:

La implementación del proyecto de Comunidades de Aprendizaje fue posible en el marco de la contingencia sanitaria y a pesar de los retos que representó se indagó la forma de poder llevarlo a cabo en la virtualidad sin perder la esencia del proyecto.

La exploración de nuevas tertulias como la artística, la musical o la cinematográfica fue posible en el marco de la educación a distancia, sin embargo, las actuaciones que representan mayor dificultad técnica son los Grupos Interactivos y la Biblioteca tutorizada ya que se requiere de una plataforma que permita la creación de salas y el desarrollo de la habilidad para su manejo.

El funcionamiento de la educación a distancia posibilita el trabajo colegiado y abre espacios de formación pedagógica en el marco de evidencias científicas para la mejora de los aprendizajes.

Resultó novedoso el uso de diversas plataformas en línea y el desarrollo de habilidades para el manejo de las TIC lo que no limitó las interacciones, por el contrario las potenció.

Actualmente el impacto trascendió de forma más orgánica hacia la familia, porque los familiares se implican colaborativamente en las actividades virtuales que la escuela promueve.

Contribuciones y significación científica de este trabajo:

- * Es posible la implementación de las AEE en el entorno virtual de la educación a distancia.
- * Incremento en la frecuencia y diversidad de AEE que se realizan en los centros escolares.
- * La AEE contribuyen a la mejora de los aprendizajes también en el escenario virtual.
- * La referencia de indicadores de impacto como los SIOR proporciona las orientaciones para poner en práctica las AEE con la debida calidad, frecuencia e intensidad.

Bibliografía:

Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R., & Racionero, S. (2008). Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información. Barcelona: Hipatia.

Consejo Nacional de Población CONAPO. (2020) Índice de marginación por entidad federativa y municipio 2020. Recuperado de:
<https://www.gob.mx/conapo/documentos/indice-de-marginacion-por-entidad-federativa-y-municipio-2020>

Organizado por:





CREA (2018) Formación en Comunidades de Aprendizaje Módulo 2 El Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información, recuperado de: <https://www.step4seas.org/>

Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M., & Valls, R. (2002). Comunidades de aprendizaje. transformar la educación (1a ed.). Barcelona: Graó.

Gómez, A. y Díez-Palomar, J. (2009) Metodología comunicativa crítica: Transformaciones y cambios en el siglo XXI. Pedagogía Crítica del S. XXI, 10 (3), 103-118. doi:[10.14201/eks.3964](https://doi.org/10.14201/eks.3964)

INCLUD-ED Consortium. (2015). Successful Educational Actions for Inclusion and Social Cohesion in Europe. Springer International Publishing.

Molina Roldán, Silvia. (2015). La inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales en Comunidades de Aprendizaje. Intangible Capital. 11. 372-392. doi:[10.3926/ic.642](https://doi.org/10.3926/ic.642)

Oliver, E., Scharnhorst, A., Cabré, J., & Ionescu, V. (2020). SIOR: An Egalitarian Scientific Agora. Qualitative Inquiry, 26(8–9), 955–961. doi: [10.1177/1077800420938428](https://doi.org/10.1177/1077800420938428)

Secretaria de Desarrollo Económico SEDECO. (2020) Guía para la Inversión 2019 Ciudad de México. Recuperado de: <https://www.sedeco.cdmx.gob.mx/servicios/servicio/guia-del-inversionista>

UNICEF. (2021) 3 de cada 5 niños y niñas que perdieron un año escolar en el mundo durante la pandemia, viven en América Latina y el Caribe. Recuperado de: <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/3-de-cada-5-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-que-perdieron-un-a%C3%B1o-escolar-en-el-mundo-durante-la>

Organizado por:

