



Políticas de Formación de Docentes en Servicio de Educación Preescolar y Primaria en Colombia y América Latina

**Milagro de Jesús Pérez Pérez, Universidad de Cartagena, Colombia,
Alexander Javier Montes Miranda, Universidad de Cartagena, Colombia**

Resumen

Se presentan avances de una investigación que se desarrolla en el doctorado en ciencias de la educación de la Universidad de Cartagena RUDECOLMBIA, cuyo objetivo es realizar un estudio sobre las políticas de formación de docentes en ejercicio en los niveles de educación preescolar y primaria, en Colombia y Latinoamérica. Se referencian investigaciones, normas, teorías y políticas a nivel internacional y nacional. El método de investigación es cualitativo apoyado en la revisión documental y la técnica de Análisis de Contenido. Se concluye que los resultados dan cuenta que Colombia y América Latina han intensificado acciones enmarcadas dentro de las políticas de formación de docentes en ejercicio a partir de la implementación de estrategias, programas y modelos que atienden estas necesidades.

Palabras clave:

Formación Docente, Docente en servicio, Política Educativa, Educación Preescolar, Educación Básica Primaria

Objetivos o propósitos:

Analizar las políticas de formación de docentes en ejercicio en los niveles de educación preescolar y básica primaria, en Colombia y América Latina que aporte a la formulación de modelos de formación de docentes en ejercicio.

Marco teórico:

En esta ponencia, el análisis se centra con mayor rigor en las políticas de formación de docentes en servicio en Colombia. La intención es hacer un análisis de las políticas educativas de formación de docentes en servicio abordando referentes de América Latina.

En Colombia, de acuerdo con la Ley General de Educación, Ley 115 (1994) la formación de educadores tiene como fines:

Organizado por:





formar un educador de la más alta calidad científica y ética, desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador, fortalecer la investigación en el campo pedagógico y el saber específico; y preparar educadores a nivel de pregrado y postgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo. (p. 23).

En concordancia con la ley, dentro de los proyectos estratégicos que atienden a la política de calidad establecida por el Ministerio de Educación Nacional colombiano (MEN) y al marco de formación de docentes, se presenta en el año 2013, el documento Sistema Colombiano de Formación de Educadores y Lineamientos de Política. En él se organizan tres unidades internas o subsistemas: de formación inicial, de formación en servicio y de formación avanzada. Éstos son aplicables en los niveles de educación preescolar y básica primaria.

El primero implica la formación conducente a la titulación en los distintos niveles y áreas del conocimiento, que de acuerdo con el MEN (2013) “avala al educador para ejercer la docencia en el sistema educativo en correspondencia con el título y nivel de formación de educación obtenido como Normalista Superior o como Licenciado en Educación”. (p. 69). El subsistema inicial forma al docente para ejercer la profesión con la preparación que le dan las escuelas normales y las universidades. El reto consiste en abordarlo con el rigor que amerita la preparación pedagógica y disciplinar transversalizando la práctica pedagógica, el rol del docente y la estructura curricular.

Al respecto, en la tesis doctoral Enfoques de enseñanza - aprendizaje de maestros formadores de educadores infantiles en universidades estatales del Caribe colombiano. 2013-2016, Múnera (2017) sostiene que:

La formación docente es clave para el logro de una educación de calidad y por ende de un aprendizaje de calidad. Además, desde esta premisa se deja claro que el docente tiene una gran responsabilidad social en el acto educativo, ya que sobre él recae el desarrollo de sus estudiantes. (p. 198).

Organizado por:





El segundo subsistema que establece el modelo, es el de formación en servicio, tema central de esta ponencia. Al respecto el MEN (2013) especifica que:

Comprende las experiencias de cualificación, diversificación e innovación que ocurren formal e informalmente durante la vida profesional del docente o del directivo; orientadas al perfeccionamiento de su labor educativa. Esta cubre la formación humana integral, una sólida preparación en la disciplina de especialización del educador, lo relacionado con el desarrollo del aprendizaje, apoyo y seguimiento a la práctica docente, así como la coherencia entre esta formación y su formación inicial. (p. 88).

El subsistema de formación en servicio abarca todas las acciones formativas que desarrolla el educador cuando se encuentra ejerciendo la profesión y ha finalizado su formación inicial. Cobra gran importancia en este proceso, la cualificación de la profesión docente que repercute en su mejoramiento personal y profesional, los aprendizajes de los estudiantes y la institución educativa donde labora. En palabras de Bautista (2019):

La formación en servicio se convierte en uno de los elementos clave en el desarrollo profesional de los maestros, que les permite mejorar su desempeño en las aulas y en las escuelas, y aumentar su nivel de satisfacción con su labor, en la medida en que logran responder a las demandas crecientes de su trabajo. (p. 70).

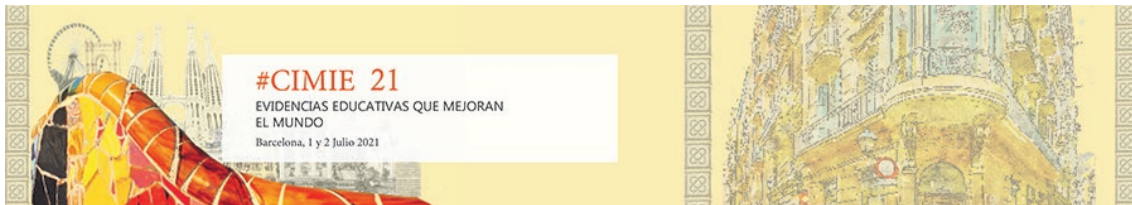
Los avances a socializar en el marco de esta ponencia dan cuenta de los retos y desafíos que impone la política educativa colombiana a los docentes en servicio para asumir un aprendizaje contextualizado, que lo lleva a un fortalecimiento permanente de su práctica pedagógica.

El tercer subsistema es el Formación Avanzada, definido por el MEN (2013) como:

La estructura final del sistema de formación de educadores que, apoyado en los programas académicos formalmente estructurados en los niveles de especialización,

Organizado por:





maestría, doctorado y postdoctorado, ofrecidos por las facultades de educación, eleva al más alto nivel educativo a los educadores que culminan la formación inicial y/o aquellos en servicio que aspiran profundizar y avanzar en su formación. (p. 108).

Este subsistema se encuentra en el nivel más alto de la educación superior que establece la política de educación colombiana. Se caracteriza porque fomenta la movilización intelectual e investigativa para generar producción científica.

Siguiendo con este recorrido, en el año 2016, la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO), presentó el documento “Perspectivas sobre Políticas Docentes en América Latina y el Caribe”. En él vinculó las políticas docentes con criterios para la construcción de políticas de formación tomando como objetos de estudio, ocho países de América Latina como Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Guatemala, México, Perú, y Trinidad y Tobago; a partir de la discusión de expertos alrededor del estudio de los documentos base de cada uno de estos países. En este documento, Pardo (2016) propone Criterios para la elaboración de políticas de formación y desarrollo profesional docente:

Fortalecer la calidad de los programas de formación docente, especialmente los contenidos curriculares, las estrategias de formación y evaluación de aprendizajes y la calidad de los formadores; ofrecer una formación de calidad pertinente para el trabajo educativo con grupos sociales desfavorecidos y asegurar sistemas apropiados de regulación de la calidad de los programas de formación y de quienes egresan de ellos. (p.11).

Estos criterios se constituyen en oportunidades para la investigación en construcción, que da origen a la ponencia, para aportar en la formulación de modelos de formación de docentes en ejercicio a nivel nacional y en los demás países de América Latina.

Organizado por:





Metodología:

El método de investigación es cualitativo apoyado en la revisión documental. Se hizo una recolección de información escrita sobre la temática abordada en la ponencia a través del análisis de los resultados y generación de discusiones. Los instrumentos utilizados fueron la ficha de contenido y el gestor bibliográfico Mendeley, que permitieron conservar los datos de forma accesible y organizada. Para el procesamiento de la información se acude a la técnica de Análisis de Contenido, definida por Díaz, C (2018) como “una técnica de investigación para formular inferencias identificando de manera sistemática y objetiva ciertas características específicas dentro de un texto”. (p. 8).

A esta primera fase de revisión documental, le sigue el trabajo de campo que corresponde a la aplicación de encuestas, entrevistas y grupos focales a docentes en ejercicio para conocer su percepción en la implementación de los modelos y políticas de formación.

Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales:

La discusión surge a partir del análisis desarrollado con la revisión bibliográfica y documental que sustenta la presente ponencia:

La Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, en el documento Políticas exitosas de desarrollo profesional docente en América Latina y el Caribe 2005-2016, hace referencia al Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, UNESCO (2016) donde se plantea que “el mundo está 50 años tarde para alcanzar las metas de educación propuestas en la Agenda 2030. El estudio contribuye con la identificación y difusión de políticas educativas para mejorar la formación de los educadores como elemento crítico en el mejoramiento de la calidad docente. En este contexto se identifica, dentro del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, la Meta 4c que se refiere al incremento de la oferta de docentes cualificados.

En concordancia con esta discusión, la Encuesta Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje de la OCDE –TALIS (2018), presenta las respuestas dadas por docentes y directivos en ejercicio, alrededor del interrogante ¿Cómo se capacitan los docentes y los directores?, obteniendo los siguientes resultados:

Organizado por:





- Durante su educación y formación inicial, 84% de los docentes en Colombia fueron instruidos en el contenido de la asignatura, la pedagogía y práctica del aula; una proporción que es más alta que el promedio en los países y economías de la OCDE que participan en TALIS (79%). Solo 54% de los docentes reportan haber participado en algún tipo de inducción formal o informal cuando se unieron a su establecimiento educativo actual, en comparación con 42% de los docentes en los países y economías de la OCDE que participan en TALIS.
- Si bien los directores de la OCDE generalmente consideran que la tutoría es importante para el trabajo de los docentes y el rendimiento de los estudiantes. 22% de los docentes principiantes (con hasta 5 años de experiencia) tienen un mentor asignado. En Colombia, esta proporción es de 22%. (p.4).

Atendiendo a estos datos, para alcanzar la meta 4c propuesta en la Agenda 2030, Colombia y América Latina han intensificado acciones enmarcadas dentro de las políticas de formación de docentes en ejercicio. Es así como se fortalecen programas creados por los gobiernos de cada país para atender la formación de los docentes.

Nace el compromiso de continuar abordando los programas gestados dentro de las políticas de formación de docentes en ejercicio para contrastar su ejecución y el replanteamiento de sus estrategias a partir de las necesidades educativas surgidas desde el año 2020.

Resultados y/o conclusiones:

Los hallazgos encontrados dentro de una investigación que se encuentra en construcción, permiten presentar resultados que atienden a las políticas de formación de docentes en ejercicio en preescolar y básica primaria, implementadas en Colombia.

En su agenda 2030, Colombia contempla como Meta 4c, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insular. Para tal efecto, se crean y fortalecen programas de formación.

Organizado por:





Desde el año 2012 se desarrolla el Programa Todos a Aprender PTA, cuyo objetivo es contribuir al mejoramiento de la calidad educativa mediante el fortalecimiento y transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes que enseñan entre los niveles de transición y básica primaria. Reconocido como uno de los diez finalistas en el premio de la Unesco Hamdan bin Rashid Al-Maktoum, ofrece formación docente a través de acompañamiento situado en cascada, donde un equipo misional forma a más de 100 formadores, éstos a su vez forman a 4.500 tutores, quienes forman a 84.000 docentes con acompañamiento in situ.

En año 2015 nace el programa Becas para la Excelencia que otorga créditos 100% condonables a docentes en ejercicio. Este programa, a 31 de enero de 2018, entregó 7.193 créditos educativos a docentes de 92 entidades territoriales inscritos en 21 universidades acreditadas del país.

En el año 2020 el Fondo "Formación continua para educadores en servicio de las instituciones educativas oficiales" (MEN – ICETEX), abrió la Convocatoria para educadores en servicio. En ella se ofrecieron créditos 100% condonables para cursar diplomados en las líneas de formación de actualización pedagógica, evaluación y sistematización, y liderazgo directivo.

Este mismo año se ofrecieron las convocatorias de Formación a nivel de posgrado para docentes de establecimientos educativos oficiales, con las siguientes condiciones: Especialización (70% financiación): 300 créditos educativos, Maestrías (70% financiación): 550 créditos educativos. Maestría para Etnoeducadores (85% de financiación): 400 créditos educativos. Doctorados (70% financiación): 100 créditos educativos.

Los resultados dan cuenta que Colombia y América Latina han intensificado acciones enmarcadas dentro de las políticas de formación de docentes en ejercicio.

Contribuciones y significación científica de este trabajo:

La contribución del trabajo será un estudio riguroso de carácter investigativo sobre las políticas de formación de docentes en servicio en los niveles de educación preescolar y básica primaria, en Colombia y América Latina. En consecuencia, se proyecta contribuir con la construcción de la política Formación de docentes en ejercicio.

Bibliografía:

Organizado por:





Bautista, M. (2019). La formación en servicio de los maestros rurales de Colombia.

Revista de la Universidad de La Salle, (79), 67-89. doi:

<https://doi.org/10.19052/ruls.vol1.iss79.4>

Birgin, A. (2015). Formación de maestros(as) en América Latina: algunos problemas y perspectivas para este tiempo. *Nodos y Nudos*, 4(39), 29-37. doi:

<https://doi.org/10.17227/01224328.4354>

Congreso de la República de Colombia. (1994, 8 de febrero). Ley 115. *Por la cual se expide la ley general de educación*. Diario Oficial 41.214.

http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html

Díaz, C. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista Universum. *Revista General de Información y Documentación*, 28(1), 119-142.

<http://dx.doi.org/10.5209/RGID.60813>

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO (s.f.). *Políticas exitosas de desarrollo profesional docente en América Latina y el Caribe 2005-2016*. Subregión Centroamérica y el Caribe: FLACSO Guatemala, Subregión Andina: FLACSO Ecuador, Subregión Cono Sur: FLACSO Argentina, FLACSO Brasil.

Medina, P. I. (2017). Desafíos de las Políticas Educativas frente a la Formación Inicial y Desarrollo Profesional Docente. *Revista Hojas y Hablas*, (14), 81-92. doi:

<https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n14a6>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia MEN (2013). Sistema Colombiano de Formación de Educadores Lineamientos de Política. Santafé de Bogotá, D.C.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia MEN (2018). *Becas para la Excelencia Docente: educación por un nuevo país. Experiencias de investigación en el aula enfocadas en el mejoramiento de la calidad educativa*. Publicaciones UNAB. Santafé de Bogotá, D.C.

Organizado por:





Múnera Cavadías, L. (2017). *Enfoques de enseñanza – aprendizaje de maestros formadores de educadores infantiles en universidades estatales del Caribe colombiano. 2013 – 2016* [Tesis doctoral, Universidad de Cartagena].
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/5911>

OECD (2019), TALIS 2018 Results (Volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners, *TALIS, OECD Publishing, Paris*, <https://doi.org/10.1787/1d0bc92a-en>

Pardo, M. (2016). Criterios Orientadores para la Elaboración de Políticas de Formación y Desarrollo Profesional de Docentes de Primera Infancia en América Latina y el Caribe. En: *Perspectivas sobre Políticas Docentes en América Latina y el Caribe Aprendizajes de la Estrategia Regional sobre Docentes de la OREALC/UNESCO 2011-2016*, 30-49. Chile: OREALC/UNESCO Santiago.

UNESCO (2020, 5 de octubre). *Ceremonia de Inauguración Día Mundial de los Docentes 2020 y Ceremonia del Premio UNESCO-Hamdan* [video]. YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=Wq5J_jACkw

UNESCO (2013). *Antecedentes y criterios para la elaboración de políticas docentes en América Latina y el Caribe* - UNESCO Biblioteca Digital. (n.d.). Retrieved February 18, 2021, from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223249>

Organizado por:

