



Proyecto Huerta- Poleiro por la Inclusión

Jesús Orrubia González de la Aleja, CEEPR SAN XERONIMO EMILIANI

Resumen

Dentro del Centro de educación Especial San Xeronimo comenzamos el proyecto de realización de una huerta y un gallinero ecosostenible. El proyecto fue creado por el alumnado y los profesionales, y aborda la construcción de un gallinero y de un huerto desde cero, incluyendo el desarrollo del proyecto y su puesta en marcha, construcción y sostenibilidad. El perfil del alumnado es muy heterogéneo, dando cabida a alumn@s con discapacidad intelectual, discapacidad física, Trastornos del Espectro Autista, y trastornos generalizados del desarrollo. El proyecto comenzó el hace dos cursos y aún está vigente.

Palabras clave:

Huerto, gallinero, sostenibilidad, ODS, educación especial, inclusión educativa.

Objetivos o propósitos:

Los objetivos marcados por el equipo son los siguientes:

- Mejorar la calidad educativa de nuestro centro adaptando el proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades del alumnado.
- Promover el conocimiento del medio, sus elementos, las interrelaciones que se dan en él y también las dificultades que pueden surgir
- Desarrollar la autonomía, la comunicación y la sociabilidad entre las y los alumnas/os.
- Fomentar el respeto y el cuidado de los animales
- Fomentar la interacción con otros centros educativos ordinarios y específicos compartiendo actividades, con la inclusión como marco central.
- Diferenciar las formas de cultivo y su reproducción, productos de temporada, entre otros
- Comprender algunos de los ciclos biológicos más importantes como son: el ciclo de las plantas, de la materia y la energía, las estaciones...
- Contribuir a la educación no sexista fomentando valores de igualdad en el trabajo y actividades propuestas.

Marco teórico:

Las actividades favorecen el desarrollo de una metodología activa basada en dos corrientes pedagógicas: aprendizaje constructivo y aprendizaje significativo. Así, el alumnado es capaz de comprender la relación con el medio al que pertenece y de responder activamente, de forma participativa y reflexiva, a los problemas de su entorno inmediato.

Organizado por:





El constructivismo, Piaget, j (1978) y Vygotski, L.S., (1995), considera que el punto de partida del aprendizaje son los conocimientos y experiencias previas que tiene el alumno. Además, señala que el componente afectivo es relevante durante este proceso. Por ello es necesario entregar al estudiante las herramientas precisas (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo con las nuevas experiencias.

El aprendizaje significativo (Ausubel-Novak-Hanesian, 1983), es uno de los conceptos pilares del aprendizaje constructivista y tiene lugar cuando una nueva información se relaciona con un concepto ya existente; por lo que la nueva idea podrá ser aprendida si la idea precedente se ha entendido de manera clara. De este modo, la actividad educativa consistirá en procesar y clarificar dudas y problemas reales que parten del conocimiento, experiencia e interés del propio alumno, lo que hará que el deseo de aprender sea realmente significativo para ellos, pues éste nace de la curiosidad de conocer todo aquello que lo rodea.

Con el aprendizaje constructivista y significativo pretendemos que la huerta-poleiro sea un espacio de aprendizaje funcional y dirigido de manera eficaz a la resolución de problemas del día en nuestro alumnado.

EL proyecto nació con una clara idea inclusivo, no dejándolo solo para aprendizajes de nuestro alumnado, si no para compartir con centros ordinarios y con la comunidad que nos rodea.

Así pretendemos normalizar y visibilizar a las personas con discapacidad, haciendo ver sus potencialidades en vez de sus carencias, y llegando a entablar sinergias para futuros proyectos comunes.

Metodología:

La primera parte del proyecto, el punto "0", es la elección del lugar y la organización y planificación. En esta parte el alumnado contribuyó en la elección a la vez que podían ir adquiriendo conocimientos sobre diversos contenidos como los tipos de suelo, el agua necesaria, el clima...

Una vez decidido la ubicación en sí del huerto y del gallinero, se elaboró un plan de plantado para decidir en que sitio se establecerían las diferentes zonas de plantado: zona de hortalizas, zona de aromáticas, compostaje, bancal adaptado, zona proyecto calanchoes, semillero...

A continuación, se realiza el estudio que engloba los aspectos más importantes de la práctica ecológica, como pueden ser la fertilización, las técnicas de cultivo, las medidas sanitarias ante plagas, la recolección y conservación, comida y limpieza del gallinero...

A su vez, se precisa necesaria la adquisición de una caseta con herramientas y de almacenamiento de los productos necesarios para el cuidado de el gallinero y el huerto.

Cuando todo esto esta resuelto, se pasa a la acción y se comienzan a realizar todas las tareas, empezando por la construcción del poleiro, por parte del alumnado con los profesionales.

Después se pasa a la elaboración de los bancales al aire libre, construyendo también el bancal adaptado a personas con movilidad reducida. Cuando tenemos todo construido se comienza con la plantación y se procede a la compra de cuatro gallinas ponedoras.

A partir de aquí, con el huerto poleiro ya en funcionamiento, se comienza a proceder con las acciones inclusivas.

Organizado por:





Es importante resaltar que en el proceso de construcción se invitó a alumnado de colegios de la comarca a participar en ello, produciéndose tiempo y espacios de aprendizaje compartido y cooperativo.

Más tarde, se realizaron visitas organizadas inclusivas de otro alumnado al Centro para llevar a cabo tareas de cuidado del huerto. Lo más gratificante se daba cuando nuestro alumnado del centro eran los responsables de realizar la visita, además de ser los que podían explicar el funcionamiento del mismo al resto de alumnado.

Una vez desarrollada la actividad práctica y manipulativa, se procede a contextualizar aquello que se ha aprendido, obteniendo conclusiones y completando con más conocimientos teóricos las preguntas, dudas o demandas surgidas del grupo de forma espontánea.

Por su parte, la organización de los contenidos y actividades del programa para la huerta y el gallinero se hace de manera globalizada, ya que el alumnado no recibe el conocimiento de forma separada. Así, las actividades se organizan de forma que el propio alumno/a se reconozca como autor/a del aprendizaje.

Por último, señalar que las vivencias experimentadas por cada uno de los alumnos/as se ponen en común y se trabajan para que sean fácilmente extrapolables a otras situaciones de resolución de conflictos, búsqueda de soluciones a problemas o, simplemente, para estimular el hábito investigador.

Nos parece interesante destacar la importancia del trabajo cooperativo dentro de este proyecto, ya que el alumnado trabaja en equipo, coopera y se ayuda con el objetivo de sacar la huerta y el gallinero adelante. Además, en las experiencias inclusivas con otros centros, el trabajo mano a mano produce que se establezcan relaciones de trabajo y emocionales conjuntas y compartidas, objetivo primordial también de este proyecto.

Como mencionamos anteriormente, la acción educativa persigue la integración de las variadas experiencias y aprendizajes del alumnado y tiene en cuenta su diversidad, prestando especial atención a las características y necesidades individuales, a los distintos ritmos, estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, tratando de ofrecer una atención individualizada, garantía de éxito en el desarrollo del aprendizaje de cada alumna y alumno.

Para una adquisición eficaz de las competencias y su integración efectiva en el currículo, se diseñan actividades de aprendizaje integradas que permiten al alumnado avanzar hacia los objetivos de más de una competencia al mismo tiempo.

Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales:

Es importante destacar que este proyecto no está iniciado como una investigación científica, por lo cual no está precedido de unos métodos correctos para la discusión de los datos.

Es por ello que la discusión de los datos y evidencias las haremos desde un punto de vista subjetivo y en base a la observación de lo vivido durante el proceso de construcción y elaboración de la huerta poleiro.

Queda pendiente, paralizado por la crisis sanitaria, un documento para pasar al alumnado de los centros ordinarios, dónde se aborde su visión sobre las convivencias intercentros, qué se han llevado de aprendizaje y lo que más les ha gustado.

Organizado por:





A parte de eso, hemos podido observar cómo este tipo de proyectos, más funcionales y manipulativos, mejoran la atención y motivación de todo el alumnado participante. Así, se produce en un clima de distensión una mejora en las relaciones sociales del alumnado de ambos centros, produciéndose una visibilidad del entorno de las personas con discapacidad y, además, una empoderación en el momento que son los propios alumnos y alumnas de nuestro centro los que explican, a modo de guías del aprendizaje, las cuestiones técnicas del proyecto al alumnado de otros centros ordinarios.

Como medida para el futuro, se estableció tener contactos con el con concello para la donación de un espacio público, el cual se destinará a una planificación de una huerta comunitaria, dónde los responsables sean, de manera desinteresada, todos los jóvenes de la comarca, para que se abandone poco a poco la experiencia guiada del huerto escolar y se puedan dar relaciones más naturales y efectivas y potenciar la inclusión no solo a nivel de centro, si no a través de las administraciones y de los propios participantes.

Como resumen, destacamos que en materiales para observar la efectividad de la inclusión comenzaremos a llevar a cabo, cuando la situación lo permita, una escala de inclusión adaptada (seguramente a través del index for inclusión adaptado, (Booth y Ainscow ,2000), para tener un mayor peso justificado.

En ella realizaremos una triangulación entre el propio Index for inclusión, percepción de alumnado y profesionales de San Xerome, y percepción de alumnado y profesionales de otros centros, para cuantificar y cualificar la capacidad de mejora de la inclusión a través del proyecto en si. Ainscow, M. (1999)

Resultados y/o conclusiones:

A través de las evaluaciones realizadas al final del primer curso de funcionamiento del proyecto (el segundo curso no se evaluó por la incursión de la Covid 19), podemos destacar los siguientes aspectos:

- La programación establecida fue correcta y adecuada
- Los objetivos planteados fueron adecuados al tiempo y forma establecidos previamente.
- Las familias apoyaron el proyecto de forma aceptable.
- Los alumnos y alumnas consiguieron los objetivos y trabajaron los contenidos propuestos
- Se adaptó la tarea a los diferentes niveles competenciales del alumnado de forma efectiva, atendiendo a la diversidad.
- Los instrumentos de evaluación son, y siguen siendo, adecuados. Pendientes de revisar más adelante.

Contribuciones y significación científica de este trabajo:

El proyecto de la Huerta y el Gallinero contribuye activamente en la vida sostenible, siguiendo los objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

Los principales objetivos en los que se enmarca el proyecto son:

Organizado por:





4: Educación de calidad. Con su meta 4.7., “asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible”

12. Producción y consumo responsable, meta 12.8, : De aquí a 2030, asegurar que las personas de todo el mundo tengan la información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza

17: Alianza para lograr los objetivos, meta 17.7, : “Promover el desarrollo de tecnologías ecológicamente racionales y su transferencia, divulgación y difusión a los países en desarrollo en condiciones favorables, incluso en condiciones concesionarias y preferenciales, según lo convenido de mutuo acuerdo”

De manera operativa, la principal contribución es la creación de un espacio educativo eco-sostenible que sea un lugar de encuentro y formación, dónde la diversidad se viva de manera real y normalizada.

La normalización, visibilización e inclusión educativa de las personas con discapacidad se realiza mejor y de manera más efectiva a través de actividades de carácter funcional, propiciando el aprendizaje cooperativo y de interrelación con todos los agentes externos al colegio, ubicados en el contorno del mismo

Bibliografía:

Ainscow, M. (1999). *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid: Narcea (2001)

Ausbel-Novak-Hanesian (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2° Ed. TRILLAS México

Booth, T. y Ainscow, M. (2000). *Index for inclusión. Traducción castellana. Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. Madrid: Consorcio universitario para la educación inclusiva. (2002)

Cano, F. y Justicia, F. (1988) *Las estrategias de aprendizaje: Estado de la cuestión*, Revista de Educación de la Universidad de Granada, 2, 89-106.

Piaget, J. (1978). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Morata.

Pozo, J.I. (1996). *Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. Madrid: Alianza

Organizado por:





Vygotsky, L.S.. (1995). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores, en Obras Escogidas*. Vol. III. Madrid: Visor.

Vygotsky, L.S.. (1995). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

Organizado por:

