



Cooperación internacional entre Europa y América Latina para el Desarrollo Profesional Docente: Experiencia de la Red Latinoamericana de Comunidades de Aprendizaje

María del Socorro Ocampo Castillo, Diana Haydith Reyes Garduño, Vía Educación A.C., Mexico

Resumen

El Objetivo del Desarrollo Sostenible 4 (ODS4) se propone garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, una de sus metas específicas se centra en aumentar la oferta de docentes calificados mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo. Esta comunicación presenta los resultados preliminares de una investigación con enfoque cualitativo, planteada con el objetivo de identificar qué acciones de cooperación internacional se han establecido entre el centro de investigación CREA con sede en la Universidad de Barcelona y la Red latinoamericana de Comunidades de Aprendizaje para contribuir a la formación de docentes calificados en siete países. También se muestran las percepciones de las y los participantes estas acciones de cooperación internacional.

Palabras clave:

Formación de profesorado, cooperación internacional, Comunidades de Aprendizaje, Formación basada en evidencias.

Objetivos o propósitos:

Este proyecto de investigación se plantea un doble objetivo:

1. Identificar qué acciones de cooperación internacional se han establecido entre el centro de investigación CREA con sede en la Universidad de Barcelona y la Red latinoamericana de Comunidades de Aprendizaje para contribuir a la formación de docentes calificados en el contexto latinoamericano.
2. Explorar el impacto de estas acciones en el profesorado que ha participado de ellas.

Marco teórico:

La investigación internacional destaca el papel de la formación de profesorado en la mejora de la enseñanza y el rendimiento educativo de los estudiantes (Cordingley et al., 2015). Los profesores altamente eficaces tienden a ser más organizados. Intentan identificar mejores formas de enseñar, basándose en el uso de métodos innovadores que han sido apoyados por la investigación científica (Rodríguez et al., 2020).

En este mismo sentido, el Objetivo del Desarrollo Sostenible 4 (ODS4) de la agenda global de las Naciones Unidas se propone garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, una de sus metas específicas se centra en aumentar la oferta de docentes calificados mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo (UN, 2021). De manera que se reconoce el papel de la formación de profesorado en la consecución de una educación de calidad e igualitaria para todas las personas.

Organizado por:





Desde una perspectiva histórica, la cooperación internacional para la formación de profesorado ha prosperado a partir de la relación política, cultural y educativa que se ha establecido durante los dos últimos siglos en la sociedad. Las acciones educativas, así como las culturales logran traspasar fronteras y dejan de ser percibidas solamente como recursos nacionales para adquirir una relevancia de más significativa internacionalmente (Khimich, Tsvyk & Ponomarenko, 2018). Este panorama de cooperación interaccional ha contribuido positivamente en la investigación educativa (Sena, Pereira & Gomes, 2019) y a la formación de profesorado basada en evidencias científicas (Şoitu, Ungureanu & Rusu, 2014; Ortiz, Valdivia-Moral, Cachón & Prieto, 2015; Garcia-Carrion, Gómez, Molina & Ionescu, 2017).

El proyecto Comunidades de Aprendizaje es un proyecto basado en un conjunto de Actuaciones Educativas de Éxito identificadas por el proyecto INCLUD-ED implementado dentro del 6o Programa Marco de Investigación Europea, es el proyecto integrado sobre educación de más recursos y mayor rango científico de los Programas Marco de Investigación de la Comisión Europea. En su realización colaboraron un total de 15 socios de 14 países diferentes durante un periodo de cinco años iniciando en el 2006. En este proyecto participaron más de 100 investigadores e investigadores de diversas universidades. El proyecto recopiló las evidencias científicas sobre las diferentes actuaciones educativas, identificando a aquellas que generan desigualdad y fracaso y a las que generan éxito e igualdad (CREA, 2013). A las prácticas educativas que generan éxito en la mejora de los aprendizajes, la convivencia escolar y que apuntalan a la cohesión e inclusión social les denominó Actuaciones Educativas de Éxito (Flecha, 2015) con componentes universales y transferibles a cualquier contexto.

En periodos más recientes, el proyecto SEAS4ALL *Schools as Learning Communities in Europe: Successful Educational Actions for all*¹ cofinanciado por el programa Erasmus se desarrolló con la finalidad de transferir a Europa los resultados de INCLUD-ED y la experiencia de más de 20 años en la implementación de CdA en 8 países del mundo (España, Brasil, México, Perú, Guatemala, Chile, Argentina y Colombia) (CREA, 2015-2017). En el marco de esta transferencia la formación de profesorado y actores educativos se ha constituido como un elemento fundamental (Rodríguez, 2019; Alvarez, 2015).

Metodología:

Esta investigación se plantea desde un enfoque mixto de investigación que ha incluido la aplicación de técnicas diversas de recogida de información que incluyen: revisión documental (Corbin & Strauss, 2008) y entrevistas semiestructuradas (Denzin & Lincoln, 2005) con actores clave y participantes de la Red de Comunidades de Aprendizaje en Latinoamérica.

El análisis de la información se ha centrado en la identificación de acciones de cooperación que se han establecido entre en centro de investigación CREA de la Universidad de Barcelona y la Red Latinoamericana de Comunidades de Aprendizaje.

Tabla 1. Resumen de Revisión Documental

Tipo de documento	Cantidad
Documentos producidos por la Red LATAM – Instituto Natura	13

¹ <https://seas4all.eu/wp-content/uploads/2017/11/SEAs4All-Brochure.pdf>

Organizado por:





Publicaciones científicas: tesis, comunicaciones en congresos	8
Notas del portal de la red de Comunidades de Aprendizaje	7

Tabla 2. Entrevistas Efectuadas

Seudónimo	Perfil
Javier	Coordinador Red Latinoamericana
Liliana	Asesora Técnico Pedagógica
Adrián	Supervisor Escolar
Luz	Directora
Anastasia	Líder Aliada organización civil

Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales:

Desde el año 2013, se crearon acuerdos de colaboración entre el Instituto Natura (organismo de compromiso social de la empresa transnacional de origen brasileño Natura Cosmetics) y el centro de investigación *Community of Researchers on Excellence for All* (CREA: grupo multidisciplinar de investigadores e investigadoras internacionales con sede en la Universidad de Barcelona) para la transferencia del proyecto Comunidades de Aprendizaje a países de Latinoamérica en donde Natura Cosmetics tiene presencia. Esta alianza surge en el marco de la búsqueda de proyectos realizada por Instituto Natura de proyectos educativos con solidez técnica y evidencia científica de impacto social.

La investigación doctoral de Álvarez (2015) describe el proceso inicial de transferencia del proyecto Comunidades de Aprendizaje a Latinoamérica a partir de la alianza establecida y del entramado de una Red de actores clave en México, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Argentina y Perú. A partir de la configuración de esta red, la autora describe que un elemento clave en la transferencia fue la formación de formadores (p. 206) que consistió en jornadas intensivas de formación en donde investigadores e investigadoras del proyecto compartieron las bases científicas del mismo en un seminario formativo.

Estas acciones permitieron constituir una Red de alianzas con 44 gobiernos implicados a nivel nacional y local en los distintos países; con 21 organizaciones aliadas, con 19 universidades para tener un impacto en más de 9000 escuelas (Natura, 2019).

A continuación, se presentan las distintas acciones de formación diseñadas y ejecutadas a partir de la cooperación internacional.

Certificación internacional

Instituto Natura coordinó en conjunto con CREA un diplomado de certificación internacional en colaboración con CREA y una universidad latinoamericana. La certificación estuvo dividida en tres módulos: dos en el país anfitrión, con duración de una semana, y uno en México, con duración de dos días, sumando un total de 96 horas presenciales reconocidas oficialmente por la universidad anfitriona. Los módulos fueron impartidos por personal del centro de investigación CREA y el Instituto Natura, y comprendían la revisión a profundidad las bases científicas del proyecto. Actualmente se han certificado 242 figuras educativas. Estos actores han podido movilizar nuevas formaciones en sus países de origen y cuentan con los conocimientos necesarios para transferir las bases científicas del proyecto.

Organizado por:





En las entrevistas efectuadas, uno de estos formadores certificados explica la relevancia que ha tenido para su profesionalización la interacción con docentes, directivos y educadores de otros países y contextos:

Adrián: la certificación que se vio en Cali Colombia que también fue importantísima, una posibilidad de saber que se hace en otras comunidades, en otros países, de alguna manera digamos cotejar lo que experimentan ellos con lo que nosotros hacemos y vemos que logros vamos obteniendo todos, a raíz de la aplicación del enfoque del aprendizaje dialógico bueno a partir de esta diversidad de experiencias podemos ir aprendiendo juntos, me parece valioso todo lo aprendido. (Zona Escolar, Ciudad de México).

Foros Internacionales

Otra de las acciones de cooperación internacional para la formación de profesorado son los Foros Internacionales de Comunidad de Aprendizajes que han contado desde sus inicios con la participación de investigadores e investigadoras del CREA que comparten mediante sesiones de formación o conferencias las nuevas evidencias que se van generando respecto al proyecto en sus actuaciones y en el aprendizaje dialógico. Investigadores de Barcelona, Valencia, Cambridge, Deusto y Girona han intervenido en estos espacios de intercambio y formación masivos que se promueven de manera anual.

El último recuento expuesto en el documento de sistematización generado por la Red Latinoamericana, se han presentado a corte del 2019:

Desarrollo de los Foros Internacionales, Nacionales y Sub-nacionales

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Total
Argentina		1	2	3	2	2	2	12
Brasil	1	3	2	2	4	2	2	16
Chile		1	1	1	2	2		7
Colombia		1	1	3	4	5		14
México	1		3	6	5	6	2	23
Perú	1	1	1	2	2	2		9
Total								81

Fuente: tabla tomada la publicación *Comunidades de Aprendizaje: Logros a cinco años, es el resultado del proyecto de sistematización* elaborado por un grupo de investigadores independientes con el apoyo del Instituto Natura y la empresa Natura.

Formación virtual

La formación virtual es otra de las acciones recurrentes en el marco de la formación de profesorado de la Red Latinoamericana de Comunidades de Aprendizaje. A partir del año 2015, se desarrollaron cursos de Formación a Distancia autogestivos con los materiales y documentación científica que sustenta el proyecto. Estos módulos se dividen en las ocho temáticas que se abordan en modo curso virtual con una duración de seis horas cada una. Los datos de 2019 informan a esa fecha, un acumulado de 25,659 personas ha concluido satisfactoriamente esos cursos.

En año 2020, la pandemia abrió una coyuntura importante en cuanto a la cooperación e intercambio internacional, ya que la virtualidad permitió superar barreras de distancia y favoreció

Organizado por:





la participación de más investigadores y figuras educativas en espacios de formación basada en evidencia promovidos por la Red de Comunidad de Aprendizaje. Sólo en los meses de marzo a noviembre se ofrecieron **32 espacios de formación basada en evidencias científicas** guiados por miembros del CREA y otras figuras educativas de Comunidades de Aprendizaje en España. Estas formaciones en su conjunto fueron atendidas por más de 2400 profesionistas latinoamericanos (Natura, 2021).

Interacción internacional mediante Tertulias Pedagógicas Dialógicas y seminarios A hombros de gigantes

En el caso de México, a estas formaciones, se suman los intercambios establecidos entre los grupos de Seminarios, como lo es la interacción de la Tertulia Pedagógica Dialógica (Rodríguez, et.al, 2020) sostenida por el grupo de vía educación con la red nacional de Comunidades de Aprendizaje en México y el Seminario de Madrid. Así como también se han sostenido intercambios pedagógicos y cooperación internacional entre los seminarios de los Estados de Puebla, Jalisco y el Seminario A hombros de Gigantes de Valencia.

Participar en estos espacios, ha contribuido, entre otras cosas a que las y los docentes se sientan parte de una red más grande de profesionales de la educación alrededor del mundo que, basados en aportaciones científicas, contribuyen transformar los espacios educativos y reducir las desigualdades. Las entrevistas efectuadas destacan la relevancia que las figuras educativas mexicanas dan al hecho de que Comunidades de Aprendizaje se enmarque en un proyecto de carácter internacional cuyos resultados son avalados por la comunidad científica.

Liliana: Conocer, sobre todo la red que existe en España, la red que existe en México y que existe en Latinoamérica, no es una ficción, no es una falacia o un invento de alguien para que te enganchen y adelante, no. Esto es real. Una experiencia que me marcó fue conocer lo que se hace en Colombia y conocer a los colegas de Colombia que han transformado comunidades educativas... definitivamente ha sido maravilloso para mí saber que esto es una realidad, como dice Freire, transformar la vida de las personas (Asesora Técnica Pedagógica, Ciudad de México)

Conclusiones:

Los resultados presentados dan cuenta de las acciones de cooperación internacional que se han establecido entre el centro de investigación CREA (con sede en Europa) y la Red Latinoamericana de Comunidades de Aprendizaje. Esto permite concluir que dichas acciones están en línea con la meta 4c. De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo (UN, 2021).

Contribuciones y significación científica de este trabajo:

El proyecto Comunidades de Aprendizaje y su transferencia a diversos países es una experiencia contundente de las posibilidades que la cooperación internacional para la formación basada en evidencias otorga para la profesionalización y cualificación de figuras educativas en contextos desfavorecidos. Esta cooperación puede impactar de manera directa a la calidad de la educación

Organizado por:





que reciben miles de estudiantes alrededor del mundo. Un estudio más amplio ha de centrarse en los impactos educativos, sociales, científicos y políticos que esta experiencia de cooperación puede generar en las comunidades educativas y territorios.

Bibliografía:

Álvarez Cifuentes, P. (2015). *Comunidades de aprendizaje en Latinoamérica. Transferibilidad de las actuaciones educativas de éxito* (Doctoral dissertation, Universitat de Barcelona).

Corbin, J., & Strauss, A. (2008). Strategies for qualitative data analysis. *Basics of Qualitative Research. Techniques and procedures for developing grounded theory*, 3.

Cordingley, P., Higgins, S., Greany, T., Buckler, N., Coles-Jordan, D., Crisp, B., et al. (2015). *Developing Great Teaching: Lessons from the International Reviews into Effective Professional Development*. London: Teacher Development Trust.

CREA (2015-2017). Schools as Learning Communities in Europe: Successful Educational Actions for all (SEAS4ALL). Programa ERASMUS + de la Comisión Europea. Número de proyecto: 2015-1-ES01-KA201-016327. <https://seas4all.eu>

Desimone, L. M. (2009). Improving impact studies of teachers' professional development: toward better conceptualizations and measures. *Educ. Res.* 38, 181–199. doi: 10.3102/0013189X08331140

Desimone, L. M., and Garet, M. S. (2015). Best practices in teacher's professional development in the United States. *Psychol. Soc. Educ.* 7, 252–263. doi: 10.25115/psye.v7i3.515

Garcia-Carrion, R., Gomez, A., Molina, S., & Ionescu, V. (2017). Teacher education in schools as learning communities: Transforming high-poverty schools through dialogic learning. *Australian Journal of Teacher Education (Online)*, 42(4), 44.

Khimich, G. A., Tsvyk, V. A., & Ponomarenko, L. V. (2018). La política cultural exterior y la cooperación entre Rusia y España en la esfera de la educación. *Politica y Sociedad*, 55(2), 441-465.

Ortiz, A., Valdivia-Moral, P., Cachón, J., & Prieto, J. (2015). Educative Supervision in International Cooperation Contexts. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 4(1), 40-45.

Rodríguez, J.A.; Condom-Bosch, J.L.; Ruíz, L.; & Oliver, E. (2020). On the Shoulders of Giants: Benefits of participating in a Dialogic Professional Development Program for in-service teachers. *Frontiers in Psychology*. <https://10.3389/fpsyg.2020.00005>

Rodríguez, A. (2019) Evidence-Based Teachers Training in Mexico: The Impact on Mexican Teachers of the Transfer of Successful Educational Actions. Symposium Paper. EERA.

Șoitu, L., Ungureanu, R., & Rusu, C. (2014). European partnership for teacher training in Universities. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 142, 200-206.

Organizado por:





United Nations (febrero, 2021). Objetivos del Desarrollo Sostenible. Objetivo 4. Educación.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Organizado por:

