



La Didáctica del Conflicto en la Formación de Educadores para la Paz y la Educación

Básica Primaria

Dilia Elena Mejía Rodríguez

Universidad De Cartagena- Normal Superior Montes De María, Colombia

Resumen

Esta ponencia contiene avances de tesis doctoral titulada “Implicaciones didácticas del currículo en la formación de educadores para la paz. Caso Normal Superior Montes de María. Colombia”. Comprende la didáctica del conflicto como implicación didáctica derivada del diseño curricular en la formación de maestros para la paz en la educación básica primaria. Implica, describir el currículo de la formación docente para identificar las implicaciones didácticas que posibiliten la formación de maestros educadores para la paz. La investigación se inscribe en la metodología del estudio de caso, se implementa un diseño de investigación cualitativa, se estudia la población de una Institución formadora de maestros en Colombia. Se pretende como resultado describir la didáctica del conflicto y el currículo de formación docente.

Palabras clave: Didáctica, conflicto, formación docente, paz, básica primaria.

Objetivos o propósitos:

El objetivo general de esta investigación consiste en describir las implicaciones didácticas del currículo en la formación de educadores para la paz y la educación básica primaria. Caso Normal Superior Montes de María-Colombia. La investigación se desarrolla en un contexto con

Organizado por:





presencia de escolarizadas víctimas del conflicto armado donde se asume el conflicto como una oportunidad para la transformación humana y social desde una perspectiva no violenta, positiva, constructiva y compleja.

Los objetivos específicos del estudio están orientados a: identificar los elementos del currículo que posibilitan la formación de maestros educadores para la paz; caracterizar la didáctica del conflicto en el contexto de los Montes de María –Colombia; determinar cómo ésta favorece el aprendizaje de la paz, la convivencia escolar, el diálogo, la construcción de la cultura de la civilidad.

Marco teórico:

El estudio se fundamenta teóricamente en la concepción positiva del conflicto aplicada en el contexto curricular y didáctico, de acuerdo con Villalba, C. (2017), con relación a las prácticas curriculares para la convivencia con un enfoque positivo plantea que:

propician valores como la igualdad, la solidaridad, el respeto por los derechos humanos, democracia real, con plena participación, inclusión y justicia, además de centrar la atención en disminuir la violencia directa, también intervienen la violencia indirecta o estructural, y consideran los conflictos inherentes al desarrollo de toda estructura social, abordándolos en forma positiva. (p. 2)

Lo anterior se sustenta en los aportes por Galtung, J. (1981, p.11), al plantear que el conflicto puede enfocarse, como una causa y una consecuencia del cambio, un elemento tan

Organizado por:





necesario para la vida social como el aire para la vida humana; lo anterior, aplicado a la educación y a los retos que plantea la formación de maestros desde la educación para la paz, permite desde una perspectiva crítica considerar el conflicto como una oportunidad de transformación de las prácticas educativas, necesarias para el cambio social desde los primeros años de escolaridad en la educación básica primaria.

Además, el estudio se apoya en los aportes teóricos relacionados con la formación de los valores necesarios para la convivencia y la transformación de conflictos, a partir de los estudios de Ramírez, O., Pinzón, C., Estrada, Y. y Montero, L. (2014), quienes proponen para el contexto escolar la desarticulación de violencias culturales y el fortalecimiento de prácticas y valores de paz en la cotidianidad. Plantean la necesidad de construir la visión de la paz como cultura, la cual contribuye con formación de la democracia participativa, la construcción de ciudadanos autónomos, con igualdad de oportunidades, empoderados para actuar en sociedad con pleno conocimiento de sus derechos fundamentales para interactuar con la comunidad.

En coherencia con lo anterior, González Monroy, L., Ortiz Segrera, J., & Gamarra Rosado, L. (2020), proponen la necesidad de construir un currículo intercultural para comunidades educativas donde sus miembros han sido víctimas del conflicto armado; así mismo, se hace necesario el desarrollo de procesos didácticos que posibiliten el aprendizaje de la paz, la igualdad, el respeto, la tolerancia, la prevención de conflictos en situaciones de aprendizaje.

Organizado por:





Así, Fonseca P, J. y Gamboa G.M. (2017), señalan la importancia de orientar propuestas didácticas para:

potenciar el aprendizaje por investigación de situaciones problemáticas abiertas crear un ambiente saludable que la motivación intrínseca, los enfoques profundos, la autonomía y la autoestima, así como las atribuciones positivas de alumnos y profesores. (p.18)

Debe señalarse que la formación de maestros educadores para la paz, parte de las teorías de Schön, D. (1993, p.392), al plantear que la vida profesional ocurre en un terreno de indeterminaciones, de inestabilidad, en la que en muchos casos el saber acumulado no funciona...es necesario que el maestro se desprege del discurso pedagógico aprendido en las instituciones formadoras de maestros y, a través de la reflexión en la acción o conversación reflexiva con la situación problemática, construya saber pedagógico, critique su práctica y la transforme haciéndola más pertinente a las necesidades de su medio.

De acuerdo con Sánchez, C. (2010), las instituciones educativas a la luz de los estudios para la paz, necesitan promover adicionalmente la cooperación entre todos: hombres y mujeres, niños y adultos, maestros y padres de familia, a fin de que se conviertan en creadores de relaciones pacíficas; lo anterior requiere el desarrollo de procesos didácticos centrados en una metodología que promueva la igualdad de oportunidades, el respeto por los derechos humanos y la diversidad.

Organizado por:





Metodología:

La metodología de investigación utilizada en el estudio es de corte cualitativo, centrada en comprender desde el punto de vista de los participantes los sentidos y los significados que tiene para la formación de maestros educadores para la paz y la básica primaria, la didáctica del conflicto; lo anterior, se desarrolla a partir del estudio de caso.

El tipo de estudio de caso que se desarrolla en esta investigación es interpretativo porque realiza descripciones detalladas que permiten identificar categorías conceptuales que permiten establecer discusiones con las teorías iniciales considerados antes de la recolección de la información, lo cual permite un análisis profundo del objeto de estudio constituido por la didáctica del conflicto como implicación didáctica del currículo de formación de educadores para la paz.

La metodología del estudio de caso se desarrolla atendiendo al siguiente proceso: precisión de las preguntas de investigación; acercamiento a las proposiciones teóricas; identificación de las unidades de análisis; comprensión de las unidades de análisis; definición de criterios para el análisis e interpretación crítica de los hallazgos a partir de la información recolectada.

Es necesario resaltar que esta ponencia presenta avances de una tesis doctoral y hasta el momento el análisis de la información recolectada y la interpretación crítica de la misma, a partir del estudio de caso ha permitido la identificación de las siguientes categorías emergentes

Organizado por:





relacionadas con las características de la didáctica del conflicto: diversidad, justicia, reconocimiento, participación, formación integral, gestión.

Con relación a las dimensiones del desarrollo que constituyen la didáctica del conflicto en la formación de educadores para la paz, se han identificado como líneas de fuerza o categorías emergentes: lo cognitivo, lo sociocultural, lo volitivo; además, la transformación de conflictos desde un enfoque positivo lo que implica desde la gestión didáctica la generación de espacios de aprendizaje a través de la utilización de métodos como la mediación, la negociación y el arbitraje.

De esta forma, se han identificado como unidades de análisis que han guiado la implementación de estrategias pedagógicas que posibilitan la inclusión educativa desde la didáctica del conflicto: la práctica investigativa, las dramaturgias, pedagogía del diálogo; además, la activación, la problematización, la construcción.

La población objeto de estudio está conformada por miembros de la Institución Educativa Normal Superior Montes de María, constituida por 25 maestros de maestros del Programa de Formación Complementaria (nivel donde se orienta la formación inicial de maestros en Colombia); 50 maestros de educación básica primaria; 120 estudiantes educadores o maestros en formación.

Organizado por:





Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales:

Al confrontar los hallazgos de la sistematización que hasta la fecha se tienen del estudio, a partir de las técnicas de investigación utilizadas como las entrevistas, los grupos de discusión, las observaciones participantes, la revisión documental, con los fundamentos teóricos referenciados desde el análisis de la información recolectada, se encontró con relación a las dimensiones del desarrollo que constituyen la didáctica del conflicto en el contexto de los Montes de María, para los miembros de la comunidad educativa la didáctica del conflicto en la formación de maestros educadores para la paz, se constituye en una oportunidad para construir la cultura de la civilidad desde el reconocimiento del otro y de sus posibilidades.

Lo cual implica, superar el concepto de escuela engavetada, fragmentada, reproductora de la exclusión al orientar desde el currículo y las prácticas de enseñanza procesos homogeneizantes que desconocen las particularidades, singularidades y la diversidad existente en el contexto escolar; lo cual guarda coherencia con lo planteado por Schimpf-Herken I. & Jung I. (2002), al destacar que, los procesos de aprendizaje son procesos sociales, en la convivencia, que implican reconocimiento.

De esta forma, para lograr la formación de maestros educadores para la paz en contextos afectados por la herencia del conflicto armado, la exclusión, la discriminación, la desesperanza y los imaginarios violentos, se requiere potenciar las dimensiones cognitiva, sociocultural y volitiva emocional; de acuerdo con Giovanni Ianfrancesco, estas posibilitan a los seres humanos posibilidades para comprender, analizar, relacionarse, actuar, reflexionar, crear y

Organizado por:





transformar la realidad porque estas dimensiones posibilitan comprender el mundo. Lo cual posibilita la formación en los valores necesarios para la paz, en coherencia con lo planteado por Lederach, J. P. (2000), la libertad de marcar y crear objetivos, valorar alternativas, la interdependencia, la igualdad, el apoderamiento, la vulnerabilidad, la concienciación, la comprensión de los demás.

Lo anterior constituye un avance de los hallazgos del proceso de investigación.

Resultados y/o conclusiones:

Se presentan a continuación avances de los resultados del estudio: Didáctica del conflicto en la formación de educadores para la paz y la básica primaria: con relación a las características de la didáctica del conflicto en el contexto de las zonas afectadas por el conflicto armado en Colombia, se relaciona con las ideas de democracia, diversidad, justicia, reconocimiento debido, en este sentido, se hace necesario el reconocimiento de la diversidad de necesidades de aprendizajes de los estudiantes, su participación activa en las experiencias pedagógicas orientadas a su formación integral, al desarrollo de sus talentos, capacidades y potencialidades.

De esta forma, la didáctica del conflicto, es un espacio para llegar a acuerdos, despertar emociones, construir confianza para poder construir tejido social, es humanizar el conocimiento, hacerlo más sensible, más humano, sin dejar de apropiarse de los conceptos básicos de los diferentes saberes.

Organizado por:





Así, la didáctica del conflicto se constituye en una posibilidad para la inclusión educativa porque desarrolla tres dimensiones: la cognitiva, la sociocultural y la volitiva emocional. En la **dimensión cognitiva**, se logra desarrollar en los estudiantes la capacidad para partir de los conocimientos básicos de las diferentes áreas del conocimiento y confrontarlos con las experiencias personales y los conflictos reales del contexto.

En la **dimensión sociocultural** de la didáctica del conflicto se considera al estudiante como un ser socio histórico y cultural, capaz de transformarse a sí mismo y de transformar la sociedad donde vive a través del sentido y significado que otorga al conocimiento.

En la **dimensión volitiva-emocional**, la didáctica del conflicto se construye mediante la interacción dialógica de la propia persona con otros, esto permite el encuentro con la diversidad, la adversidad y la resiliencia.

Con relación a las estrategias pedagógicas que posibilitan la formación de educadores para paz, se encontrado que la presencia de escolarizadas víctimas del conflicto armado requiere acciones orientadas al desarrollo del aprendizaje significativo y esto se logra a través de la enseñanza problémica y la pedagogía del dialogo y las dramaturgias que permite el reconocimiento y disfrute de la pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias.

Contribuciones y significación científica de este trabajo:

Con el desarrollo de la investigación se harán aportes significativos en el campo de las implicaciones didácticas del currículo de formación de maestros con lo cual se pretende

Organizado por:





contribuir con el desarrollo de la teoría pedagógica desde la didáctica, la educación para la paz, las estrategias de enseñanza. Además de lo anterior, los resultados del estudio pueden fortalecer los lineamientos de políticas educativas de formación docente en Colombia para contribuir con la construcción de una cultura de paz estable y duradera.

Esta investigación se convierte en un estudio orientado a precisar la implicación didáctica del currículo en la formación de maestros educadores para la paz.

Bibliografía:

Fonseca P, J. y Gamboa G.M. (2017). *Aspectos teóricos sobre el diseño curricular y sus particularidades en las Ciencias*. Boletín Virtual 6, n.º 3, 83-112.

Galtung, J. (1981). *Hacia una definición de la investigación sobre la paz*, en UNESCO, Investigación sobre la paz. Tendencias recientes y repertorio mundial, París, Unesco.

González Monroy, L., Ortiz Segrera, J., & Gamarra Rosado, L. (2020). "Dinámicas escolares asociadas a la construcción de un currículo intercultural para la paz y la justicia territorial en el Caribe colombiano. 2018-2019" *Revista Historia De La Educación Latinoamericana*, 22(34). <https://doi.org/10.19053/01227238.10898>
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_educacion_latinoamericana/article/view/10898

Schimpf-Herken, I & Jung, I. (2002). *Descubriéndonos en el otro*. Estrategias para incorporar los problemas sociales de la comunidad en el currículo escolar.

Tuvilla, J. (2004). *Cultura de Paz-Fundamentos y Claves Educativas*. Bilbao, España: Editorial Desclée de Brower, S.A.

Organizado por:





Ramírez, O., Pinzón, C., Estrada, Y. y Montero, L. (2014, 23, 24, 25 de septiembre). Modelo de formación de formadores para la paz, educación desde la paz como posibilidad de vida y conocimiento. *Ponencias Presentadas al II Congreso Internacional Edificar la Paz en el Siglo XXI, Bogotá Colombia* (pp. 67-78).

http://www2.edificarlapaz.org/es/docs/Ponencias_Presentadas_al_II_Congreso_Internacional_Edificar_la_Paz_en_el_Siglo_XXI.pdf

Sánchez C. M. (2010). *La educación para la paz en Colombia: una responsabilidad del Estado social de derecho*. Vía Iuris, Bogotá. <https://www.redalyc.org/pdf/2739/273919441007.pdf>

Villalba, C.C. (2017). *Prácticas Curriculares para una convivencia y cultura de paz*. [Tesis doctoral, Universidad Simón Bolívar]. Repositorio Institucional USB.

<https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/2590>

Organizado por:

