



Programa de formación del profesorado ante el reto de la enseñanza híbrida

Patricia Ibáñez Ibáñez, Lorena Delgado Reverón, Cristina Villalonga Gómez, Universidad Nebrija

Resumen

Con la llegada de la COVID-19, la enseñanza presencial ha tenido que adaptarse a las nuevas necesidades socio-sanitarias. La comunidad educativa ha tenido que reflexionar para aprovechar la tecnología educativa y adaptarse al desafío que se presentaba, combinar una enseñanza presencial con una *online* sin descuidar ambas modalidades. En esta realidad, las competencias digitales han adquirido aún más importancia de la que tenían en la sociedad actual, siendo imprescindibles para desarrollar la actividad educativa.

Esta comunicación se centra en el diseño y desarrollo del plan de formación con la finalidad de acompañar y guiar al profesorado en la adquisición de competencias tecno-pedagógicas de la nueva modalidad de enseñanza híbrida. Se detallan los tipos de formaciones planteadas, así como los resultados obtenidos.

Palabras clave:

Formación permanente del profesorado, competencia digital, diseño pedagógico de formación del profesorado, presencialidad híbrida.

Objetivos o propósitos:

Este documento tiene por objetivos los siguientes:

- Diseñar y desarrollar un modelo intensivo de formación *ad hoc* y el acompañamiento del profesorado que permitiera dar respuesta a la implantación del modelo de Presencialidad Híbrida en el ámbito universitario.
- Explicar el modelo de formación elaborado en colaboración con varios departamentos y su enfoque teórico práctico para adaptarse a las necesidades actuales de medidas socio-sanitarias en las universidades a raíz de la COVID-19.
- Potenciar con este plan de formación el desarrollo de las competencias tecno-pedagógicas y digitales del profesorado como oportunidad de seguir estableciendo una ruta en la formación permanente del profesorado de la universidad.

Marco teórico:

El año 2020 ha supuesto un impulso sin precedentes en el desarrollo de las competencias digitales del profesorado en todos los niveles educativos. Este impulso, doloroso por su modo de irrumpir, viene a complementar y potenciar el trayecto que muchos profesores iniciaron hace unos 10 años, con la adaptación de la Universidad en el EEES y en donde tuvieron que reflexionar y replantear sus prácticas docentes para adaptarse a este nuevo espacio. Global Campus Nebrija,

Organizado por:





la unidad de educación digital de la Universidad Nebrija, lleva desde el curso 2012 impartiendo formaciones sobre el uso tecno-pedagógico de las herramientas digitales, formando al profesorado en el uso de las TIC, pero más importante, formándoles y acompañándoles en la aplicación de las mismas desde un punto de vista metodológico. Esto lleva a considerar la aplicación tecno-pedagógica de las TIC como el factor más importante para el uso de todas sus potencialidades, coincidiendo con otros autores del área (Ballesteros y otros, 2010; Cabero Almenera, 2014; Valdes y otros, 2010).

El diseño pedagógico de formación que se presenta en estas líneas enfatiza una doble vertiente de formación teórica y práctica, donde la reflexión para la incorporación del modelo de Presencialidad Híbrida a las prácticas educativas de los profesores toma gran importancia, supuesto necesario para garantizar el éxito de la formación inicial y permanente del profesorado (Martín, 2004). Además, esta propuesta pone el énfasis en la simulación de una clase por parte del profesor con los nuevos dispositivos, delante de otros profesores que le acompañan y asesoran. Este aspecto se valora como necesario para el cambio y adaptación tecno-pedagógica, ya que tal y como afirma Martín (2004, pág. 212) “el cambio que se busca para hacer más competentes a las profesoras y profesores universitarios tiene como meta una transformación individual, pero exige mecanismos sociales de intervención”.

Metodología:

Uno de los aspectos clave de la Presencialidad Híbrida es la adaptación metodológica a esta nueva modalidad. Para ello, desde el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado y Global Campus Nebrija se ha desarrollado un marco de metodologías docentes adaptado a este entorno híbrido, en el que convergen diferentes entornos y modalidades (presencial y online). Tomando como punto de partida el trabajo desarrollado por un grupo de profesores en el curso 2017-2018, se han integrado y adaptado los ocho ejes metodológicos en cinco grandes categorías, esto es, metodologías basadas en: el profesor y la enseñanza; el contenido y los centros nucleares de interés; los escenarios, la práctica, la experiencia y el desempeño del propio estudiante; la orientación y el trabajo autónomo del estudiante; y, finalmente, la gamificación y la inversión de la educación (*Flipped Classroom*) como transversales a las demás. Una vez establecido el modelo pedagógico de la Presencialidad híbrida, el siguiente paso ha sido la elaboración de un plan de formación *ad hoc* con la finalidad de facilitar la adquisición de competencias tecno-pedagógicas que rodean a esta nueva forma de impartir docencia donde el espacio físico deja de ser un elemento imprescindible para la enseñanza y el aprendizaje, dejando paso a escenarios presenciales expandidos, enriquecidos e híbridos, una combinación inteligente de pedagogía y tecnología, tanto desde aula como desde cualquier otro espacio.

Este plan de formación no solo incluía talleres tanto teóricos como prácticos, sino una serie de documentos, guías, recomendaciones, etc., para facilitar su inmersión en esta nueva modalidad y que el profesorado tiene a su disposición en el espacio colaborativo del campus virtual. En esta documentación se explica el marco metodológico en el que se fundamenta este nuevo modelo, las diferentes metodologías que pueden utilizarse en el aula con el alumnado, una serie de recomendación para docentes antes, durante y después de las sesiones, el funcionamiento del

Organizado por:





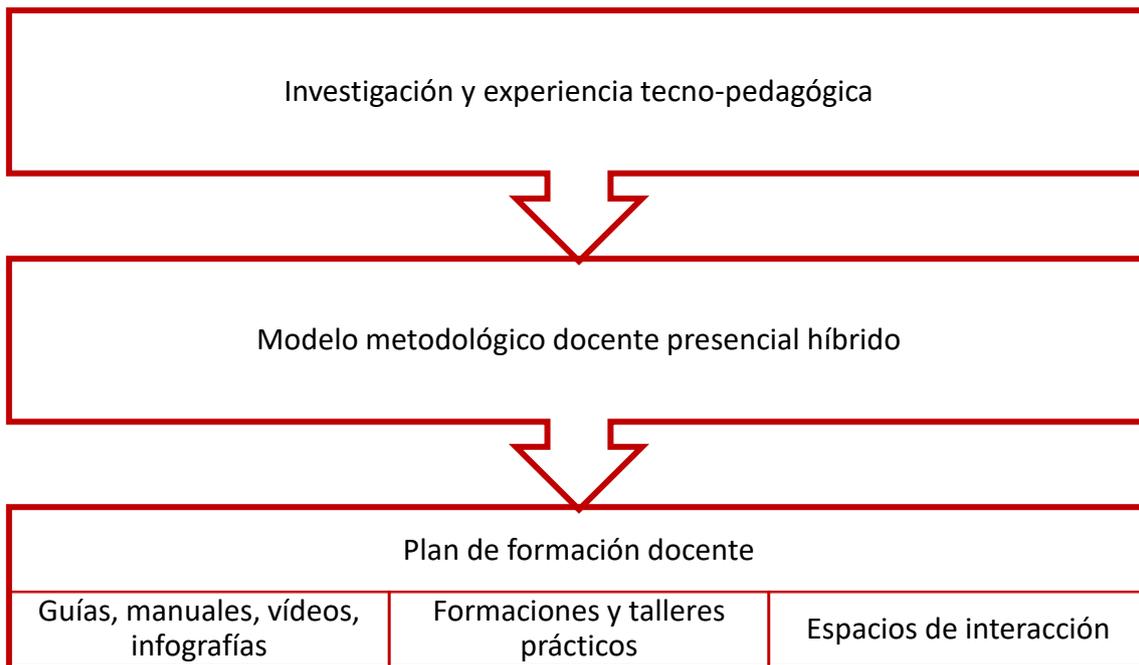
aula híbrida, así como infografías donde se detalla de manera esquemática y visual el propio marco metodológico.

Para la formación del profesorado, se plantearon dos tipos de talleres, los primeros fueron planteados con una metodología mixta, es decir, una primera parte teórica en la que se explicaba la metodología híbrida y su fundamentación en los 5 ejes y estrategias metodológicas. A continuación, utilizamos el aprendizaje basando en retos junto con el modelo de *Flipped Classroom* como práctica reflexiva y significativa en el contexto real de un aula híbrida.

A continuación, y teniendo en cuenta el cambio de modelo que suponía la implementación de la Presencialidad Híbrida en la Universidad, se diseñaron espacios de interacción con el profesorado en los cuales, el departamento de Global Campus Nebrija, apoyaba y guiaba al mismo en la práctica tanto pedagógica como tecnológica de las aulas híbridas. En estos contextos, se realizaba una introducción a modo de recordatorio de la tecnología implantada en el aula y su funcionamiento y seguidamente, el profesorado podía simular una clase delante de otros profesores/as.

A continuación, se ofrece un esquema visual del proceso seguido:

Ilustración 1. Proceso del Plan de Formación.



Fuente: Elaboración propia.

Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales:

En este apartado se muestra la asistencia registrada del profesorado a todas las actividades formativas explicadas anteriormente. Se detalla, a continuación, el número de formaciones

Organizado por:





llevadas a cabo durante el mes de julio de 2020 y la nota media registrada en las encuestas de satisfacción cumplimentadas por el profesorado.

Tabla 1. Asistencia a los talleres y formaciones

Fecha de impartición	Nº de sesiones y duración	Número de asistentes	Nota media de satisfacción (sobre 5)
08/07/2020	2 sesiones de 2 horas	39	3.96
09/07/2020	2 sesiones de 2 horas	38	3.5
13/07/2020	2 sesiones de 2 horas	37	4
14/07/2020	2 sesiones de 2 horas	48	3.88
15/07/2020	2 sesiones de 2 horas	41	3.88
16/07/2020	2 sesiones de 2 horas	24	4
17/07/2020	2 sesiones de 2 horas	15	3.97
20/07/2020	2 sesiones de 2 horas	29	3.87
Total		271	3.88

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a los talleres, estos se llevaron a cabo durante 8 días y el número de asistentes (tanto profesorado como personal de administración y servicios) fue de 271. Además, en estos talleres, al finalizar, se realizaba una encuesta de satisfacción para que el profesorado valorase esta actividad a través de una escala Likert (sobre 5) y preguntas abiertas. En general, se puede observar que el profesorado ha encontrado altamente útil la formación y está muy satisfecho con esta actividad.

En cuanto a las formaciones de interacción destinadas a la práctica del profesorado, se llevaron a cabo dos sesiones simultáneas durante 7 días en tres franjas horarias diferentes en cada campus universitario (excepto en el campus de La Berzosa) lo que hicieron un total de 157 formaciones. El total del profesorado que asistió a estas prácticas fue un total de 421.

Resultados y/o conclusiones:

La universidad ha experimentado un cambio de modalidad, pasando de una enseñanza presencial a una expandida e híbrida donde confluyen el espacio físico y el ubicuo. Este cambio de modalidad ha surgido debido a la reflexión y la experiencia previa en estos entornos híbridos. Sin embargo, para lograr el éxito en la implementación de un modelo tan potente como el de Presencialidad Híbrida en tan poco tiempo, se ha hecho necesario contar con la participación e implicación de todo el profesorado de la universidad.

La asistencia tanto a las formaciones como a los espacios de interacción ha sido diferente, en estos últimos, la asistencia fue el doble que la de los talleres. En estas últimas, al ser talleres teóricos-prácticos (debido a la finalidad con la que se plantearon), las sesiones quedaron grabadas por lo que el profesorado (tanto asistente como no asistente) podía acceder a ellas en cualquier momento. Sin embargo, los espacios de interacción fueron concebidos para la práctica

Organizado por:





presencial del profesorado, es decir, una simulación de una clase por lo que no se grababan y el profesorado, si quería realizar una prueba, tenía que asistir a estos espacios.

El plan de formación elaborado para facilitar al profesorado el cambio de metodología incluía talleres, formaciones, espacios prácticos de interacción, manuales, entre otros. Las formaciones teórico prácticas han tenido muy buena valoración, en total un 3,88 sobre 5.

El profesorado ha sido conocedor (durante los meses del estado de alarma) de la dificultad de adaptar la enseñanza presencial a una nueva modalidad telepresencial. Es por ello que, aunque la COVID-19 ha obligado a acelerar unos cambios que ya de por sí mismos, son muy cambiantes, la participación en todas las acciones y talleres ha sido muy elevada a la vez que satisfactoria.

Contribuciones y significación científica de este trabajo:

Importancia del diseño pedagógico en la planificación docente del profesorado, combinando la formación teórica junto con la formación práctica, mediante una metodología de gamificación y *flipped classroom*.

Bibliografía:

Álvarez-Rojo, V.; Romero, S.; Gil-Flores, J.; Rodríguez-Santero, J.; Clares, J.; Asensio, I.; Del-Frago, R.; García-Lupión, B.; García-García, M.; González-González, D.; Guardia, S.; Ibarra, M.; López-Fuentes, R.; Rodríguez-Gómez, G., Salmeron-Vilchez, P. (2011). Necesidades de formación del profesorado universitario para la adaptación de su docencia al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). *RELIEVE*, 17, (1), art. 1.

http://www.uv.es/RELIEVE/v17n1/RELIEVEv17n1_1.htm

Ballester, C. y otros (2010). Usos del e-learning en las universidades andaluzas. Estado de la situación y análisis de buenas prácticas. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 37, 7-18.

Cabero Almenara, J. (2014). Formación del profesorado universitario en TIC. Aplicación del método Delphi para la selección de los contenidos formativos. *Educación XXI*, 17 (1), 109-132. doi: 10.5944/educxx1.17.1.10707.

García, M. & Marfil, S.G. (2009) *La formación continua del profesorado: integración de las TIC y adquisición de competencias*. En Ortega Carrillo et al. (Coords.) (2009) *Educación, movilidad virtual y sociedad del conocimiento*. Ed. Nativola. Granada.

Martín, E. (2009). *Profesorado competente para formar alumnado competente*. En: Pozo, Juan Ignacio y Pérez Echevarría, María del Puy (coords.). *Psicología del aprendizaje universitario: la formación en competencias*. Madrid: Ed. Morata, 199-216.

UNESCO (2004). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente*. Informe UNESCO. Paris: Unesco.

Organizado por:

