



Análisis de la presencia de estrategias de atención a la diversidad basadas en el Modelo de Diseño Universal para el Aprendizaje en las Guías Docentes de la Formación Inicial del Profesorado Andaluz

Reina Falcón-Roldán Levy, Universidad de Sevilla

Resumen

En este estudio se realiza un análisis de 110 Guías Docentes del Grado en Educación Primaria de las Universidades Andaluzas para comprobar la presencia de estrategias de educación inclusiva basadas en el Modelo Universal para el Aprendizaje en las materias del Grado Universitario antes mencionado.

El diseño de investigación se abordará desde una metodología cualitativa basado en el análisis de contenido, teniendo en cuenta tanto los conocimientos teórico-prácticos como las competencias específicas a las que se hacen referencia en dichos documentos. Estas Guías pertenecen a aquellas materias incluidas en los Departamentos de Didáctica General y Específicas de las 8 Universidades de la Comunidad Autónoma.

Las conclusiones permitirán continuar con la investigación doctoral a la que esta comparecencia pertenece.

Palabras clave:

Diseño Universal de Aprendizaje, formación inicial del profesorado, educación primaria.

Objetivos o propósitos:

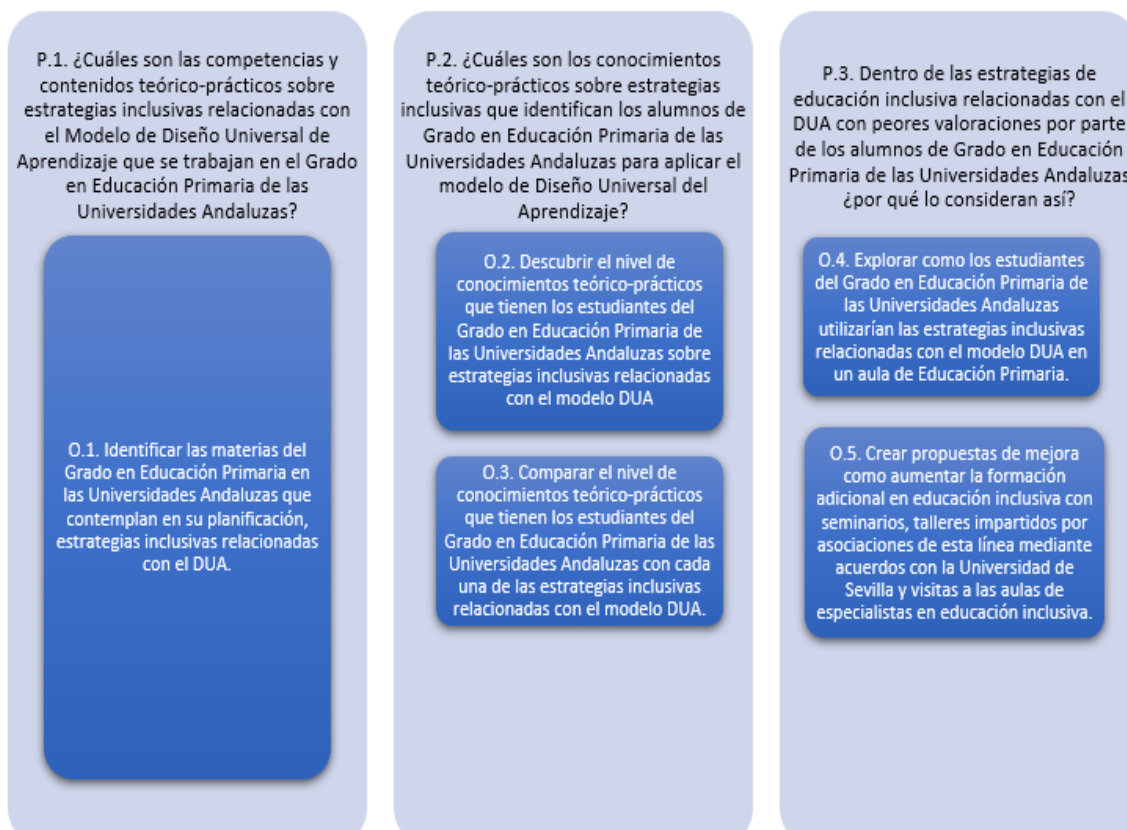
Este estudio forma parte de un Proyecto de Investigación Doctoral en el que los objetivos relacionados con el análisis de las Guías Docentes se centran en identificar las materias del Grado en Educación Primaria en las Universidades Andaluzas que contemplan en su planificación estrategias inclusivas relacionadas con el modelo DUA, más específicamente en aquellas materias pertenecientes al área de la didáctica educativa, identificar los conocimientos teórico-prácticos y las competencias específicas de dichas materias relacionadas con la educación para TODOS así como enmarcar qué estrategias inclusivas relacionadas con el modelo DUA se recogen en dichas materias. Posteriormente se llevarán a cabo otras dos fases de investigación de cohorte cuantitativo y cualitativo para completar el proyecto mencionado. El fin último de dicha investigación sería la creación de propuestas de mejora como aumentar la formación adicional en educación inclusiva con seminarios, talleres impartidos por asociaciones de esta línea mediante acuerdos con la Universidad de Sevilla y visitas a las aulas de especialistas en educación inclusiva. A largo plazo y en función de los resultados obtenidos, se plantea una revisión de los diseños didácticos de las materias propias del Grado en Educación Primaria para las Universidades Andaluzas (Figura 1).

Organizado por:





Figura 1:
Problemas y objetivos de investigación



Marco teórico:

Para abordar la problemática de esta investigación se ha realizado una revisión sobre el modelo educativo Universal Design of Learning (CAST, 2011) el cual sería conocido más adelante como Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para los investigadores y educadores hispanohablantes.

Este modelo educativo es definido como un sistema que permite que los estudiantes noveles convertirse en estudiantes expertos (Alba, 2018). También Golobardes (2013) pone especial atención en la inclusión de todo tipo de alumnado con características diferentes a la hora de trabajar. La intención principal del DUA es eliminar todas aquellas barreras que un alumno escolar pueda encontrarse en su proceso de enseñanza aprendizaje y para ello el modelo DUA (CAST, 2011) propone tres principios: el 1º es proporcionar diferentes formas de presentación, el 2º es proporcionar múltiples formas de acción y expresión y el 3º es proporcionar múltiples formas de implicación.

El diseño curricular propuesto por el DUA hace referencia a incluir a los alumnos con o sin discapacidades, aportando apoyos regulados para el mantenimiento de las expectativas y el

Organizado por:





cumplimiento de los desafíos propuestos por la educación, para lo cual se hace imprescindible presentar la información de manera flexible para adecuarse a las estrategias de aprendizaje de cada alumno, pudiendo después mostrar las habilidades y conocimientos adquiridos y sintiéndose implicados y motivados en su aprendizaje; así los componentes inamovibles de este diseño curricular son los objetivos, los métodos, los materiales y la evaluación.

En relación al modelo DUA y la formación inicial del profesorado, Echeita (2015) profundiza en aquellas competencias que ayudarán al futuro docente a poner en marcha una educación más inclusiva y que contemple a todos los alumnos. Durante su formación, un futuro docente debe ser capaz de demostrar que ha adquirido creencias, actitudes y valores positivos relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje, pero además expone que el docente inclusivo debe ser capaz de adaptarse al cambio continuo que se produce dentro de las aulas de primaria con un grupo heterogéneo de alumnos, por ello se entiende la necesidad de la formación inicial del profesorado en competencias transversales como la inclusión, la diversidad de material, el uso de herramientas nuevas (TIC) e incluso la formación de grupos de co-enseñanza dentro de un aula de Grado en Educación Primaria.

Metodología:

Para este estudio cualitativo incluido en el Modelo Formal de Investigación el objeto de estudio que se va a utilizar para indagar en el problema de investigación serán las Guías Docentes de las materias de Grado en Educación Primaria de la Universidad de Almería, Universidad de Cádiz, Universidad de Córdoba, Universidad de Granada, Universidad de Huelva, Universidad de Jaén y Universidad de Málaga y Universidad de Sevilla.

Con ello se pretende entender la función docente en el marco legal de su profesión, así Murrain et al. (2017) mediante cuatro reflexiones sobre el docente y Echeita (2015) en su estudio sobre la docencia inclusiva representan las competencias como tendencia educativa, sentido y valor de la función docente y su producción e importancia de formar personas profesionales, por tanto, el análisis de contraste entre dichas competencias y estrategias y las establecidas en el marco de la educación superior serían el punto principal de partida.

Para seleccionar estas asignaturas de los cuatro cursos establecidos para la obtención de este título se han establecido 3 criterios que van a ser enumerados a continuación:

C1. Se tomarán como base las materias consideradas obligatorias y troncales incluidas en el Grado en Educación Primaria de las ocho Universidades mencionadas.

C2. Quedan excluidas del análisis las asignaturas propias a las Menciones de las diferentes especialidades de dicho Grado, como pudieran ser Música, Inglés, Educación Física o Educación Especial, salvo aquellas que, aún trabajando este contenido, cumplan el criterio C1.

C3. Asignaturas adscritas a los Departamentos de Didáctica y Organización Educativa, así como a Departamentos de Didácticas Específicas.

Organizado por:





El análisis de las 110 Guías Docentes se plantea dar respuesta al siguiente problema de investigación: ¿Cuáles son las competencias específicas y contenidos teórico-prácticos sobre estrategias inclusivas relacionadas con el Modelo de Diseño Universal de Aprendizaje que se trabajan en el Grado en Educación Primaria de las Universidades Andaluzas?

Dichas Guías Docentes han sido analizadas con el software Atlas ti. 8.2 de análisis cualitativo, en el cual se incluyeron 3 unidades hermenéuticas que contenían dos metacategorías que son “Contenidos teórico-prácticos” y “Competencias Específicas”, dentro de las cuales se especificaba cada una de las categorías que se relacionaban con las unidades descritas, proceso que siguieron Rodríguez et al., 1996. (Tabla 1)

Tabla 1
Sistema de categorización de datos.

	Unidades Hermenéuticas	Metacategorías	Categorías
DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE	EDUCACIÓN PARA TODOS: escuelas que tienen en cuenta a toda la variabilidad de alumnos que la componen (Ainscow y Booth, 2015)	CONTENIDOS TEÓRICOS: contenidos a trabajar en el aula por el docente.	Estrategias didácticas
			Aprendizaje por proyectos
		COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: de desarrollo necesario en el futuro docente	Captar el interés
			Autorregulación y motivación
			Información en más de un formato
			Facilitar comprensión
	ESCUELAS DEMOCRÁTICAS: escuelas cuya organización parte del trabajo común entre centro, familias y alumnos (Sánchez y Díez, 2013)	CONTENIDOS TEÓRICOS: contenidos a trabajar en el aula por el docente.	Talleres de aprendizaje
			Aprendizaje colaborativo
			Estudio de casos
		COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: de desarrollo necesario en el futuro docente	Grupos interactivos
			Promover la expresión y comunicación
			Trabajo por rincones
EDUCACIÓN PARTICIPATIVA: sistema de formación en la que los alumnos y el docente elaboran y desarrollan el curriculum conjuntamente (Alba et al. 2018)	CONTENIDOS TEÓRICOS: contenidos a trabajar en el aula por el docente.	Centros de interés	
		Facilitar la interacción física	
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: de desarrollo necesario en el futuro docente	Tutoría entre iguales	

Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales:

Organizado por:



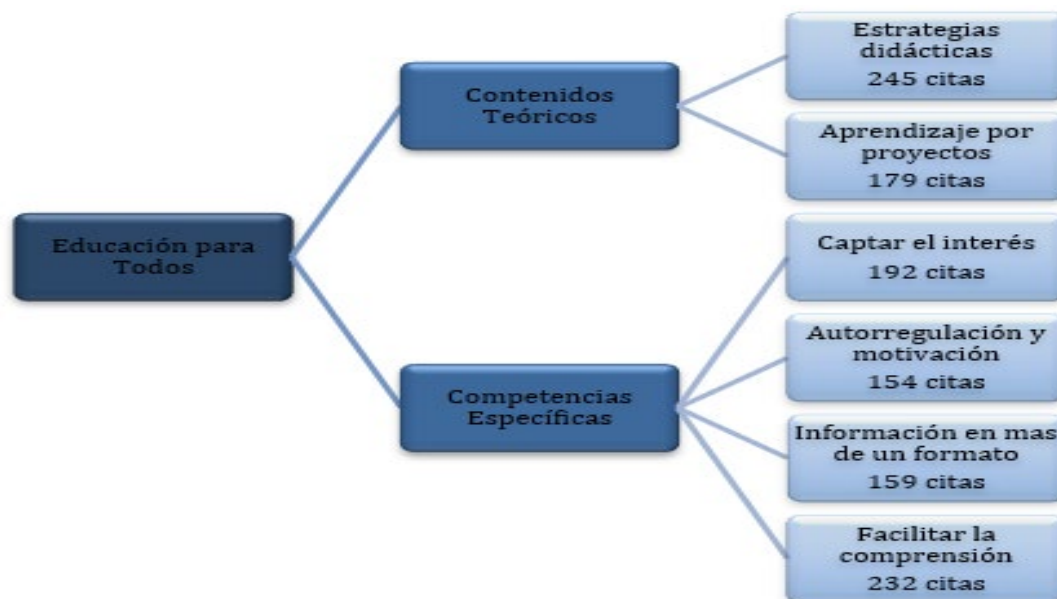


Tras codificar los documentos según el sistema de categorías, se ha realizado un análisis de contenido que ha proporcionado los siguientes resultados.

- a. Educación para TODOS: las categorías incluidas en esta unidad hermenéutica cuentan con una frecuencia total de 1161 citas, repartidas tal y como refleja la Figura 2

Figura 2.

Frecuencias de citas en Educación para TODOS



Este nivel frecuencial refleja que la Educación para TODOS tiene una importancia relevante dentro de las guías docentes analizadas, lo que apoya la idea de Montolío y Cervellera (2016) de la relación existente entre la idea de una educación inclusiva con la mejora de estrategias didácticas abiertas e integradoras y facilitación para la comprensión de los contenidos y la información que se le proporciona a los alumnos. Se recogen conceptos tales como: recursos, ciencia, diseños, modelos, currículum, bloques temáticos (Figura 3).

Entendemos la importancia que se adhiere en las guías al hecho de trabajar en base a los conocimientos previos que los alumnos poseen de las diferentes temáticas y a partir de ellos, aportar materiales de trabajo que afiancen dichos conocimientos y ayuden a la adquisición de otros más complejos; el concepto que más referencias presenta es *conocer*, como puede verse en la Figura 4, lo que López (2016) refiere como la necesidad de poner en marcha nuevos modelos pedagógicos que promuevan un aprendizaje de conocimientos con sentido y significado real.

Figura 3

Conceptos sobre estrategias didácticas.

Figura 4

Conceptos sobre facilitar la comprensión.

Organizado por:





A continuación, se presenta la Tabla 2 con el total de citas asociadas a cada categoría recogida en la unidad Educación para TODOS, en relación a su representación dentro de las Guías Docentes de cada Universidad Andaluza.

Tabla 2.
Frecuencias de citas de Educación para TODOS por Universidades.

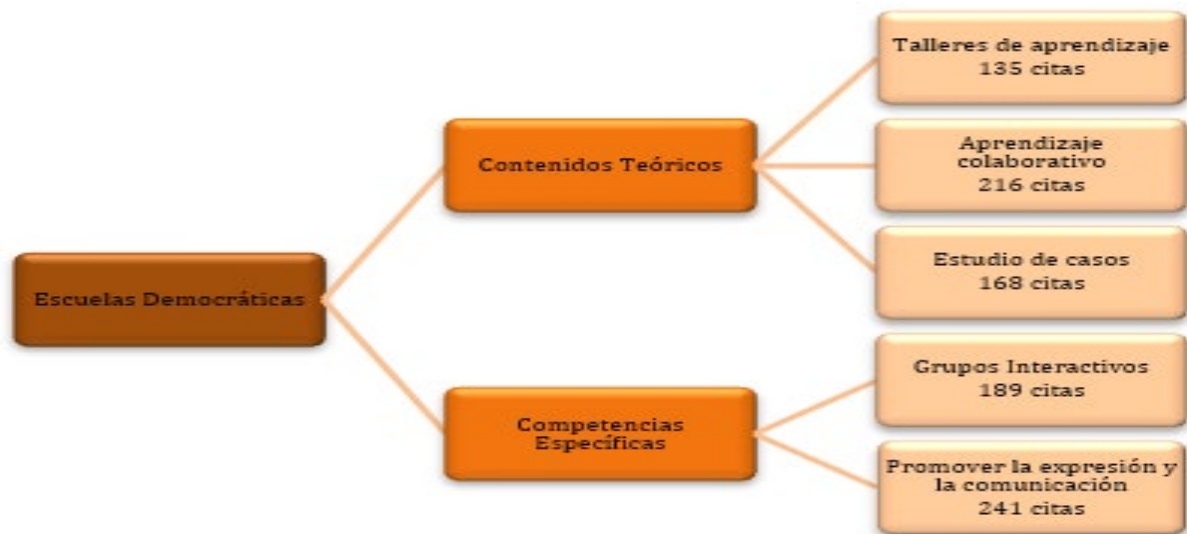
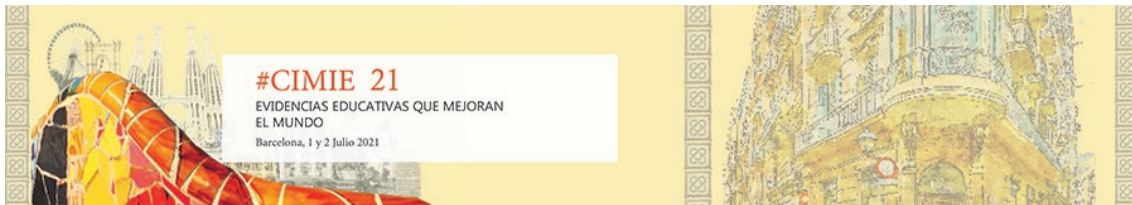
	Almería Gr=128; GS=18	Cádiz Gr=74; GS=13	Córdoba Gr=61; GS=14	Granada Gr=92; GS=14	Huelva Gr=111; GS=13	Jaén Gr=109; GS=16	Málaga Gr=133; GS=15	Sevilla Gr=63; GS=8	Totales	
• Aprendizaje por proyectos Gr=179		36	17	20	23	25	26	20	12	179
• Autorregulación y motivación Gr=154		24	12	18	26	20	16	20	18	154
• Captar el interés Gr=192		26	23	25	28	26	23	22	19	192
• Estrategias didácticas Gr=245		50	41	20	29	29	30	31	15	245
• Facilitar la comprensión Gr=232		30	18	24	30	29	29	45	27	232
• Información en mas de un formato Gr=159		27	17	18	24	23	18	18	14	159
Totales		193	128	125	160	152	142	156	105	1161

- b. Escuelas Democráticas: entornos de posible desarrollo del modelo DUA, que en este caso se representan en las categorías reflejadas en la Figura 5 cuyas citas totales son 949.

Figura 5.
Frecuencias de citas en Escuelas Democráticas.

Organizado por:





Una de las categorías con más peso en nuestro análisis es Promover la expresión y comunicación, con un total de 241 citas dentro de las guías docentes, de las cuales destacan los conceptos reflejados en la Figura 6.

Figura 6.
Conceptos sobre promover la expresión y la comunicación.



Se comprueba como destacan las ideas de educación, aprendizaje, cooperativo, valores, docentes y estudiantes, entre otras. Puig en el año 2000 ya se planteaba un estudio sobre ¿Cómo hacer escuelas democráticas? En él, destaca la necesidad de crear espacios de diálogo cooperativo, la participación en pequeños y grandes grupos dentro y fuera del aula y la lucha por los valores democráticos, al igual que se percibe en la nube de conceptos expuesta.

Por último, se presenta la Tabla 3 con el total de citas asociadas a cada categoría recogida en la unidad Escuelas Democráticas, en relación a su representación dentro de las Guías Docentes de cada Universidad Andaluza, donde las categorías *Promover la Expresión y la Comunicación* y *Talleres de Aprendizaje* cuentan con la mayor y menor representación respectivamente de manera general.

Organizado por:





Tabla 3.
Frecuencias de citas sobre Escuelas Democráticas por Universidades

	Almería Gr=128; GS=18	Cádiz Gr=74; GS=13	Córdoba Gr=61; GS=14	Granada Gr=92; GS=14	Huelva Gr=111; GS=13	Jaén Gr=109; GS=16	Málaga Gr=133; GS=16	Sevilla Gr=63; GS=8	Totales
• Aprendizaje colaborativo Gr=216	38	33	18	31	32	27	25	12	216
• Estudio de casos Gr=168	33	24	13	26	22	22	19	9	168
• Grupos interactivos Gr=189	20	11	20	26	19	16	65	12	189
• Promover la expresión y comunicación Gr=241	29	20	26	35	31	26	57	17	241
• Talleres de aprendizaje Gr=135	29	21	10	22	16	20	9	8	135
Totales	149	109	87	140	120	111	175	58	949

- c. Educación Participativa: El análisis realizado sobre las guías docentes arroja los siguientes resultados sobre Educación Participativa, con un total de 644 citas, divididas tal y como se representa en la Figura 7.

Figura 7.
Frecuencias de citas en Educación Participativa



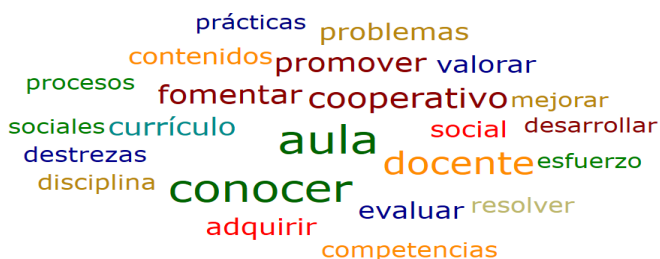
Teniendo en cuenta que es la unidad hermenéutica con menos frecuencia de citas, destaca notablemente que la categoría *Tutoría entre Iguales* es la de menor peso, no solo dentro de su unidad, sino en el completo de las categorías tenidas en cuenta en cada unidad hermenéutica, con tal solo una frecuencia de 75 citas. Esta apreciación confronta también con la idea expuesta por Alonso en su estudio de 2004 quien hace gran hincapié en la necesidad de relación interna entre la comunicación y los procesos educativos para generar espacios de participación, por ello se profundiza en el análisis de esta categoría y se presenta la Figura 8 en la que destacan conceptos como *aula, promover y fomentar lo cooperativo, social, valorar y evaluar*, entre otros.

Organizado por:





Figura 8.
Conceptos sobre tutoría entre iguales.



Apreciamos que la categoría de *Tutoría entre iguales* está concebida como una herramienta de evaluación en lugar de un proceso de transferencia y ayuda en la asimilación de nuevos aprendizajes tal y como León et al.(2016) aseveran en su investigación sobre el ejercicio del diálogo de saberes en las Comunidades Educativas de educación superior en México.

En una visión más amplia, se presenta la Tabla 4 con las frecuencias de citas de cada categoría inserta en la unidad hermenéutica *Educación Participativa*, en función de cada universidad analizada.

Tabla 4.
Frecuencias de citas sobre Educación participativa por Universidades

	Almería Gr=128, GS=15, Gs=14, GS=13	Cádiz Gr=174, GS=13	Córdoba Gr=81, GS=14	Granada Gr=92, GS=14	Huelva Gr=111, GS=13	Jaén Gr=109, GS=10	Málaga Gr=123, GS=10	Sevilla Gr=83, GS=8	Totales
Centros de interés Gr=225	35	33	18	29	31	32	31	16	225
Facilitar la interacción física Gr=151	23	15	19	32	23	11	17	11	151
Trabajo por rincones Gr=193	40	23	19	24	29	23	23	12	193
Tutoría entre iguales Gr=75	12	8	11	22	8	2	4	8	75
Totales	110	79	67	107	91	68	75	47	644

Por los resultados obtenidos confirmamos los problemas y objetivos asociados a la 1ª Fase de nuestro Modelo Formal de Investigación, afirmando que las competencias específicas y los contenidos teórico-prácticos establecidos en el Sistema de Categorías sobre estrategias inclusivas relacionadas con el modelo DUA están representadas y diferenciadas en las Guías Docentes de las materias de didáctica general y específicas del Grado en Educación Primaria de las Universidades Andaluzas.

Resultados y/o conclusiones:

Tras el análisis de las Guías Docentes y la confirmación de la H1: Las Universidades Andaluzas contemplan la formación sobre estrategias inclusivas relacionadas con el modelo DUA en las materias de los diferentes Dpto. de Didáctica del Grado en Educación Primaria y no solo en aquellas asignaturas destinadas a la atención a la diversidad, se puede concluir, en primer lugar, que el Grado en Educación Primaria de las Universidades Andaluzas contempla el trabajo de la Educación Inclusiva y la Educación para TODOS como un concepto relevante en el grueso de su

Organizado por:





Plan de Estudios, tratando de mejorar considerablemente el futuro desempeño de las funciones docentes del profesorado en su formación inicial. Con ellos, se construirán las bases de un nuevo sistema educativo más integrador y adecuado a la situación de globalización mundial en el que las nuevas generaciones se están desarrollando. En segundo lugar, se concluye que la dimensión “Tutoría entre iguales” es la estrategia inclusiva relacionada con el modelo DUA menos apreciada en las materias del Grado en Educación Primaria y no se representa su función real, sino que es entendida únicamente como una herramienta de evaluación a utilizar dentro del aula de Educación Primaria.

Por último, en esta fase de la investigación las limitaciones principales han estado relacionadas con la multitud de modificaciones que se han realizado en las Programaciones Docentes debido a la situación de Pandemia Mundial, por la cual se han tenido que reestructurar las Guías Establecidas y aportar Adendas adicionales que recogiesen la formación no presencial mediante sesiones on line, así como la ausencia de Trabajos prácticos y colaborativos entre el alumnado.

Bibliografía:

Ainscow, M. y Booth, T. (2015). Guía para la educación inclusiva. Red de Desarrollo Social de América Latina y el Caribe. ONU. Recuperado de <https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=4160>

Alba, C., Arathoon, A.I., Blanco, M., Sánchez, P., Zubilaga, A. & Sánchez-Serrano, J.M. (2018). Diseño Universal para el Aprendizaje. Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas. Ediciones Morata S.L.

CAST (2011). Universal Design for Learning Guidelines version 2.0. Wakefield, MA: Author. Traducción al español versión 2.0. (2013). Recuperado de <http://udlguidelines.cast.org>

Echeita, G. (2015). Essential competences in the initial training of an inclusive teacher. A Project of the European Agency for Development of Educational Needs Specials. *Tendencias Pedagógicas*, 19, 7–24. <https://doi.org/10.15366/tp>

Golobardes, M. (2013). Fomentar la inclusión de todo el alumnado a través del Diseño curricular del aprendizaje. Barcelona: Revista Digital Entera 2.0 (1). Recuperado de <http://blogs.ciberespinal.org/enterados/wp-content/uploads/sites/6/2013/09/Macia-Fomentar-inclusion.pdf>

Greene, J. C., y Caracelli, V. J. (2003). Making paradigmatic sense of Mixed Methods practice. En A. Tashakkori & C. Teddlie (Eds.), *Handbook Mixed Methods in social and behavioral research* (pp. 91-110). Thousand Oaks, CA: Sage. <https://dx.doi.org/10.4135/9781506335193>

León, E., Betancourt, A., Arias, G. y Romero, A. (2016) Vinculación comunitaria y diálogo de saberes en la educación superior intercultural en México. *Revista mexicana de investigación*

Organizado por:





educativa, 21(70), 759–783. ISSN-e 1405-6666 Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5694171>

López, M. (2016). Redes de apoyo para promover la Inclusión Educativa: una revisión de algunos equipos y recursos. *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 6(2) <https://doi.org/10.15366/reice>

Montolío, M. y Cervellera, R. (2016). Una escuela de TODAS (las personas) y para TODAS (las personas). *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 6(2) <https://doi.org/10.15366/reice>

Puig, M. (2000). ¿Cómo hacer escuelas democráticas?. *Educação e pesquisa*, 26(2), 55–69. <http://dx.doi.org/10.1590/S1517-97022000000200005>.

Rodríguez, G.; Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/44376485_Metodologia_de_la_investigacion_cualitativa_Gregorio_Rodriguez_Gomez_Javier_Gil_Flores_Eduardo_Garcia_Jimenez

Sánchez, S. y Díez, E. (2013). La educación inclusiva desde el currículum: el Diseño Universal para el Aprendizaje. Cap. 3, *Transformando la escuela: Educación inclusiva, equidad y derecho a la diferencia*. Wolters Kluwer. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/261833343_LA_EDUCACION_INCLUSIVA_DESDE_EL_CURRICULUM_el_Diseño_Universal_para_el_Aprendizaje

Zhang, W., y Creswell, J. (2013). The Use of “Mixing” Procedure of Mixed Methods in Health Services Research. *Medical Care*. Aug 2013, p.E51. <https://doi.org/10.1097/MLR.0b013e31824642fd>

Organizado por:

