



Retos del profesorado en un proyecto de huerto en Educación Infantil y Primaria

Ana Belen Echevarría del Álamo, Itziar San Miguel Lafuente, Isabel Royo López
CEIP LOS ALBARES

Resumen

La incorporación de la Educación para la Ciudadanía Global y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en los centros educativos supone todo un desafío. El huerto escolar puede ser un medio para incluir las competencias y contenidos vinculados a ello. Los objetivos de esta comunicación son, por un lado, evaluar las percepciones y actitudes del profesorado sobre la incorporación del huerto escolar en el Proyecto de Centro y Proyecto Curricular de un centro de educación infantil y primaria y, por otro, analizar los aspectos potenciadores y limitadores para introducir el trabajo del huerto en la práctica educativa. Los resultados muestran que más de la mitad del profesorado está trabajando contenidos vinculados, a pesar de que este profesorado manifiesta la necesidad de formación, así como el interés porque sea un proyecto de centro. La participación del alumnado y de la comunidad educativa, así como la integración en el currículo aparecen como factores potenciadores.

Palabras clave: interdisciplinariedad, ECG, alimentación saludable

Objetivos o propósitos:

Evaluar las percepciones y actitudes del profesorado sobre la incorporación del huerto escolar en el Proyecto de Centro y Proyecto Curricular de un centro de educación infantil y primaria.

Analizar los aspectos potenciadores y limitadores para introducir el trabajo del huerto en la práctica educativa.

Marco teórico:

Una escuela comprometida y participativa es clave para el desarrollo de una sociedad democrática. Desde una perspectiva de educación transformadora y de educación para la ciudadanía global, la escuela, como entidad social, ha de centrar su foco en favorecer competencias y capacidades para la participación, para el compromiso, para una reflexión crítica, para el cambio social y para un desarrollo más sostenible (De Paz Abril, 2007; Mesa, 2014).

La Educación para la Ciudadanía Global y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son en la actualidad un reto para los centros educativos. Resulta necesario potenciar en el alumnado,

Organizado por:





como futuros ciudadanos y ciudadanas, una visión del mundo global y preparar a las personas para actuar con la responsabilidad en su vida cotidiana (Dieste et al., 2019).

En este contexto, resulta necesaria la incorporación de procesos de innovación en favor del desarrollo de competencias ciudadanas, reflexión, pensamiento crítico, participación y cuidado del entorno. Los procesos de innovación en los centros educativos son complejos y requieren de cauces de participación y colaboración hacia la comunidad educativa, así como flujos de transferencia de conocimiento entre los y las docentes del propio centro educativo (Murga-Menoyo, 2018). Se ha de crear, por tanto, un entramado de relaciones comunicativas donde el equipo directivo, junto con el equipo docente tienen un papel clave para el desarrollo óptimo de los procesos de innovación educativa (Trujillo Saez et al., 2020). La innovación es un proceso transformador que incide especialmente en la cultura escolar, tomando decisiones que legitiman las prácticas educativas a nivel de centro y de aula (Medina Rivilla, 1990).

La incorporación del huerto escolar puede ser un medio para la reflexión sobre un desarrollo más sostenible, del cuidado del entorno y del medio ambiente. Asimismo, el huerto escolar puede ser un canal para favorecer una alimentación sana y el trabajo con la comunidad, de manera participativa y comprometida (Barrón Ruiz y Muñoz Rodríguez, 2015).

Estudios previos muestran cómo en algunos centros educativos hay un cierto rechazo a trabajar contenidos que no estén en el currículo oficial (Dieste et al., 2019; Márquez, 2019), bien porque no sienten que tienen suficiente formación, porque supone más trabajo o porque no se considera pertinente. Sin embargo, otros centros están abogando por la incorporación de competencias para la sostenibilidad y la ciudadanía global a través de proyectos de centro o de asignaturas específicas. Es el caso de un centro de Educación Infantil y Primaria de la provincia de Zaragoza, que a través del huerto, enmarcado en el proyecto Escuelas y Docentes por la Ciudadanía Global del Convenio DPZ-UNIZAR-FAS, está potenciando el desarrollo de esas competencias, objetivos y contenidos curriculares de cuidado del medio ambiente, salud, sostenibilidad y ciudadanía global a través.

Metodología:

Participantes y contexto de aplicación

El grupo de informantes está conformado el claustro de profesorado (n=31) de un centro educativo en el que está realizándose un proyecto de huerto escolar comunitario en el marco de un proyecto de innovación. El 35,5% de ellos forma parte del equipo desde hace más de 5 años, el 32,3% entre 1 y 4 años y el 32,3% restante es su primer año en el centro. En cuanto a la especialidad 4 de ellos son de Primaria, 8 de British, 5 de Educación Física, 9 de Educación Infantil, 1 de Música, 1 de Francés, 1 de Música y 2 de Atención a la diversidad. Y por otra parte hay que señalar que el 38,7% desarrolla su labor docente en Educación Infantil, y el resto en Educación Primaria.

Organizado por:





Método e instrumentos

Se ha cumplimentado un cuestionario autoadministrado compuesto por tres variables sociodemográficas: años de experiencia en el centro, especialidad y nivel educativo en el que desarrolla su labor docente y 16 ítems agrupados en 5 dimensiones (Tabla 1).

Tabla 1. Estructura del cuestionario de evaluación del proyecto

Dimensiones	Categorías	
Compromiso con el proyecto	Participación actual en el proyecto	¿Estás trabajando el huerto este curso con tu alumnado? (Dicotómica)
	Predisposición para participar en el proyecto	¿Vas a trabajar este curso el huerto con tu alumnado? (Dicotómica) ¿Ves posible trabajar el huerto en el colegio? (Dicotómica)
Naturaleza del proyecto	Forma parte o no	¿Crees que el trabajo en el huerto es un trabajo extra en tu programación? ¿Por qué?
	Estructura organizativa	¿Te gustaría que estuviese marcado en tu horario para trabajar el huerto?
	Medio o fin	¿Cómo consideras el huerto en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
	Visión: Transversalidad y ámbito	¿Cómo te gustaría que se trabajara el huerto en el colegio?
Contenidos	Áreas de contenidos implicadas	Trabajas contenidos de algún área a través del huerto? Marca qué áreas están incluidas en tu planificación de este curso para trabajar a través del huerto Explica con detalle qué contenidos has trabajado o vas a trabajar
	Contenidos percibidos como interesantes para incluir	Marca qué áreas te gustaría trabajar en el futuro a través del huerto
Factores implicados en la concepción del proyecto	Factores posibilitadores Proyecto de Centro	Indica qué factores crees que facilitan que el huerto se convierta en un Proyecto de Centro
	Factores limitadores Proyecto de Centro	Indica qué factores crees que dificultan el introducir el trabajo en el huerto en tu práctica educativa
Formación y experiencia	Formación	¿Tienes formación personal o profesional acerca del huerto? ¿Qué otra formación crees necesaria?
	Experiencias	Si conoces alguna experiencia relacionada con el huerto que te parezca interesante cuéntanosla

Análisis

Se ha realizado un análisis descriptivo de los datos a través del estudio estadístico de porcentajes de las respuestas obtenidas.

Resultados y/o conclusiones:

En cuanto al compromiso con el proyecto destaca que sólo un 25,8% está trabajando actualmente en el huerto con su alumnado, sin embargo, se incrementa a un 51,6% cuando se le pregunta su intención de trabajarlo este curso. Cuando se les pregunta si ven posible trabajar este proyecto en el centro, el 100% manifiesta que sí.

En cuanto a la naturaleza del proyecto, sólo un 29% opina que el proyecto es un trabajo extra dentro de su programación, y al analizar la causa, se pueden observar 4 categorías emergentes: falta de tiempo, no se prioriza, no está conectado con aprendizajes curriculares y

Organizado por:





falta de previsión para incluirlo de forma estructural desde un inicio. Respecto a la importancia de tener un horario específico para el huerto, el 64,5% señala que sería conveniente el horario específico, el 38,7% manifiestan que requerirían de apoyo, el 16,1% plantea que no y al resto le da igual. Por otra parte, resulta relevante señalar que el 80,6% considera el proyecto como un medio para la adquisición de aprendizajes y no como un fin en sí mismo lo cual le da valor como proceso. Además, el 67,7% considera importante la participación de la comunidad, más allá de la interdisciplinariedad de asignaturas y colaboración entre los diferentes niveles educativos.

El 57,1% está trabajando contenidos de algún área a través del huerto. En la Figura 1 se puede observar el detalle de las áreas más trabajadas y las que se quieren incluir a futuro.

En cuanto a los factores implicados en la concepción del proyecto es destacable que los que superan el 50% (Figura 1) incluyen a los diferentes agentes y ámbitos de la comunidad educativa.

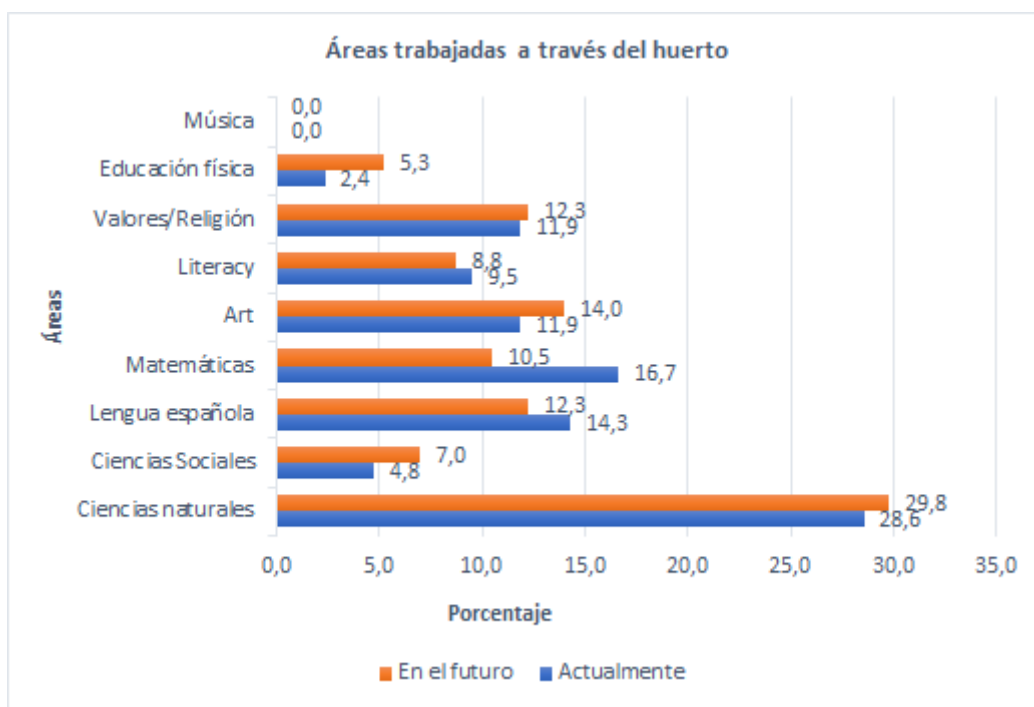


Figura 1. Factores que potencian que el proyecto sea de centro

Entre los factores que resultan limitantes para que se convierta en un proyecto de centro destaca la falta de formación (64,5%) y en un segundo término la dificultad para integrarlo en el currículum (25,8%), la falta de apoyo en las sesiones de trabajo con el huerto (22,6%) y la continua movilidad del profesorado (19,4%). Esa falta de formación sólo se suple en el 33,3% de los casos desde la experiencia familiar, y de forma residual por experiencias en otros centros educativos. Por tanto la formación específica y metodológica para que se pueda integrar de forma natural en el aula se percibe como algo necesario.

Organizado por:





La ilusión del alumnado (21%), la participación de las familias (18%), el apoyo en formación (17%) y la integración en el currículo (17%) son considerados factores potenciadores para que forme parte del proyecto de centro.

Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales:

La investigación muestra la aceptación del profesorado para innovar metodológicamente a través de la incorporación de actividades y estrategias relacionadas con el Huerto Escolar, sin embargo, al igual que investigaciones previas (Márquez, 2019) se observan limitaciones y dificultades tales como la falta de formación o la falta de tiempo.

Al mismo tiempo, el trabajo con el huerto escolar en línea con las investigaciones de Dieste y cols. (2019) y de Ceballos (2017) es percibido mayoritariamente como un medio para desarrollar las competencias y contenidos teóricos de distintas áreas educativas, especialmente de áreas de educación para la ciudadanía global. El equipo directivo, así como la formación del profesorado son aspectos clave para que una innovación educativa empape en la cultura escolar de un centro educativo (Dieste et al., 2019; Trujillo Saez et al., 2020).

Contribuciones y significación científica de este trabajo:

Este trabajo muestra la importancia de la innovación educativa desde la transversalidad y el proyecto de centro. Asimismo, se observa la necesidad de incluir en el currículo las actividades de Educación para la Ciudadanía Global para que estas tengan el efecto deseado.

Agradecimientos:

Esta comunicación ha sido producto de la investigación sobre una innovación educativa promovida por el Convenio entre la Diputación de Zaragoza, la Universidad de Zaragoza y la Federación Aragonesa de Solidaridad.

Bibliografía:

- Barrón Ruiz, Á. y Muñoz Rodríguez, J.M.(2015). Los huertos escolares comunitarios: fraguando espacios socioeducativos en y para la sostenibilidad. *Foro de educación*, 13(19), 213-239.
- Ceballos, M. (2017). Aprovechamiento didáctico de los huertos escolares en centros de Sevilla. *Enseñanza de las ciencias, (Extra)*, 0787-792.
- Dieste, B., Coma, T. y Blasco-Serrano, A.C. (2019). Inclusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el Currículum de Educación Primaria y Secundaria en Escuelas Rurales de Zaragoza. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 8(1), 97-115. <https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.1.006>

Organizado por:





- De Paz Abril, D. (2007). *Escuelas y educación para la ciudadanía global: una mirada transformadora* (Vol. 1). Intermón Oxfam Editorial.
- Márquez, R.I. (2019). *Representaciones sociales sobre la educación ambiental de maestros de educación primaria*. 3rd International Virtual Conference on Educational Research and Innovation
- Medina Rivilla, A. (1990). Innovación curricular: la elaboración del proyecto educativo de centro. Jornadas de estudio sobre el centro educativo. En *Nuevas perspectivas organizativas*, 603-647.
- Mesa, M. (2014). Precedentes y evolución de la educación para el desarrollo: Un modelo de cinco generaciones. *Sinergias. Diálogos Educativos para a Transformação Social* 1(1), 24-56.
- Murga-Menoyo, M.Á. (2018). La formación de la ciudadanía en el marco de la agenda 2030 y la justicia ambiental. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 7(1), 37-52. <https://doi.org/10.15366/riejs2018.7.1.002>
- Trujillo Sáez, F., Segura Robles, A., González Vázquez, A. (2020). Claves de la innovación educativa en España desde la perspectiva de los centros innovadores: una investigación cualitativa. *Participación Educativa. Revista del Consejo Escolar del Estado*, 7(10), 47-58.

Organizado por:

