

Metodología Comunicativa Para La Investigación De Las Nuevas Masculinidades

Alternativas en la Educación Primaria

Josep Maria Canal Barbany
Valencian International University

Resumen

La Metodología Comunicativa (MC) permite la combinación, en un mismo plano de diálogo igualitario, de las aportaciones del conocimiento académico, realizado por las personas investigadoras, y de las experiencias vitales, aportadas por las personas investigadas, promoviendo transformaciones sociales y educativas (Gómez et al. 2006).

Las Nuevas Masculinidades Alternativas (NAM) contribuyen a la superación de la violencia de género con las actitudes de valentía, autoconfianza y rechazo a la doble moral, que les caracterizan como alternativa a los modelos tradicionales, dominante (MTD) y oprimido (MTO) (Flecha et al. 2013).

Esta contribución, como parte de una tesis doctoral, hace una revisión de la literatura sobre metodología comunicativa para poder analizar la promoción de las NAM en la educación primaria (Padrós, 2014).

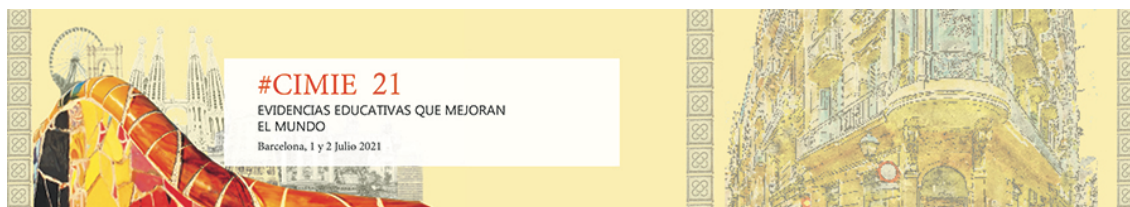
Palabras clave: Metodología Comunicativa, Nuevas Masculinidades Alternativas, Educación Primaria, Socialización Preventiva

Objetivos o propósitos:

- Recoger la fundamentación teórica y científica sobre la Metodología Comunicativa y las NAM.
- Analizar las claves que permiten estructurar una investigación científica transformadora sobre la promoción de las NAM en la educación primaria.

Organizado por:





Marco teórico:

Metodología Comunicativa

La metodología comunicativa de investigación ha conseguido, en diversos proyectos de investigación, nacionales e internacionales, y a través de numerosos artículos científicos, contribuir a la superación de situaciones de exclusión y de desigualdad existentes en la sociedad. De este modo se han conseguido resultados con impacto social y político que han mejorado los contextos de desigualdad, en ocasiones vinculados a colectivos vulnerables. Las claves de este tipo de investigación comunicativa residen en su propuesta de inclusión de todas las voces implicadas en la investigación (Gómez et al., 2012).

El diálogo igualitario que se establece entre las personas investigadoras y las personas investigadas con la finalidad de establecer un diálogo intersubjetivo posibilita que las personas puedan contribuir con su voz a la interpretación colectiva de los datos obtenidos en todos los pasos del proceso. Fundamentada en las capacidades universales de lenguaje y de acción de las personas, esta interpretación colectiva, se ve enriquecida por la diversidad de voces que, al mismo tiempo, permite el avance del conocimiento científico, ya que aumenta el rigor de los procesos de investigación y de sus conclusiones (Gómez et al., 2006).

Los investigadores aportan a los colectivos o personas investigadas el conocimiento científico acumulado sobre el objeto de estudio con el fin de contribuir a la mejora del entorno en el que se realiza el estudio, posibilitando el aprendizaje y la aplicación de las evidencias científicas por parte de las personas investigadas (Ojala y Sordé, 2010).

En este sentido, se produce una ruptura de la jerarquía de interpretación, en la que los colectivos y personas investigadas tradicionalmente no han podido participar, excluyéndose su mirada y punto de vista en los pasos del proceso de investigación. Esta realidad ha producido efectos adversos ya que las interpretaciones obtenidas por los investigadores han perjudicado fomentando estereotipos producidos por falta de un diálogo que permitiera contrastar los datos con las personas investigadas bajo el principio de racionalidad comunicativa, entendida como la acción dirigida a conseguir consensos (Habermas, 1987).

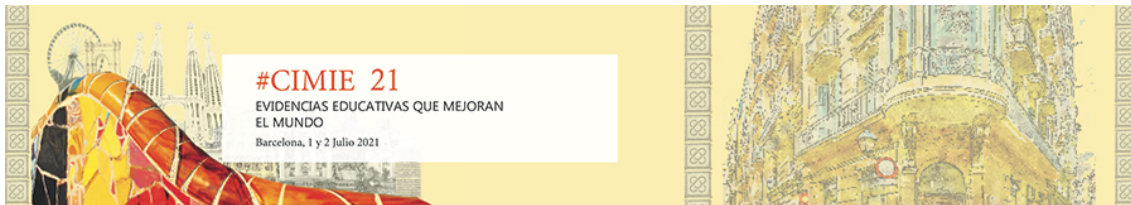
Las bases teóricas de la Metodología Comunicativa forman parte del giro dialógico, que representamos, principalmente en: la teoría de la acción comunicativa de Habermas (1987), que plantea la necesidad de basar la acción en la validez de los argumentos; el interaccionismo simbólico de Mead (1990), que desarrolla la posibilidad de cambio de las interpretaciones a través de las interacciones; la fenomenología de Schutz (Gómez et al. 2012), que valora la importancia de las interpretaciones de los individuos en la construcción de las ideas; la etnometodología de Garfinkel (Gómez et al. 2006), mediante la cuál se proponen herramientas cualitativas de interpretación de las interacciones y las reflexiones.

El impacto social que ha ido generando este tipo de investigación ha estado vinculado a diferentes disciplinas académicas, como la sociología, la educación o la psicología, demostrando en todos ellos la validez de su enfoque y las posibilidades de transformación que se derivan de su aplicación (Redondo et al., 2020).

Metodología Comunicativa y educación

Organizado por:





En el ámbito de la educación la metodología comunicativa ha contribuido al análisis de las estrategias educativas de cohesión social recogiendo la amplitud y la diversidad de voces de las personas interesadas e investigadas (INCLUD_ED, 2006-2011). De este modo, se ha demostrado la eficacia de este tipo de metodología de investigación en la educación primaria para poder analizar los resultados extraídos y para poder acercar las evidencias a las escuelas con el objetivo de obtener mejoras educativas y sociales.

La Metodología comunicativa contribuyó a que las Actuaciones Educativas de Éxito fueran identificadas por el Programa INCLUD-ED (2006-2011) del 6º Programa Marco de la Comisión Europea, que tuvo la finalidad de investigar y analizar las prácticas educativas que generan cohesión y aquellas que favorecen la exclusión educativa y social (Flecha, 2015).

La teoría del aprendizaje dialógico pone en el centro de la práctica educativa como las interacciones de calidad y la participación de los diversos sectores vinculados con la educación, mediante la intersubjetividad y el diálogo participan en la mejora del éxito educativo para todas las personas (Aubert et al. 2008).

NAM y Socialización Preventiva de la violencia de género

En la investigación sobre socialización preventiva de la violencia de género se realiza un análisis del papel de las masculinidades. Se identifican las actitudes que ayudan a perpetuar las desigualdades y la violencia transmitidas por la socialización tradicional, en la que existe una atracción hacia la violencia. “La socialización en el deseo hacia hombres que son agresores y que explícitamente muestran una actitud desafiante aparece en toda la investigación empírica que hemos realizado sobre la atracción a los adolescentes” (Flecha et al., 2013).

La masculinidad tradicional dominante (MTD) es la que mantiene actitudes de desigualdad, de poder y dominancia (Connell, 2005). Los hombres que ejercen violencia tienen en común el formar parte de las MTD. En la socialización tradicional de relaciones el atractivo se dirige hacia este tipo de hombres, este es uno de los rasgos que muestra la evidencia, el otro es la falta de atracción hacia actitudes éticas. Por ello, en la otra cara de la moneda, la masculinidad tradicional oprimida, MTO, que tiene valores igualitarios, pero sin atractivo, no ejerce de alternativa a los MTD por falta de coraje y porque tiene actitudes de sometimiento (Flecha et al., 2013).

Las NAM son las masculinidades que combinan coraje, valentía y seguridad para hacer frente a la violencia, y rechazan la doble moral, de modo que se asocian a chicos y hombres atractivos e igualitarios que son deseados por su compromiso en la lucha contra la violencia de género (Flecha et al., 2013; Díez-Palomar et al., 2014; Ríos, 2015).

La construcción social de las masculinidades obliga a la investigación y a la práctica y la política educativas a poner énfasis en la creación de espacios de diálogo en los centros educativos que permitan reflexionar sobre este tema, permitiendo el abordaje de las NAM en la escuela, fomentando actuaciones educativas que forjen criterios y espíritu crítico, para poder desarrollar interacciones y relaciones que estén alejadas de la violencia. Es necesario seguir avanzando hacia la mejora de la calidad de la educación mediante actuaciones basadas en evidencias que permitan seguir avanzando hacia una coeducación que acabe con la violencia de género y el acoso (Ríos, 2015).

Organizado por:





Metodología:

En esta contribución se ha realizado una revisión bibliográfica sobre estas dos temáticas: Metodología Comunicativa y NAM, con el objetivo de fundamentar el trabajo metodológico de la tesis doctoral adyacente, teniendo en cuenta el objetivo de estudio, que se basa en la indagación de los procesos de interacción que contribuyen a promover las NAM en la educación primaria mediante las tertulias dialógicas.

En este sentido, se han realizado búsquedas en bases de datos (Web of Science, Scopus), así como en programas de investigación nacionales e internacionales vinculados a estas temáticas, con la finalidad de hacer una aproximación a las teorías multidisciplinares referenciadas por la Comunidad Científica Internacional.

Además de hacer una prospección de la literatura científica y de la base teórica acerca de las temáticas citadas, se han obtenido referencias con el objeto de proponer técnicas y herramientas de recogida de datos evidenciadas para el trabajo de campo y análisis posterior, dentro del ámbito de la educación primaria.

Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales:

La metodología comunicativa ofrece una diversidad de posibilidades para la investigación de las NAM por los fundamentos que la contienen: la diversidad de voces para la interpretación colectiva de los procesos y resultados de la investigación; las capacidades universales de lenguaje y de acción de las personas; la ruptura con la jerarquía de interpretación de la investigación; y la racionalidad comunicativa, que se basa en el poder de la validez de los argumentos.

Ofrece, además, una serie de herramientas de recogida de datos, que en coherencia con los fundamentos de la metodología comunicativa permiten establecer los espacios de diálogo oportunos para promover el impacto y la eficacia de la investigación:

- La organización comunicativa, que garantiza que se pone el conocimiento científico a disposición de las personas investigadas. También garantiza la participación comunicativa de los sujetos en todos los pasos del proceso y de análisis de resultados.
- El consejo asesor, formado por personas de los distintos colectivos de la investigación que valida los resultados obtenidos en los distintos momentos del estudio.
- Las técnicas de recogida de datos, entre las que encontramos:
 - Relato de vida comunicativo
 - Grupo de discusión comunicativo
 - Observación comunicativa
 - Entrevistas supervisadas mediante organización comunicativa.

En todos los casos se promueven los espacios de diálogo igualitario, en los que los investigadores aportan el conocimiento científico existente, y las personas investigadas aportan su experiencia y opinión sobre las cuestiones planteadas. Así mismo, se garantiza la devolución de los datos obtenidos con las personas investigadas para contrastar la información y para asegurar la interpretación conjunta de los datos y de los resultados (Gómez et al. 2012)

Organizado por:





Resultados y/o conclusiones:

Programas de investigación como “Impacto de los actos comunicativos en la construcción de nuevas masculinidades” (2010-2013) y artículos científicos sobre las NAM y sobre socialización preventiva de la violencia de género se han fundamentado en la metodología comunicativa para plantear objetivos, recoger y analizar datos y para definir las conclusiones evidenciadas en los resultados. También ha habido investigaciones sobre NAM y educación que han sido construidos sobre este tipo de enfoque metodológico (Ríos, 2015)

Además, proyectos de investigación europeos y diversidad de artículos científicos sobre educación han analizado las prácticas educativas que generan cohesión social y éxito escolar sobre la base de la metodología Comunicativa.

Esta comunicación permite afirmar que la metodología comunicativa es la herramienta adecuada para realizar una investigación en forma de tesis doctoral sobre la promoción de las NAM mediante la aplicación de las tertulias dialógicas en el ámbito de la educación primaria, con el objetivo de contribuir a la superación de la violencia y el acoso en las aulas.

Contribuciones y significación científica de este trabajo:

Esta investigación de revisión bibliográfica contribuye a la definición de las claves que permiten que la metodología comunicativa aporte objetivos de estudio, procesos de recogida y de análisis de datos, así como resultados y conclusiones que ofrecen nuevas evidencias al conocimiento científico y que tienen impacto social mejorando las vidas de las personas investigadas.

La educación primaria necesita que se apliquen tipos de organización de aula y de los centros en los que las interacciones y participación de la comunidad sean tenidas en cuenta como claves para la superación del fracaso escolar y para el éxito académico, social y sentimental del alumnado y de toda la comunidad (INCLUD-ED, 2006-2011)

Esta contribución, como parte de una tesis doctoral, presenta evidencias sobre como las NAM contribuyen a superar la violencia, sobre la base de una metodología comunicativa de investigación comprometida con la ciencia y con la transformación educativa y social.

Bibliografía:

- Aubert et al. (2008) Aprendizaje Dialógico en la sociedad de la información. Hipatia.
- Connell, R. (2012). Masculinity Research and Global Change. Masculinities and social change. 1(1), 4-18.[doi:10.4471/MCS.2012.01](https://doi.org/10.4471/MCS.2012.01)
- CREA (2011) Impacto de los actos comunicativos en la construcción de nuevas masculinidades. Plan Nacional I+D+i (2010-2012). Ministerio de Ciencia e Innovación.
- Díez-Palomar, J, Capllonch, M y Aiello, E (2014) Analyzing Male Attractiveness Models From a Communicative Approach: Socialization, Attraction, and Gender-Based Violence. Qualitative Inquiry 2014, Vol. 20(7) 844–.849

Organizado por:





- Flecha, R. (2015) *Successful Educational Actions for Inclusion and Social Cohesion in Europe*. Springer.
- Flecha, R., Puigvert, L., & Rios, O. (2013). The New Alternative Masculinities and the Overcoming of Gender Violence. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 2(1), 88–113. <https://doi.org/10.17583/rimcis.2013.612>
- Gómez, A., Siles, G. y Tejedor, M. (2012) Contribuyendo a la Transformación Social a través de la Metodología Comunicativa de Investigación. *Qualitative Research in Education Vol. 1 No. 1 June 2012 pp. 36-57*
- Gómez, A., Puigvert, L., & Flecha, R. (2011). Critical communicative methodology: Informing real social transformation through research. *Qualitative Inquiry*, 17, 235-245. doi:10.1177/1077800410397802
- Gómez, J., Latorre, A., Sánchez, M., & Flecha, R. (2006). *Metodología comunicativa crítica*. Hipatia.
- Gómez, J. (2004) *El amor en la sociedad del riesgo: una tentativa educativa*. El Roure.
- Joanpere, M & Morlà, T. (2019). Nuevas Masculinidades Alternativas, La lucha con y por el Feminismo en el Contexto Universitario. *Masculinities and Social Change*, 8 (1), 44-65. doi: 10.17583/MCS.2019.3936
- Habermas, J. (1987) *Teoría de la acción comunicativa*. Trotta.
- Mead, G. (1990) *Espíritu, persona y sociedad*.: Paidós
- Martin, N., & Tellado, I. (2012). Violencia de Género y Resolución Comunitaria de Conflictos en los Centros Educativos [Gender Violence and Community Conflict Resolution in Educational Centres]. *Multidisciplinary Journal of Gender Studies*, 1, 300-319. doi:10.4471 /generos.2012.14
- Olweus, D., & Limber, S. (2010). Bullying in school: Evaluation and dissemination of the Olweus Bullying Prevention Program. *American Journal of Orthopsychiatry*, 80, 124-134. doi:10.1111/j.1939-0025.2010.01015.x
- Ojala, M y Sordé, T (2010) Actos comunicativos dialógicos y actos comunicativos de poder en la investigación. *Revista Signos* 2010 / 43 Nº 2; 377-391
- Padrós, M. (2014) *A Transformative Approach to Prevent Peer Violence in Schools: Contributions From Communicative Research Methods*. *Qualitative Inquiry* published online 16 June 2014. DOI: 10.1177/1077800414537217
- Redondo-Sama G, Díez-Palomar J, Campdepadrós R and Morlà-Folch T (2020) *Communicative Methodology: Contributions to Social Impact Assessment in Psychological Research*. *Front. Psychol.* 11:286. doi: 10.3389/fpsyg.2020.00286
- Ríos, O (2015) *Nuevas masculinidades y educación liberadora*. *Intangible capital*. IC, 2015 – 11(3): 485-507 <http://dx.doi.org/10.3926/ic.654>

Organizado por:

