



Programa Contexto-A:

Los Celos Y Estrategias De Control A Través De Las Nuevas Tecnologías

Sara Arrojo Montilla, Raquel Conchell Diranzo, Mónica Villar Herrero
Universidad de Valencia

Resumen

Las nuevas tecnologías y las redes sociales en los adolescentes constituyen un nuevo contexto para ejercer violencia de pareja (Durán & Martínez-Pecino, 2015). Este trabajo describe una de las sesiones del Programa Contexto-A, una intervención dirigida a prevenir y reducir la violencia de género en adolescentes, basado en el modelo ecológico. La sesión relacionada con los celos y estrategias de control a través de las redes sociales se trabaja desde una metodología dinámica y flexible adaptada a los jóvenes, con el objetivo de la toma de conciencia de esta problemática y las consecuencias negativas de su uso. Por último, se comentan las implicaciones sobre la importancia de realizar intervenciones con evidencia científica y se realiza una reflexión sobre propuestas futuras.

Palabras clave: Programa Contexto-A, nuevas tecnologías, celos, adolescentes, violencia de género.

Objetivos o propósitos:

El Programa Contexto-A es una intervención que se encuentra en fase piloto y se imparte en la provincia de Valencia, tanto en medio abierto como cerrado. La población diana a la que va dirigida son menores entre 14-17 años, que están en riesgo de agredir a sus parejas o que han ejercido violencia sobre las mismas. El programa se compone de 16 sesiones semanales y su objetivo general es prevenir y reducir la violencia contra la pareja en las relaciones de noviazgo adolescente, a través de un cambio en las actitudes y conductas de los jóvenes.

El presente trabajo basado en la sesión “*Los celos y estrategias de control a través de las nuevas tecnologías*” tiene el objetivo de transmitir como la utilización de las nuevas tecnologías supone un riesgo para la aparición de la violencia de género en las relaciones adolescentes, ya que una de las formas más comunes es la violencia psicológica (control, chantaje, acoso...). En esta sesión se abordan y analizan las estrategias que emplean los jóvenes para ejercer control y dominio sobre sus novias a través de las redes sociales. Entre los objetivos específicos está reconocer cuando se dan situaciones de celos mediante las redes y conocer los daños psicológicos que estos provocan en la otra persona. Se aborda también el concepto de ciberacoso, proporcionando información sobre qué es y qué conductas se consideran abuso a través de las tecnologías. Esta sesión está centrada por tanto en un trabajo exhaustivo sobre la toma de conciencia de esta problemática y las consecuencias negativas de su uso.

Marco teórico:

La violencia en el noviazgo es un problema social que afecta a jóvenes y adolescentes a nivel mundial (Fellmeth et al. 2013). Este tipo de violencia se refiere a cualquier perpetración de abuso físico, sexual y/o acoso llevado a cabo en persona o bien a través de las redes sociales, dentro de una relación afectiva y/o íntima entre adolescentes (Cascardi et al. 2018; Centers for Disease Control and Prevention [CDC] 2019).

Organizado por:





El desarrollo en los últimos años de las nuevas tecnologías y el incremento del uso entre adolescentes de las redes sociales, ha dado lugar a una nueva forma de violencia de género denominada *digital dating abuse* (DDA) (Brown & Hegarty, 2018). Esta nueva forma de violencia implica el uso de la tecnología para amenazar, acosar, presionar, coaccionar y controlar dentro de una relación de pareja. Los jóvenes dedican gran parte de su tiempo cotidiano al uso del teléfono móvil y de las redes sociales, por lo que este tipo de violencia es mayoritaria en población joven. Según el estudio de Ybarra et al. (2017) los jóvenes son más propensos que los adultos a experimentar *digital dating abuse* por parte de una pareja. Es en este nuevo contexto, donde los adolescentes inician relaciones amorosas y donde establecen relaciones “online”. Los resultados de Baker & Carreño (2016), mostraron que los adolescentes usan la tecnología para iniciar y finalizar relaciones, así como para comunicarse diariamente con su pareja. En esta forma de comunicación se demandan respuestas rápidas, lo que puede dar lugar a celos y conductas violentas de control y vigilancia hacia la pareja o expareja (De la Rue et al. 2017; Fernet et al. 2019). Una de las conductas más comunes es revisar el teléfono móvil o las redes sociales de la pareja, bajo la justificación de que se hace por un bien, o haciendo sentir culpable a la otra persona. Los celos es una de las conductas que más se manifiestan a través de las redes sociales, por lo que se debe abordar la creencia de que son una expresión de amor para que los adolescentes sean conscientes de las graves consecuencias que conllevan (Van Ouytel et al. 2019).

Metodología:

Contexto-A es una intervención de carácter grupal con sesiones semanales de una hora de duración. El programa se evalúa mediante una batería de test y cuestionarios estandarizados, pasados antes y después de la intervención, y a través de un Plan Motivacional Individualizado (PMI) que consta de tres entrevistas motivacionales. El PMI ha demostrado su eficacia en la mejora de las relaciones con los participantes y fomentado la motivación al cambio. Las actividades planteadas durante todo el programa mantienen un lenguaje cuidado y adaptado a las características de los jóvenes, siendo en todo momento dinámicas y promoviendo la participación activa de los usuarios. La estructura de las sesiones recoge: objetivos, duración, materiales de los participantes, materiales de las coordinadoras, dinámica de trabajo, procedimiento, conceptos clave, adaptabilidad y observaciones.

La sesión planteada se evalúa mediante la Escala de Ciber-Violencia en Parejas Adolescentes (Cib-VPA; Caballero & Vázquez 2018), consta de 10 ítems bidireccionales tanto situaciones de violencia perpetrada como sufrida a través de redes sociales en parejas jóvenes. Esta sesión se apoya en materiales sugerentes y atractivos para la población adolescente, como lo son los cortometrajes y videos que dan lugar a un debate y reflexión posterior. Los participantes trabajan individualmente a través de documentos de trabajo sobre los videos mostrados y grupalmente compartiendo y elaborando reflexiones conjuntas. Durante la sesión las coordinadoras irán desmontando mitos e ideas irracionales que puedan surgir de las intervenciones de los participantes. Puede que algunos de los participantes presenten dificultades para expresarse en estas actividades, por lo que las coordinadoras les ayudarán con sus dificultades para reconocer sentimientos y emociones, lo que facilitará la comunicación con el resto de compañeros.

Organizado por:





Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales:

Los datos obtenidos de la sesión muestran que los jóvenes han normalizado rápidamente formas de comunicación a distancia dentro de la pareja, en la cual premia la respuesta rápida. Entre las actitudes más comunes llevadas a cabo está la de vigilancia, caracterizada por acceder al teléfono móvil, así como a las redes sociales de la otra persona sin su consentimiento. La fuente principal de los celos es a través de la visualización de fotos de la pareja con otra persona, al igual que ocurre con mensajes, ello conlleva a comportamientos de búsqueda de perfiles de otros, así como actitudes de reproche y chantaje hacia la pareja. Los jóvenes no perciben el riesgo de algunas de sus conductas, pues las consideran poco o nada peligrosas, sin embargo, causan graves consecuencias en los demás.

En esta sesión las actividades se basan en la visualización, en primer lugar, de dos videos Capítulo 1 y 5 de “Encuentra el Verdadero Amor” y la realización de un Documento de Trabajo en el cual se reflexiona sobre los celos que se pueden percibir en los videos. Posteriormente, se presenta un cortometraje “Doble Check” en el que los participantes deberán explorar las emociones de los protagonistas. Las coordinadoras, apoyándose en una Ficha de Contenidos deberán ir desmontando los mitos e ideas irracionales que puedan surgir a partir de las intervenciones de los participantes. Otro de los materiales empleados es las consecuencias legales de los delitos relacionados con la vulnerabilidad de la intimidad en las redes sociales. Como actividad para realizar en casa durante la semana se les proporcionará una ficha con los puntos que definen que es el cibercontrol, y que se abordará al inicio de la siguiente sesión.

Resultados y/o conclusiones:

Los celos y estrategias de control a través de las nuevas tecnologías es la séptima actividad del programa y con ella se pretende que los participantes entiendan los mecanismos de acción de la conducta celosa, siendo conscientes de como ese estado emocional puede desembocar en conductas de control y violencia en la pareja. Además de analizar el control, chantaje y malos tratos que se ejercen a través de la tecnología y las redes sociales.

Respecto a la evaluación se observa que en la variable Grado de interés y participación en las tareas propuestas los participantes mostraron un mayor interés que con respecto a otras sesiones, pues las tecnologías y las redes sociales forman parte de su vida diaria y es un tema que les llama más la atención. En cuanto a la variable Grado de satisfacción fue una de las sesiones donde mayor grado de cooperación hubo por parte de los participantes. En relación al clima grupal, el grado de respeto y ayuda entre los participantes fue alto.

Contribuciones y significación científica de este trabajo:

La aparición de las nuevas tecnologías ha proporcionado una diversidad de herramientas que facilitan la comunicación entre las personas. Sin embargo, ha generado a su vez, nuevos contextos donde ejercer violencia de género, como conductas de control, acoso, coacción...a través de las nuevas tecnologías. Las formas de ejercer la violencia psicológica y sexual se han trasladado a un nuevo espacio online. El programa Contexto-A se caracteriza por su exhaustiva y rigurosa base científica centrada en aquellas variables asociadas a la violencia de género en

Organizado por:





adolescentes (Lee & Wong, 2020; Reyes et al., 2020). El modelo de intervención en el que se basa es el ecológico (Bronfenbrenner 1979), pretende reducir los factores de riesgo y potenciar los factores protectores teniendo en cuenta la red social de los adolescentes y el contexto socio-cultural de procedencia.

La contribución de esta sesión en concreto supone tener en cuenta la situación actual respecto a la violencia de género en la adolescencia. Es fundamental trabajar con los participantes esas emociones generadoras de conflictos y de violencia hacia la pareja en ese ámbito y aprender a reconocer los celos y los daños que estos ocasionan a las otras personas. Este trabajo supone un avance más en el camino por erradicar la violencia de género en adolescentes, mostrando la importancia de realizar intervenciones basadas en evidencia científica.

Bibliografía:

- Baker, C. K., & Carreño, P. K. (2016). Understanding the role of technology in adolescent dating and dating violence. *Journal of child and family studies*, 25(1), 308-320. <https://doi.org/10.1007/s10826-015-0196-5>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard university press.
- Brown, C., & Hegarty, K. (2018). Digital dating abuse measures: A critical review. *Aggression and violent behavior*, 40, 44-59. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2018.03.003>
- Caballero, M. J. C., & Vázquez, S. B. (2018). Propiedades psicométricas de la escala de ciber-violencia en parejas adolescentes (Cib-VPA). *Suma Psicológica*, 25(1), 51-61. Doi: <http://dx.doi.org/10.14349/sumapsi.2018.v25.n1.6>
- Cascardi, M., King, C. M., Rector, D., & Del Pozzo, J. (2018). School-based bullying and teen dating violence prevention laws: overlapping or distinct? *Journal of interpersonal violence*, 33(21), 3267-3297. <https://doi.org/10.1177/0886260518798357>
- Centers for Disease Control and Prevention (2019). Preventing teen dating violence. Retrieved from: <https://www.cdc.gov/violenceprevention/intimatepartnerviolence/teendatingviolence/fact.html>
- De La Rue, L., Polanin, J. R., Espelage, D. L., & Pigott, T. D. (2017). A meta-analysis of school-based interventions aimed to prevent or reduce violence in teen dating relationships. *Review of Educational Research*, 87(1), 7-34. <http://doi.org/10.3102/0034654316632061>
- Durán-Segura, M., & Martínez-Pecino, R. (2015). Ciberacoso mediante teléfono móvil e Internet en las relaciones de noviazgo entre jóvenes. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 22(44), 159-167. <https://doi.org/10.3916/C44-2015-17>
- Fellmeth, G. L., Heffernan, C., Nurse, J., Habibula, S., & Sethi, D. (2013). Educational and Skills-Based Interventions for Preventing Relationship and Dating Violence in Adolescents and Young Adults: A Systematic Review. *Campbell Systematic Reviews*, 9(1), i-124. <https://doi.org/10.4073/csr.2013.14>

Organizado por:





- Fernet, M., Lapierre, A., Hébert, M., & Cousineau, M. M. (2019). A systematic review of literature on cyber intimate partner victimization in adolescent girls and women. *Computers in Human Behavior*, *100*, 11-25. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.06.005>
- Lee, C., & Wong, J. S. (2020). Examining the effects of teen dating violence prevention programs: a systematic review and meta-analysis. *Journal of Experimental Criminology*, 1-40. <https://doi.org/10.1007/s11292-020-09442-x>
- Reyes, H. L. M., Graham, L. M., Chen, M. S., Baron, D., Gibbs, A., Groves, A. K., ... & Maman, S. (2020). Adolescent dating violence prevention programmes: a global systematic review of evaluation studies. *The Lancet Child & Adolescent Health*. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30276-5](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30276-5)
- Van Ouytsel, J., Walrave, M., Ponnet, K., Willems, A. S., & Van Dam, M. (2019). Adolescents' perceptions of digital media's potential to elicit jealousy, conflict and monitoring behaviors within romantic relationships. *Cyberpsychology-Journal of Psychosocial Research on Cyberspace*, *13*(2). <https://doi.org/10.5817/CP2019-3-3>
- Ybarra, M. L., Espelage, D. L., Langhinrichsen-Rohling, J., & Korchmaros, J. D. (2016). Lifetime prevalence rates and overlap of physical, psychological, and sexual dating abuse perpetration and victimization in a national sample of youth. *Archives of sexual behavior*, *45*(5), 1083-1099. <http://doi.org/10.1007/s10508-016-0748-9>

Organizado por:

