



# #CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

**Educación: La puerta a toda mejora social**

## Construyendo la Incorporación de la perspectiva de género en asignaturas de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología de la URV a partir de casos concretos

**Adriana Gil-Juárez (Universitat Rovira i Virgili, [adriana.gil@urv.cat](mailto:adriana.gil@urv.cat)), Joel Feliu (Universitat Autònoma de Barcelona), Barbara Biglia (Universitat Rovira i Virgili), Jordi Tous (Universitat Rovira i Virgili) y Maria Concepció Torres (Universitat Rovira i Virgili)**

Resumen: Explicamos la construcción de una rúbrica y una guía para incorporar la perspectiva de género en la docencia universitaria a partir de casos concretos de cuatro asignaturas de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia de la URV y una asignatura de la Facultat de Psicologia de la UAB. Siguiendo la literatura vigente y a través de trabajo colaborativo, se obtuvieron: categorías y contenidos a modificar en los programas docentes; el enfoque pedagógico con perspectiva de género; y se sistematizó la información para crear la rúbrica y la guía en el Moodle. Se creará una base de datos de bibliografía de apoyo a la docencia con perspectiva de género, enlazada a la rúbrica. Posteriormente se aplicará en 5 asignaturas piloto, y se propondrá como recurso para el resto de las asignaturas de la URV.

Palabras clave: docencia universitaria con perspectiva de género, creación de rúbrica moodle, asignaturas de Psicología y CCEE

### **1. Objetivos o propósitos:**

---

El propósito de este proceso de innovación docente es abrir una línea pionera de trabajo que permita la creación de herramientas prácticas para la introducción de la perspectiva de género de forma transversal en la enseñanza universitaria, tal y como establecen las leyes y normas nacionales, supranacionales y autonómicas. En esta primera fase del trabajo pretendemos alcanzar estos objetivos:

1. Crear una rúbrica y una guía para la incorporación de la perspectiva de género en asignaturas de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia (FCEP) de la Universitat Rovira i Virgili (URV) y una asignatura de la Facultat de Psicologia de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), a partir de casos concretos
2. Crear una base de datos con bibliografía de apoyo a la docencia universitaria con perspectiva de género

### **2. Marco teórico:**

---

La mayoría de las disciplinas académicas, siguen sufriendo los efectos de un desarrollo basado en una producción de conocimiento androcéntrica y/o misógina

---

Organizado por:





# #CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

**Educación: La puerta a toda mejora social**

y de una visión del mundo heteropatriarcal. De hecho, la educación tiende a reproducir el orden sexista de la sociedad reforzando visiones dicotómicas y negando o patologizando las experiencias externas a la norma heteropatriarcal. Sin embargo, ofrece un espacio donde iniciar un proyecto de transformación, puesto que un cambio en algún punto del sistema social repercutirá en todo el sistema en general. Es urgente que desde los ámbitos educativo se reconozcan las desigualdades procedentes de la construcción cultural del género para encaminarnos hacia la desarticulación del sexismo.

En los últimos años las instituciones del Estado Español, bajo la presión de las normas europeas y del movimiento feminista, se están empeñando para una asunción real de la transversalidad de género en todas las áreas de la vida social y en específico en la educativa.

De acuerdo con la ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, las Administraciones educativas, devienen responsables de que los currículos de todo orden y grado sean definidos en base al principio de igualdad. Así el Protocolo de evaluación para la verificación de títulos universitarios oficiales (ANECA, 2008) especifica la obligatoriedad de incluir «en los planes de estudios en los que proceda, enseñanzas relacionadas con los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.

Sin embargo, la ley no especifica qué tipos de medidas deben adoptarse y quién controlará sus inclusiones. Así, en muchos de los planes de estudio universitarios todavía no se incluye ningún tema obligatorio en relación con el género ni con una perspectiva transversal de género. De hecho "los descriptores actuales utilizados para identificar diferentes áreas de conocimiento no incluyen explícitamente el género, por lo que su inclusión se convierte en una cuestión de elección individual para los profesores" (Ferrer & Bosh, 2005: 265). En definitiva, se ha hecho muy poco para implementar la perspectiva de género en el currículum universitario, y las acciones en esta dirección, topan con muchas resistencias (Verge, et al 2017). Nos enfrentamos a una apremiante necesidad social de organizar y ejercer una docencia universitaria sin sesgos de género ni sexismo (Revelles-Benavente y González, 2017). Sin embargo, nuestros intentos quedan frecuentemente reducidos a aquellas pocas profesionales con unos conocimientos específicos en esta área mientras que la mayoría se encuentran sin herramientas para poder reflexionar sobre los cambios necesarios. La Xarxa Vives ha publicado recientemente una serie de guías muy interesantes para la inclusión de la perspectiva de género en la docencia universitaria<sup>1</sup>. Aprendiendo de esta propuesta y de otros trabajos que vienen realizándose desde hace años en esta línea, nuestro trabajo pretende ofrecer una herramienta practica que las y los docentes puedan utilizar para reflexionar sobre de qué manera han sabido incluir la transversalidad en sus prácticas de enseñanza y cuáles son los elementos que aún pueden y/o deberían mejorarse. texto]

---

<sup>1</sup> Pueden consultarse y descargarse desde [http://www.vives.org/serveis/guies-per-a-una-docencia-universitaria-amb-perspectiva-de-genero/](http://www.vives.org/serveis/guies-per-a-una-docencia-universitaria-amb-perspectiva-de-gener/)

Organizado por:





# #CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

**Educación: La puerta a toda mejora social**

### 3. Metodología:

---

La metodología de trabajo que se utiliza en nuestro proceso es eminentemente colaborativa y combina procesos inductivos y deductivos de conocimientos. Así, por una parte, hemos empezado a sistematizar la bibliografía específica sobre la temática definiendo categorías teóricas generales en las cuales basarnos en nuestro trabajo.

Por otra parte, de manera mucho más inductiva, nos hemos puesto a reflexionar sobre las maneras en las que en nuestras asignaturas estábamos ya introduciendo la perspectiva de género en relación con los siguientes ejes:

Objetivos, Competencias, Resultados de Aprendizajes, Contenidos, Ejemplos y/o Lenguaje Utilizados, Fuentes Seleccionadas, Métodos Docentes y Evaluación.

Categorías	Descripción
Objetivos	Los objetivos de la asignatura tendrán que recoger intereses y problemáticas de todos los grupos humanos, y no sólo de aquel grupo hegemónicamente legitimado por una ideología determinada de poder p.e. la patriarcal (hombres, blancos, clase mediana-alta, heterosexuales, etc. etc.)
Contenidos	Los contenidos no tienen que invisibilizar las aportaciones, las características, las necesidades y las problemáticas de las mujeres, y en general de los grupos sociales minorizados, racializados, (dis)capacitados, excluidos por su orientación/expresión sexual, etc.
Ejemplos utilizados	Los ejemplos tienen que promover la visibilización de las identidades subalternas con la construcción de relatos alternativos que hagan visibles las historias de las comunidades minorizadas, mediante la recuperación de la memoria. Tienen que permitir trabajar con otras formas de representación, cuestionando las tecnologías y medios de representación hegemónicos, sustituyéndolas por opciones que permiten visualizar la diversidad

---

Organizado por:







# #CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

## Educación: La puerta a toda mejora social

<b>Lenguaje utilizado</b>	El uso del lenguaje tiene que ser inclusivo y no sexista, tanto en la guía docente, el campus virtual, y el aula, como en los materiales didácticos proporcionados a los y las estudiantes. Se tiene que velar porque los estudiantes hagan uso de un lenguaje igualitario, justo y respetuoso; incorporando este criterio en la evaluación de trabajos, exposiciones y pruebas, p.e. "uso no sexista, clasista o etnocéntrico de la lengua".
<b>Fuentes seleccionadas</b>	Las fuentes de referencia consultadas y presentadas como expertas en las asignaturas, no tienen que perpetuar un imaginario simbólico, donde la autoridad científica por excelencia se representa como intrínsecamente masculina; se tiene que buscar equilibrar el porcentaje de autores y autoras y de otros grupos invisibilizados
<b>Métodos docentes</b>	Se tiene que tener en cuenta que los métodos de aprendizaje presentan una mayor capacidad explicativa de las diferencias de género, en el rendimiento del alumnado, que los factores relacionados con las características y estilos cognitivos de las estudiantes mujeres (Boaler, 1998)
<b>Evaluación</b>	Se tiene que valorar qué presuponen los métodos y criterios de evaluación sobre quién es la persona estudiante que las tiene que responder y se tiene que vigilar que el diseño de la prueba, y la aplicación de los criterios de corrección, no puedan causar diferencias en los resultados por razones ajenas al estudio de la materia

En las reuniones trabajamos para definir colectivamente el enfoque pedagógico con perspectiva de género a aplicar en los programas docentes de las asignaturas piloto. Al mismo tiempo utilizamos varias herramientas virtuales (wiki, moodle y otras plataformas) para compartir nuestros avances, dudas y reflexiones sobre la definición de las categorías a analizar y de su aplicación específica en las diferentes asignaturas.

También estamos utilizando diarios de campo a medida que aplicamos las categorías a nuestras asignaturas, para compartir dificultades y soluciones que serán de utilidad para el profesorado que quiera incorporar la perspectiva de género en su docencia.

En un futuro se prevé la implementación de la Guía y la rúbrica en 4 asignaturas de la FCEP (URV) y una asignatura de la Facultad de Psicología (UAB) y valorar los resultados y a partir de esta experiencia, realizar una sesión de formación y de presentación de la Guía y la rúbrica, con consejos para su utilización, dirigida al profesorado de la URV.

Organizado por:





# #CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

**Educación: La puerta a toda mejora social**

A través de este trabajo síncrono y asíncrono, presencial y virtual nos enriquecemos mutuamente y avanzamos hacia la definición de una rúbrica común a utilizar en diferentes asignaturas.

#### 4. Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales:

---

La realización de trabajo interdisciplinario y entre docentes con diferentes formaciones y perspectivas respecto a los enfoques de género se está demostrando extremadamente enriquecedora, sin embargo, muestra la necesidad de tiempos dilatados de reflexiones conjuntas.

El proyecto de innovación docente está todavía en su fase de desarrollo, en específico estamos adaptando de forma recursiva la tabla que es a la base de nuestra guía y que contiene específicamente:

1. Ejes de análisis
2. Subcategorías a tener en cuenta
3. Descripción y/o explicación
4. Ejemplos

Las subcategorías servirán directamente como *check list* de autoevaluación para los docentes. Por ejemplo, en el eje de análisis de contenidos tenemos los siguientes enunciados:

1. Utilizo teorías producidas por mujeres, personas LGTBI y / o de otros lugares del mundo (más allá de los países anglosajones) para hablar de cualquier temática (y no sólo de mujeres, LGTBIQ + etc ...).
2. Propongo mantener una mirada crítica hacia los sesgos sexistas, adultocéntricos, capacitistas, racistas y heteropatriarcales de cualquier teoría que se trabaje en la asignatura.
3. Incluyo en los contenidos informaciones que tienen que ver con la esfera privada y más invisibilizada de la vida y las relaciones humanas.
4. Tengo en cuenta como las relaciones de poder, y especialmente las generizados, afectan a los contenidos trabajados

Como producto final ofreceremos:

- Una rúbrica y una guía para la incorporación de la perspectiva de género en asignaturas de la FCEP a partir de casos concretos que sea extrapolable a otras asignaturas de la URV
- Una rúbrica de moodle para usar la guía en la programación de las asignaturas que detalla y especifica niveles de incorporación de la perspectiva de género en estas categorías principales
- Una base de datos con bibliografía de apoyo a la docencia universitaria con perspectiva de género, que se pueda enlazar a la rúbrica de moodle.

---

Organizado por:





# #CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

## Educación: La puerta a toda mejora social

La rúbrica que proponemos tendrá 3 niveles, en función del nivel de dominio de la perspectiva de género del usuario:

Niveles de dominio	
Implementación de la perspectiva de Género	Descripción
Formal-Incipiente	No se reproducen invisibilizaciones o discriminaciones de género
Explicito-propositivo	Se hace un esfuerzo activo para la introducción de la perspectiva de género en la docencia
Transformador	La perspectiva de género inteseccional está presente de manera transversal y hay un esfuerzo directo para que las y los estudiantes vayan también consiguiendo esta perspectiva

Ejemplo de resultados de la rúbrica:

Independientemente del sistema de citación utilizado en la asignatura, no uso iniciales, si no los nombres completos, para visibilizar si se citan hombres o mujeres y explico en clase por qué lo hago  3 punts	Independientemente del sistema de citación utilizado, en al menos la mitad de las ocasiones, no uso iniciales, si no los nombres completos, para visibilizar si se citan hombres o mujeres y explico en clase por qué lo hago  2 punts	Muy pocas veces utilizo los nombres completos Independientemente del sistema de citación utilizado en la asignatura  1 punts	
Con respecto a las fuentes, visibilizo las necesidades diferentes (p.e proporcionando videos subtitulados o con lenguaje de signos o de	En al menos la mitad de las ocasiones visibilizo las necesidades diferentes (p.e proporcionando videos subtitulados o con lenguaje de	En menos de la mitad de las ocasiones visibilizo las necesidades diferentes (p.e proporcionando videos subtitulados o con lenguaje de	

Organizado por:







# #CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

**Educación: La puerta a toda mejora social**

## 5. Resultados y/o conclusiones:

---

La importancia social de la docencia equitativa y diversa, harán cada vez más urgente, indispensable y obligatoria la adaptación del currículo universitario a la perspectiva de género. Esta Guía facilitará esta adaptación, y esperamos que esto tenga el impacto necesario en la mejora de la calidad de la docencia universitaria. Así mismo, la metodología de trabajo, permite realizarlo de manera asíncrona, virtual y a distancia, entre equipos de trabajo del mismo o diferentes departamentos y de la misma o diferentes universidades, trabajando transversalmente la perspectiva de género, en contenidos relacionados de diferentes titulaciones.

Particularmente relevante resulta que en este momento la FCEP de nuestra universidad está en proceso de rediseño de los grados con lo cual nuestras aportaciones podrán ser testadas y refinadas aún más para su posterior transferencia a diferentes contextos y universidades.

## 6. Contribuciones y significación científica de este trabajo:

---

Se propondrá la difusión de la Guía y la rúbrica en el apartado de recursos formativos del Portal Género y Ciencia del Observatorio de la Igualdad de la URV, accesible y descargables gratuitamente en *Creative commons*. Esto favorecerá la transferibilidad de los conocimientos producidos.

Por otra parte, participaremos en diferentes foros docentes para ir creando nuevas sinergias que nos permitan profundizar en esta línea de trabajo en contextos siempre más amplios.

Finalmente, escribiremos artículos académicos para difundir los resultados principales del proceso realizado.

## 7. Bibliografía:

---

- Biglia, Barbara; Luna, Esther. (2012). Reconocer el sexismo en espacios participativos. *Revista de Investigación en educación*, 1(10), pp. 88 – 99
- Fabra, Maria Lluïsa. (2007). *Guia de bones pràctiques des d'un perspectiva de gènere. La introducció de la perspectiva de gènere en la docència universitària. Banc de Recursos*. Observatori per a la igualtat de la UAB. Recuperado de: [http://observatoridiagnostics.uab.es/Recursos/pps/Fabra\\_Guia\\_Bones\\_Practiques.pdf](http://observatoridiagnostics.uab.es/Recursos/pps/Fabra_Guia_Bones_Practiques.pdf)
- Ferrer, Victòria. & Bosch, Esperança. (2005). Estudios de género y psicología: algunas reflexiones sobre el estado de la cuestión en nuestro país. En Virginia Maquiera, Pilar Folguera, M.Teresa Gallego, Otilia Romero, Margarita Ortega y

---

Organizado por:





# #CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

**Educación: La puerta a toda mejora social**

- Pilar. Pérez (Eds.), *Democracia, Feminismo y universidad en el Siglo XXI* (pp. 259-273). Madrid, Spain: Universidad Autónoma de Madrid.
- González, G.; Verge, Tània (coords.) (2018). *Marc general per a la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària*. Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya
- Gutiérrez Mozo, M. E., & Pérez del Hoyo, R. (2012). Docencia y género: primeros pasos de la Universidad de Alicante (España) en la carrera de Arquitectura. *Arquitectura y Urbanismo*, 33(3), 52-69.
- Lahelma, E. (2011). Gender awareness in Finnish teacher education: an impossible mission?. *Education Inquiry*, 2(2), 263-276.
- Luengo Rodríguez, T., Rodríguez Sumaza, C., & Fernández Garrido, J. (2012). La integración de la perspectiva de género en la docencia universitaria a partir de una experiencia de cooperación interinstitucional. En Isabel Vázquez Bermúdez (Coord.) *Investigación y género, inseparables en el presente y en el futuro: IV Congreso Universitario Nacional Investigación y Género*, [libro de actas] (pp. 1041-1055). Facultad de Ciencias del Trabajo de la Universidad de Sevilla, 21 y 22 de junio de 2012. Sevilla: Unidad para la Igualdad, Universidad de Sevilla.
- Moradi, B., & Townsend, D. T. (2006). *Raising students' awareness of women in psychology*. *Teaching of Psychology*, 33(2), 113-117.
- Revelles-Benavente, Beatriz; González Ramos, Anna María (Eds.) (2017). *Teaching Gender: Feminist Pedagogy and Responsibility in Times of Political Crisis*. London: Routledge.
- Rodríguez, T. L., & Sumaza, C. R. (2009). Enfoque de género en la docencia universitaria: apuntes para la elaboración de un protocolo de buenas prácticas. *Identidades femeninas en un mundo plural*, 441-448.
- Verge, Tània; Ferrer-Fons, Mariona; González, María José (2017). Resistances to Mainstreaming Gender into the Higher Education Curriculum. *European Journal of Women's Studies*. DOI: 10.1177/1350506816688237
- VVAA. (2018). *Guies per a una docència universitària amb perspectiva de gènere*. Castelló de la Plana: Xarxa Vives d'Universitats. <http://www.vives.org>

---

Organizado por:

