

#CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

**Educación: La puerta a toda mejora social**

## Comunidades De Aprendizaje Y Equidad En La Educación - La Implementación De Grupos Interactivos En Una Escuela Popular Brasileña

**Cibelle Soares Toledo (Universidade do Porto); cibelletoledo@gmail.com**

Resumen: Este trabajo relata la adopción de Grupos Interactivos por una escuela de comunidad popular en Brasil. Dicha escuela es mantenida por una institución escolar de alto poder adquisitivo y que destina parte de sus vacantes a alumnos de bajos ingresos, ofreciendo los mismos estándares de enseñanza tanto para los alumnos becarios como para aquellos que pagan altas mensualidades. La estrategia de los Grupos Interactivos forma parte de una propuesta de inclusión educativa creada por la Universidad de Barcelona, a través de las Comunidades de Aprendizaje. El trabajo busca traer evidencias sobre la posibilidad de que los Grupos Interactivos logren incrementar la participación de los padres y madres en la escuela trayendo la reflexión sobre la implementación de estrategias en la búsqueda de inclusión y equidad.

Palabras clave: Comunidades de Aprendizaje, Grupos Interactivos, participación de los padres y madres, escuela comunitaria.

### **1. Objetivos o propósitos:**

---

Este trabajo relata la adopción de Grupos Interactivos por una escuela de comunidad popular de São Paulo en Brasil. Dicha escuela es mantenida por una institución escolar de alto poder adquisitivo y que destina parte de sus vacantes a alumnos de bajos ingresos, ofreciendo los mismos estándares de enseñanza tanto para los alumnos becarios como para aquellos que pagan altas mensualidades. Desde que la escuela fue instalada, el personal, incluso no sólo los profesores sino directores, coordinadoras pedagógicas y orientadora educativa, se mostró comprometido en realizar una educación que busca excelencia y calidad, priorizando las directrices de la escuela, pero tomando iniciativas con miras a alcanzar el público específico que atiende. El trabajo busca traer evidencias sobre la posibilidad de que los Grupos Interactivos logren incrementar la participación de los padres y madres en la escuela trayendo la reflexión sobre la implementación de estrategias en la búsqueda de inclusión y equidad.

### **2. Marco teórico:**

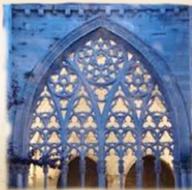
---

En el año 2014, ofreció a los profesores de la escuela, una formación elaborada por el Centro Especial de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de

---

Organizado por:





# #CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

**Educación: La puerta a toda mejora social**

Desigualdades (CREA) de la Universidad de Barcelona que ha desarrollado estudios y prácticas que apuntan al desarrollo de una política inclusiva, las llamadas Comunidades de Aprendizaje. Éstas se basan en una serie de actuaciones educativas de éxito que tienen el propósito de transformar la sociedad desde el punto de vista social y educativo, priorizando la superación del fracaso escolar y el aumento de la cohesión social. (INCLUD-ED, 2011). Los creadores del CREA (AUBERT et al., 2016), han desarrollado no sólo teorías, sino buscaron investigaciones académicas que tuvieran un estrecho vínculo con la práctica, para se replicasen sólo acciones que ellos consideraban exitosas, es decir, que ya habían sido probadas en diferentes comunidades y que presentaron los mejores resultados. Dichas acciones se llamaron actuaciones educativas de éxito, entre las que se incluyen los Grupos Interactivos (GI).

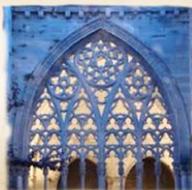
La práctica de Grupos Interactivos es una forma de organización de clase que tiene como objetivo la mejora en el aprendizaje y la convivencia. Por medio de esos grupos existe la posibilidad de multiplicación y diversificación de interacciones, una vez que otras personas son invitadas a participar en las clases, con el propósito explícito de ensanchar la convivencia con ellos. Para organizar la sala de clases, el profesor debe pensar en grupos de alumnos con características heterogéneas tanto en lo que se refiere al aprendizaje, en cuanto a la diversidad de género y cultura étnica. Cada agrupación tendrá un tutor, que podrá ser uno de los padres voluntarios, otros funcionarios, o aún, otras personas de la comunidad escolar. En cuanto a los contenidos propuestos, el profesor debe seleccionar temas que formen parte de la realidad de esa población y actividades en que los alumnos ya estén trabajando para que ellos puedan desarrollarlas con cierta autonomía. Los tutores no serán responsables por el conocimiento de los contenidos que se proponen en las actividades, sino por acompañar a los niños en sus resoluciones, propiciando el intercambio ordenado entre los colegas, a través de la integración y del diálogo, que gestiona el entendimiento entre los estudiantes, siendo éste uno de los presupuestos del aprendizaje dialógico.

Para entender el término aprendizaje dialógico, es necesario repensar las concepciones de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con la sociedad actual, así como comprender las características contemporáneas de las relaciones humanas. En la concepción constructivista, la estructura de las interacciones profesor(a)-alumno(a)-contenido(s) es considerada suficiente para entender el aprendizaje escolar. Sin embargo, esta tríada se muestra insuficiente, ya que las interacciones que los alumnos tienen con las diferentes personas y el acceso facilitado a la información hacen que los entornos socioculturales y socioeconómicos influyan los procesos y resultados del aprendizaje. El hecho de que las interacciones con todas las personas contribuyen al aprendizaje escolar, supone que hay más personas que la influyen además del profesor.

El aprendizaje dialógico busca reflexionar sobre la sociedad actual, pautada en la tendencia creciente de resolver los conflictos en diferentes ámbitos a partir del diálogo y del consenso entre grupos. De esta forma, el aula necesita ser estructurada de manera que potencie los trabajos en grupos, los diálogos y las

Organizado por:





# #CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

**Educación: La puerta a toda mejora social**

interacciones comunicativas, una vez que el aprendizaje depende cada vez más de las interacciones que los alumnos tienen con el entorno, además de su profesor, y además de los espacios físicos de la escuela.

Según argumentan Aubert, et al (2016), en el aprendizaje dialógico, hay necesidad de un discurso igualitario, en el cual las relaciones de poder puedan ser disminuidas o extinguidas, haciendo las personas iguales, sin que cuestiones sociales, económicas o de origen étnico tengan sentido de jerarquía o autoridad de una persona sobre la otra. Para ello, según Habermas, los actos de habla y las acciones vinculadas a la interacción se vuelven cruciales en el diálogo, pues lo que decimos, como decimos y en qué condiciones decimos influye en la experiencia de los alumnos, sus aprendizajes, su autoconcepto y la relación con las familias. Racionero y Serradell (2005) sostienen que los objetivos de las Comunidades de Aprendizaje de la Universidad de Barcelona van más allá de la dimensión académica, pues presuponen una superación social y personal y ponen énfasis en el desarrollo global del alumno.

### 3. Metodología:

---

Este proyecto fue orientado por un enfoque cualitativo. El conocimiento socialmente construido por medio de las prácticas utilizadas debe ser tenido en cuenta, evidenciando el mundo de los sujetos y sus interacciones.

**Sujetos de investigación** - son sujetos de esta investigación, los alumnos del quinto año de la escuela primaria que, forman un total de 64 alumnos; 11 padres y madres de alumnos participantes de los GI; ocho profesoras de la escuela.

**Procedimientos e Instrumentos y adoptados** - Para recoger los datos, construimos un cuestionario destinado a los alumnos del quinto año (10-11 años). Con los padres y profesoras de los alumnos, realizamos entrevistas semiestructuradas. Para la construcción, tanto del cuestionario destinado a los alumnos tomamos como referencia el instrumento aplicado por Treviño y colaboradores (2010) en un estudio realizado por la UNESCO OREALC. Entrevistas que se inspiraron en el enfoque reflexivo se realizaron con las profesoras con experiencia en los GI y con padres y madres de los alumnos, ofreciendo más elementos para la comprensión de las dimensiones estudiadas. Este enfoque fue elaborado y aplicado por las investigadoras Szymanski, Almeida y Prandini (2002) y se apoya en el discurso del entrevistado.

### 4. Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales:

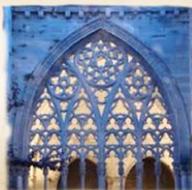
---

En el cuestionario realizado con los alumnos, solo aproximadamente el 31% de ellos afirmó que sus padres y madres ya participaron de los GI.

---

Organizado por:





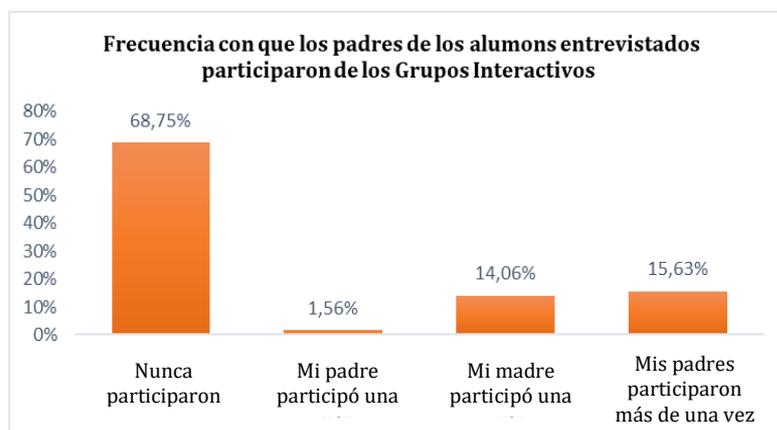
#CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

**Educación: La puerta a toda mejora social**

Gráfico 1



No obstante, al ser cuestionados si les gustaría que sus padres y madres participar, el 78,13% respondieron afirmativamente y justificaron sus respuestas. Se clasificaron en el cuadro siguiente.

Cuestión: Si pudiera elegir, quisiera que sus padres participaran en los Grupos Interactivos ¿Por qué?							
RESPUESTAS AFIRMATIVAS							
Porque ella (e) trabaja mucho	Porque mis padres pueden enseñar algo	Porque podría convivir más con ellos	Porque los padres conocerían más del ambiente escolar y sabrían cómo el hijo está en la escuela	Porque los padres sabrían cómo ayudar en las tareas en el futuro mente	Porque mis padres podrían aprender algo nuevo	Porque la presencia de ellos me motiva / tranquila / me hace bien	Otros
3,13%	12,50%	17,19%	18,75%	4,69%	3,13%	10,94%	9,38%
RESPUESTAS NEGATIVAS							
Porque ella (e) trabaja mucho / es muy ocupado	Porque tendría miedo / coger después	Porque tendría vergüenza	Porque ella me pelearía conmigo	Porque no me gustaría que mis colegas conocieran a mis padres	Porque el profesor se quejaba de mí para mis padres	Porque yo desorden	Otros
4,69%	3,13%	3,13%	1,56%	3,13%	1,56%	1,56%	1,56%

En la opinión de una madre entrevistada, el GI es una estrategia importante para traer a los padres y madres a la escuela "Creo que el Grupo Interactivo acaba

Organizado por:





# #CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

**Educación: La puerta a toda mejora social**

*llevando a los padres a la escuela, al ver a los niños tan felices de estar allí." Otra madre relató cuánto tuvo la satisfacción al participar "La felicidad de mi hija es sin tamaño. Fue divertido también. Fue una cosa seria, pero con diversión y mucha tranquilidad. ¡Yo amé!"*

Por lo tanto, por más que el 69% de los padres y madres de los alumnos entrevistados aún no hayan participado en los GI, los que participaron, percibieron la importancia de tal actividad. Además, al considerar la voluntad de los alumnos para que sus padres participen, se considera que el GI son actividades placenteras también a los alumnos.

Parece evidente que los vínculos afectivos, los intereses comunes compartidos en los GI, son importantes para el desarrollo de los niños. Este sentimiento es reforzado por el diálogo igualitario, uno de los principios creados por Aubert et al. (2016), en él las oportunidades de hablar y ser escuchado, cuando están colocadas en un plano más horizontal y sin jerarquías, promueven aprendizajes y reducen desigualdades.

En la entrevista realizada con las profesoras, una de las profesoras relata sobre la expectativa de la escuela sobre ese alumno y expone su opinión sobre sus conocimientos. *"La exigencia es igual. Tanto de los alumnos pagantes y de los alumnos becarios. Sólo que los nuestros, ellos no tienen conocimiento de mundo y vivencia como los demás tienen."*

En el discurso de esa profesora queda claro que el cuerpo docente está empeñado en propiciar una educación de calidad para que todos los alumnos tengan los altos rendimientos que la escuela espera de ellos. Se trata, en el caso, de buscar la equidade, o sea, de ofrecer más justamente a quien más lo necesita. Sin embargo, cuando la profesora enfatiza esto, deja claro que los conocimientos que los alumnos tienen, mucho más ligados a los saberes cotidianos, no son valorados por ella en relación a los conocimientos académicos.

## 5. Resultados y/o conclusiones:

---

En conclusión, los GI son una estrategia interesante propuesta por la Universidad de Barcelona, sin embargo, los valores que la orientan son esenciales para el éxito de la actividad. En esta perspectiva, es necesario retomar la cuestión de la educación dialógica. Este término, como ya se ha explicado, es uno de los pilares teóricos en la implantación de las Comunidades de Aprendizaje. La educación dialógica presupone el intercambio multilateral, recíproco, que resultará en aprendizajes para todos los involucrados, y para ello contribuye el clima escolar de respeto y colaboración entre todos los profesionales de la escuela y la comunidad escolar. En el caso de los GI, se espera que los padres y madres entiendan el funcionamiento de la escuela, de las propuestas presentadas, de las relaciones interpersonales desarrolladas por sus hijos y hijas. Este sería un primer camino para estrechar las relaciones con ellos. Pero no cabe sólo a los padres y madres aprender. La expectativa es que la escuela, los profesores, funcionarios y la gestión,

---

Organizado por:





# #CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

**Educación: La puerta a toda mejora social**

por medio del esfuerzo de aproximación, también comprendan mejor aspectos referentes al comportamiento y experiencia de los padres y alumnos que atienden y revisen en lo que sea necesario sus propias maneras de actuar cerca a esta población y de desarrollar las prácticas de enseñanza. Se trata de una oportunidad para conocer un poco más acerca de su cotidiano, sus profesiones, sus relaciones familiares, oír sus historias de vida y aspiraciones, superando estereotipos sobre la población de las comunidades, creando empatías y solidaridades. Al analizar los GI de la escuela bajo investigación, a pesar de que el 31% de los padres y madres ya participó en la actividad se puede observar que algunos presupuestos aún no se alcanzaron plenamente, ya que no se trata simplemente de aprender y aplicar una técnica o estrategia de enseñanza. No hay ninguna iniciativa de la escuela para fortalecer la interacción con la comunidad a no ser que la protagonista sea la propia escuela. Otras situaciones, a partir de los GI, podrían ser creadas con los padres para fomentar una relación más colaborativa y participativa, en la que su protagonismo se hiciera más evidente y valorado.

## 6. Contribuciones y significación científica de este trabajo:

---

La desigualdad social en Brasil es muy grande y evidente. En el levantamiento hecho para el Informe de Desarrollo Humano del PNUD se constató que la renta del 20% de la población más rica es 21 veces mayor que la renta del 20% de la población más pobre. Aunque el acceso a la educación ha mejorado incluso para la parte de la población menos privilegiada, la desigualdad aún sigue presente en las oportunidades y en las condiciones educativas ofrecidas. Según Crahay (2013), para reducir el índice de desigualdad entre y la parte de la población más privilegiada y menos privilegiada es necesario invertir en los grupos con desventaja de derechos y oportunidades. Al destinar los esfuerzos para esta parte de la población, se refuerzan dos aspectos. Cuando los recursos se destinan a quienes tienen menos, la desigualdad es fuertemente combatida. Cuando hay inversiones en la educación, los ingresos escolares, en general, se elevan. Sin embargo, hay más factores además de socioeconómicos que influyen en las desigualdades escolares, entre ellos, cuestiones culturales, de género y de origen étnico-racial que contribuyen a ampliar o reducir las posibilidades de inclusión. Por eso, para intentar reducir las desigualdades es necesario entenderlas desde una perspectiva amplia.

## 7. Bibliografía:

---

- Aubert, A.; Flecha, A.; García, C.; Flecha, R.; Racionero, S. (2016) *Aprendizagem dialógica na sociedade da informação*. São Carlos: Edufscar.
- Crahay, M.; Baye, A. (2013) *Existem escolas justas e eficazes? Esboço de resposta baseado no PISA 2009*. Cadernos de pesquisa, 43(150), 858-883 doi: 10.1590/s0100-15742013000300007
- 

Organizado por:





# #CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

**Educación: La puerta a toda mejora social**

- Franco, M. L. P. B.(2008) *Análise de conteúdo*. Brasília: Liber Livro.
- INCLUD-ED.(2011) *Actuaciones De Éxito En Las Escuelas Europeas*. Madrid: Instituto De Formación Del Profesorado, Investigación E Innovación Educativa.
- Serradell, O.; Racionero, S.(2005) *Antecedentes De Las Comunidades De Aprendizaje*. Educar: Bellaterra
- Szymanski, h.; almeida, l. R.; prandini, r. C. A. R.(2002). *A entrevista na pesquisa em educação: a prática reflexiva*. Brasília: Editora Plano.
- Treviño, E.; Valdés, H.; Castro, M.; Costilla, R.; Pardo, C.; Rivas, F. D. (2010) *Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe*. Santiago: Oficina Regional de Educación de la Unesco para América Latina y El Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) y del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación – LLECE

---

Organizado por:

