



#CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

Educación: La puerta a toda mejora social

Estereotipos de género en los estudios relacionados con la atención a personas en situación de dependencia

Mariano García Peleato
mgarciap@unizar.es
(Universidad de Zaragoza)

Resumen:

En los institutos que imparten el Ciclo Formativo de Grado Medio de Atención a personas en situación de dependencia, la matrícula es mayoritariamente femenina. Se ha realizado una investigación en la que, mediante relatos de vida, se recoge la visión de alumnas sobre estos estudios y los trabajos que de ellos se derivan, los motivos por los cuales hay tan pocos varones en los mismos, si hay factores de género implicados, cuáles son sus expectativas futuras y si consideran que su campo de trabajo tiene un reconocimiento social.

La investigación señala la presencia de estereotipos de género además de mostrar que dichos trabajos no tienen una elevada valoración social, no suelen estar bien remunerados y ofrecen escasas posibilidades de promoción.

Palabras clave: Formación Profesional, educación, género, dependencia, trabajo.

1. Objetivos o propósitos:

Esta investigación se desarrolla con alumnas del C.F.G.M. de Atención a personas en situación de dependencia, en un Instituto de Educación Secundaria de una localidad del medio rural en la provincia de Zaragoza.

Objetivo general.

Conocer la percepción de los estudiantes del C.F.G.M. de Atención a personas en situación de dependencia sobre la profesión de cuidadoras y la feminización de dichos puestos de trabajo, así como cuáles son los antecedentes que les pueden llevar a tener una percepción u otra y qué expectativas de futuro tienen al finalizar estos estudios.

Objetivos específicos.

- Averiguar los estereotipos de género de las estudiantes de dicho Ciclo Formativo.
-

Organizado por:





#CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

Educación: La puerta a toda mejora social

- Conocer la valoración personal, social y profesional de estos estudios.
- Conocer los modelos y los antecedentes familiares de estas estudiantes en todo aquello que tiene que ver con las labores de cuidado.

2. Marco teórico:

La sociedad adjudica a mujeres y a hombres papeles diferentes. Lo hace mediante la socialización, la educación, el lenguaje, la familia, las instituciones sociales, la religión, etc. Esta diferencia entre hombre y mujer se dará en la mayoría de los ámbitos de la vida. El ámbito afectivo, sexual, familiar, profesional, etc., serán objeto de esta división por sexos y perdurarán a lo largo de toda la vida del individuo (Money y Ehrhardt, 1982).

Diferentes estudios (Rodríguez y Megías, 2012; Hernández y Lara, 2015) afirman que jóvenes de ambos sexos tienen una imagen estereotipada de las profesiones pensando que las habilidades de hombres y mujeres para el desarrollo de diferentes trabajos varían según el sexo de los individuos. Piensan que el varón está más cualificado para profesiones vinculadas con la ciencia y con el dinamismo, funcionalidad, acción, protagonismo, etc. Asocian a la mujer con profesiones relacionadas con la sensibilidad, comprensión, responsabilidad, prudencia, etc. El cuidado y la entrega a los demás forman parte de las cualidades femeninas y de los trabajos que suponen ha de desarrollar como mujer (Mosteiro y Porto, 2017).

En los jóvenes persiste la creencia de la distribución del trabajo según los binomios mujer – cuidadora, hombre – productor y esta creencia influye en la elección de los estudios que van a cursar (Masa, 2016).

Los estereotipos de género sitúan a los varones alejados de trabajos relacionados con el cuidado de otras personas. Se consideraba este tipo de trabajos como una prolongación laboral de las funciones de la mujer en el hogar. También estaban peor remunerados, ya que no se le otorgaba el mismo valor a estos trabajos que a aquellos que venían realizando los hombres (Abasolo y Montero, 2013).

3. Metodología:

Se ha diseñado una metodología cualitativa mediante la observación participante y relatos de vida. Para los relatos de vida se han seleccionado a 6 alumnas representativas del primer curso del C.F.G.M. de Atención a personas en situación de dependencia.

Organizado por:





#CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

Educación: La puerta a toda mejora social

Tabla 1.

Participantes en los relatos de vida.

	Edad*	Lugar de nacimiento	Lugar de residencia	Ocupación del padre	Ocupación de la madre	Número de hermanos	Nivel estudios	Experiencia profesional**
Alumna 1	52	Zaragoza	Borja	Pintor	Fábrica	1	Primarios	Ayuda domicilio
Alumna 2	52	Vera del Moncayo	Ainzón	Agricultor	Ama de casa	3	Primarios	Ninguna
Alumna 3	38	Zaragoza	Albeta	Mantenimiento industrial	Limpieza	1	Bachillerato	Ayuda domicilio
Alumna 4	31	Huesca	Bulbuenta	Albañil	Limpieza	1	Universitarios	Ayuda domicilio
Alumna 5	18	Borja	Borja	Jubilado	Fábrica	2	Secundaria	Ninguna
Alumna 6	18	Borja	Borja	Repartidor	Fábrica	1	Secundaria	Voluntaria (30 días)

*La totalidad de las participantes son mujeres.

**La experiencia profesional se refiere exclusivamente a trabajos relacionados con el cuidado a otras personas.

4. Discusión de los datos, evidencias:

4.1. Antecedentes familiares

Las participantes en esta investigación han visto en sus casas cómo era la mujer la que se encargaba del cuidado de los miembros de la familia que lo necesitaban, si bien esa tendencia cambia en la actualidad ya que, las entrevistadas más jóvenes no han visto esa reproducción de papeles en sus padres y tan solo tienen esa imagen de sus abuelas. La estricta reproducción intergeneracional de los modelos de los que habla el marco teórico (Rodríguez y Megías, 2015) parece disiparse en las nuevas generaciones. Quizá esto también se deba a que el modelo familiar ha cambiado y ya no se dan esos modelos de familia extensa en los que se establecían fuertes vínculos y relaciones entre miembros más alejados de la familia. Esto dificultaría una reproducción de papeles que parecía inalterable hasta la fecha.

4.2. Estereotipos de género en las participantes

Según las entrevistadas, la tradición es determinante para que se adjudiquen este tipo de estudios y de trabajos a las mujeres. Si bien todas afirman que esto no debería de ser así y piensan que está cambiando en la actualidad. Manifiestan su

Organizado por:





#CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

Educación: La puerta a toda mejora social

confianza en las generaciones más jóvenes como motores de dicho cambio. También coinciden en que no hay características naturales que hagan a uno u otro sexo más adecuado para tales trabajos. Ambos tienen situaciones de partida iguales y las habilidades (paciencia, empatía) se van entrenando. Cuestión diferente es que este “entrenamiento” se induzca más en las mujeres que en los varones. Tan sólo la más joven afirma que sí que hay una diferencia natural entre ambos sexos, si bien el varón puede alcanzar el desarrollo de la mujer en estas cualidades con el adecuado entrenamiento. Resultaría peligroso pensar que hay cualidades que las mujeres poseen por naturaleza y por ese motivo son más aptas para estos trabajos. Si ese pensamiento permanece sirve de justificación para que la situación permanezca inamovible. Si algo es natural, ¿cómo se puede cambiar?

4.3. La “ayuda” de la mujer

Afirman que muchas mujeres piensan que, en el trabajo, la mujer “ayuda” a la economía familiar, no contribuye con su sueldo, sea cual sea, en igualdad de condiciones, sino que su trabajo es una “ayuda” al sueldo verdaderamente importante, que es el del hombre. Esta equivalencia, fruto del pensamiento no sólo del varón sino también de muchas mujeres, resulta extremadamente peligrosa a la hora de conseguir una igualdad entre los géneros y unas condiciones laborales dignas.

4.4. Reconocimiento de los estudios y trabajos relacionados con el cuidado

Aquí se observa un proceso muy pernicioso para los intereses de la mujer desde el punto de vista del género y también para los intereses de la sociedad. Si consideramos que son trabajos poco valorados y que la mayoría de las personas que los desempeñan son mujeres, podemos concluir que la mujer estará poco valorada, ya sea en estos o en otros trabajos. Por otra parte, si el valor de estos trabajos es menor, también deberán recibir un menor sueldo y un menor reconocimiento por parte de la sociedad. Esto también es muy peligroso puesto que hablamos de trabajos que se ocupan del bienestar de otras personas que, por sí solas, tendrían mayores dificultades en conseguir dicho bienestar.

4.5. Expectativas de las participantes y promoción laboral

Las personas que van a ejercer este tipo de trabajos tienen limitaciones añadidas para optar a puestos mejores relacionados con aquellos que han desempeñado con anterioridad. Esto supone una dificultad añadida a las que ya tienen, como la gran cantidad de trabajo, su escasa valoración y sueldo, etc., y hace que sean muy complejas sus posibilidades de promocionar.

Organizado por:





#CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

Educación: La puerta a toda mejora social

4.6. Cambios del modelo familiar

El cambio de modelo familiar ha supuesto también un cambio en cuanto a quienes son las personas que se encargan del cuidado de los miembros de la familia. En las narraciones se puede observar como las alumnas de mayor edad, cuando hacen referencia a sus abuelos o antecesores, mencionan con frecuencia a un elevado número de miembros de la familia que vivían juntos o muy cerca unos de otros. Esta cercanía y el compromiso familiar de atención mutua hacían más favorable que el cuidado de los miembros de la familia quedase a cargo del mismo grupo familiar. De igual manera, las estructuras productivas provocaban una construcción de la sociedad en la que se favorecía la existencia de familias extensas, cuyos miembros se ayudaban entre sí en todo aquello referente a los trabajos tanto productivos como los reproductivos.

4.7. Procedencia y clase social de las participantes

En el desarrollo de la investigación se comprobó que todas las estudiantes entrevistadas procedían de una clase social obrera, cuyos padres desarrollaban trabajos de escasa o nula cualificación. Quizá esta escasa formación paterna lleve a muchas de ellas a tener una visión de la vida laboral y personal en la que es importante alcanzar pronto un trabajo, aunque no sea cualificado, esté escasamente remunerado y sean muy pocas sus posibilidades de promoción en el mismo. No tienen modelos familiares cercanos que faciliten la motivación hacia los estudios y la formación y, sin embargo, sí que tienen necesidades económicas que les han llevado, en su juventud y en su etapa estudiantil, a priorizar el trabajo a la formación.

4.8. El lenguaje como constructor de la realidad

Las participantes se consideran, o al menos se sitúan, en una posición de inferioridad. Están por debajo porque no tienen estudios, los trabajos que realizan o realizarán son “normales”, nada extraordinarios, además son trabajos pesados, que nadie quiere, son “cargas” para ellas y para el resto que las observa. Quizá este tema dé el juego suficiente para adentrarse y valorar su autoconcepto, su autoestima. Por lo que se puede deducir de lo observado y lo escuchado, es muy probable que esto genere un imaginario colectivo que las sitúe en una posición de inferioridad frente a las demás. Y, si la mayoría de estos trabajos los hacen mujeres, cabe plantearse si este pensamiento no sitúa a la mujer en general en esa posición de desventaja.

Organizado por:





#CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

Educación: La puerta a toda mejora social

5. Conclusiones:

Al entrevistar a alumnas en un rango de edad que iba desde los 18 hasta los 52 años se pudo observar la evolución de mentalidades y de las familias que reflejaban cada una de ellas. Las alumnas más jóvenes, al contrario que las alumnas de mayor edad, no tenían la percepción de que por ser mujeres estuvieran más obligadas que los hombres a ejercer labores de cuidado en el entorno familiar. Muchas de ellas utilizaban un lenguaje, de manera no intencionada, en el que se minusvaloraba su trabajo y la importancia del mismo. Otorgaban más importancia a otros tipos de trabajo y eso mermaba su autoconcepto y su autoestima, a la vez que se colocaban en una posición de inferioridad o subordinación de otras personas por el mero hecho de que las otras tuvieran mayores estudios o trabajos considerados, socialmente, más prestigiosos.

Se puede concluir que se ha iniciado un cambio en la mentalidad social respecto a estos estudios y trabajos. Este es un cambio lento en el que hay muchos lastres que todavía hay que sacudir para otorgar la importancia que merecen las personas que se dedican a los mismos. En ellas está la primera posibilidad de cambio ya que, si cambian la manera de verse a sí mismas, cambiarán la manera en las que las observa el mundo.

6. Contribuciones y significación científica de este trabajo:

La principal contribución de esta investigación reside en analizar las percepciones que tiene el propio estudiante sobre aquellos estudios que está cursando, los trabajos que podrá desarrollar al finalizar los mismos y como los estereotipos de género pueden determinar la decisión de los jóvenes a la hora de decantarse sobre unos estudios u otros.

Además se pretende contribuir a la transformación social que permita seguir construyendo una sociedad más igualitaria y basada en relaciones de respeto entre todos los miembros que la componen.

7. Bibliografía:

- Abasolo, O. y Montero, J. (2013). *Igualdad en la diversidad. Guía didáctica de ciudadanía con perspectiva de género*. Madrid: Fuhem Ecosocial.
- Hernández Prados, M^a. A. y Lara Guillén, B. M^a. (2015). Responsabilidad familiar: ¿una cuestión de género? En *Revista de educación social*, (21), 28 – 44.
- Masa, M. (2016). *La incidencia del valor de la igualdad de mujeres y hombres en la elección de estudios de grado superior en el alumnado de 2^o de Bachillerato en Euskadi*. Vitoria: Instituto Vasco de la Mujer.
-

Organizado por:





#CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

Educación: La puerta a toda mejora social

- Money, J. y Ehrhardt, A. (1982). *Desarrollo de la sexualidad humana*. Madrid: Ed. Morata.
- Mosteiro García, M.J. y Porto Castro, A.M. (2017). Análisis de los estereotipos de género en alumnado de formación profesional: diferencias según sexo, edad y grado. En *Revista de Investigación Educativa*, 35 (1), 151-165.
- Rodríguez San Julián, E. y Megías Quirós, I. (2015). ¿Fuerte como papá? ¿Sensible como mamá?. En *Identidad de género en la adolescencia*. Madrid: Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud.
-

Organizado por:

