



#CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

Educación: La puerta a toda mejora social

Educadores Infantiles Y El Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Diana Lago de Vergara, Liris Múnera Cavadías, Universidad de Cartagena, Colombia, Carmen Cecilia Lago de Fernández, Corporación Universitaria Rafael Núñez-CURN-Cartagena de Indias, Colombia.
dianalago20@yahoo.es

Resumen:

Ponencia fundamentada en la Tesis Doctoral Enfoques de Enseñanza–Aprendizaje de Maestros Formadores de Educadores Infantiles en Universidades Estatales del Caribe Colombiano, 2013-2016. Abordó enfoques de Enseñanza–Aprendizaje desde formadores de formadores en Universidades Públicas del Caribe Colombiano

Metodología no experimental, fenomenológica, basada en la observación de su contexto natural, para después analizarlos.

Muestra integrada por maestros/directivos de Licenciaturas en Educación Infantil y Preescolar, Currículos de Programas Académicos de estas Licenciaturas en Universidades Estatales del Caribe Colombiano

Se revisó la política en Educación Infantil existente y los lineamientos del Ministerio de Educación sobre la formación de estos licenciado/as, histórico de la normativa y con los resultados encontrados hacer recomendaciones que permitan fortalecer la política pública en este nivel educativo

Palabras clave Infancia, Educadores Infantiles, Enseñanza-Aprendizaje.

1. Objetivos o propósitos:

Analizar el Enfoque de Enseñanza Aprendizaje de Maestros Formadores de Educadores Infantiles en Universidades Estatales del Caribe Colombiano.

2. Marco teórico:

La investigación da cuenta de un marco referencial que tiene en cuenta un corpus teórico sobre las corrientes pedagógicas y enfoques relacionados con la enseñanza – aprendizaje, y un marco conceptual sobre Infancia y educación infantil, desde el reconocimiento que la Educación Infantil tiene un ciclo fundamental que inicia con el nacimiento y se prolonga hasta los 6 años, en el cual se constituyen las bases del desarrollo moral, físico, emocional, social, cognitivo y estético, también se inicia el desarrollo de las habilidades de pensamiento, los procesos comunicativos, afectivos, el razonamiento, la identidad y respeto por sí y por el otro (Lago y Múnera, 2008) Hoy desde el punto de vista normativo de la Educación Infantil se conserva el mismo rango de edad para este primer ciclo de vida.

Organizado por:





#CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

Educación: La puerta a toda mejora social

En ese sentido, el Estado Colombiano en su propuesta educativa hace relevante la formación del niño, desde disposiciones nacionales e internacionales sustentadas en la Constitución Política, la Ley General de Educación, las recomendaciones de la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo (Misión CED) y el Plan Decenal de Educación que recogen los pactos sociales para proponer la construcción de un nuevo país en el que sean posibles la equidad, la justicia, la democracia participativa, la responsabilidad, el desarrollo y el ejercicio de la autonomía, la convivencia ... y con todo ello el desarrollo integral humano, científico y tecnológico dentro de unas relaciones sostenibles con los demás países y con el planeta (MEN, 1998).

Con relación a los enfoques de enseñanza–aprendizaje, Lago y Múnera (2008) presentan los resultados de un estudio, dirigido por Lee Shulman, cuyo objeto central fue la descripción de la vida mental de los profesores. Los participantes coincidieron en considerar al profesor como “un agente que toma decisiones, reflexiona, emite juicios, tiene creencias, actitudes, entre otras y que con este capital cultural construye la cotidianidad de la enseñanza y de la educación en la escuela” en Perafán y Adúriz, (2001), esta investigación aporta el reconocimiento al pensamiento del profesor como un profesional reflexivo e intelectualmente comprometido.

Existe una relación de la neurociencia al aprendizaje y los aportes de esta ciencia a la educación, en este sentido Campos (2010) expresa que los docentes en su enfoque de enseñanza–aprendizaje, deben tener en cuenta que:

Si el educador conoce cómo aprende el cerebro, y cuáles son las influencias del entorno que pueden mejorar o perjudicar este aprendizaje, su planificación o propuesta curricular de aula contemplará diferentes estrategias que ofrecerán al alumno varias oportunidades para aprender desde una manera natural y con todo el potencial que tiene el cerebro para ello. El cerebro aprende a través de patrones: los detecta, los aprende y encuentra un sentido para utilizarlos cuando vea la necesidad. Además, para procesar información y emitir respuestas, el cerebro utiliza mecanismos conscientes y no conscientes.

Desde los enfoques de Enseñanza, Porro (2011) en su tesis doctoral plantea que, el enfoque constructivista coloca al estudiante como centro del acto educativo y cambia el rol del profesor, quien pasó de poseer y transmitir un conocimiento para atender el proceso a partir de los aprendizajes previos del niño, reconociendo este enfoque al sujeto que aprende como activo, participativo y analítico; cambia el rol del estudiante y las didácticas para enseñar (pg. 2).

Organizado por:





#CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

Educación: La puerta a toda mejora social

Macías (2001), citada por Múniera (2017) expone que el profesor no media entre el contenido y el alumnado, sino que tiene una función activa y comprometida, en tanto que:

El profesor con su discurso y su actitud personal induce a aprender, mostrando maneras y motivos para que el alumno conecte con las explicaciones y dando respuestas a sus interrogantes e intereses concretos. (...) la motivación es propiciada por el profesor.

Esta motivación a aprender iniciada desde la educación infantil acompañará al estudiante durante todo su proceso de aprendizaje.

3. Metodología:

El estudio se realizó desde una investigación cualitativa, la cual según Buendía, Colás y Hernández (2009. Pg. 98), se refiere a:

La metodología cualitativa se fundamenta en una epistemología científica que la diferencia del enfoque cuantitativo. Las concepciones que sustentan el paradigma interpretativo se refieren, entre otros aspectos a sus concepciones acerca de la naturaleza de la realidad, finalidad de la ciencia, criterios de validez y generación de teorías científicas.

Se trabajó con una población de 145 docentes de los programas de Educación Infantil y Preescolar existentes en las Instituciones de Educación Superior Estatales del Caribe Colombiano, objeto de estudio; de los cuales se escogió una muestra representativa aleatoria, tanto de profesores de cátedra como de planta de los diferentes componentes del plan de estudio. Esta muestra obedeció al 30% del total de los docentes, la cual estuvo representada en 45 profesores. De éstos se da resultado de 42, ya que 3 de ellos no devolvieron el instrumento utilizado.

Se utilizaron como instrumentos para recoger la información, la entrevista semiestructurada y la encuesta. De igual manera, se hizo un análisis documental de la política educativa e institucional, así como de los proyectos educativos de cada una de las universidades y programas académicos seleccionados.

4. Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales:

Los profesores que participaron en el estudio le dieron importancia a la formación permanente y permitieron conocer los diferentes enfoques que tienen y aplican, sus estrategias pedagógicas, el valor y sentido que le dan a los contenidos programáticos, los preconceptos que tienen de sus estudiantes y a la coherencia

Organizado por:





que tienen sus enfoques con los enfoques declarados en los documentos institucionales, entre otros aspectos.

Se realizó un análisis documental, que incluyó: Proyectos Educativos Institucionales y de los programas de las Universidades Estatales del Caribe Colombiano, a la luz de las normativas y políticas existentes y de las recomendaciones y propuestas de organismos internacionales.

5. Resultados y/o conclusiones:

La formación docente es clave para el logro de una educación de calidad y por ende de un aprendizaje de calidad. Además, desde esta premisa se deja claro que el docente tiene una gran responsabilidad social en el acto educativo, ya que sobre él recae el desarrollo de sus estudiantes, de manera particular los educadores infantiles tienen en sus manos la gran responsabilidad de generar en los niños el deseo de aprender y el amor a la escuela, por ser la educación inicial la base del sistema educativo y por ser la infancia la base del desarrollo humano.

Desde el análisis de la información recolectada, se constató que hay docentes (70%) con una tendencia a centrar la enseñanza en función del aprendizaje de su estudiante, para ellos los contenidos tienen valor si éstos le sirven a sus estudiantes para la transformación, si le son útiles para la vida, por lo tanto, el contexto es un elemento que está presente en la planeación de sus estrategias. El 30% de docentes restantes manifestaron centrar su proceso de enseñanza en los contenidos y realizar la práctica semejante a como ellos fueron formados; es decir, semejantes a sus maestros.

Otro hallazgo importante tiene que ver con la reflexión presentada por los maestros de estar inmersos en una formación permanente, de tal manera que su práctica de aula esté actualizada y respondiendo a los retos de las nuevas generaciones y de las necesidades del contexto; además, de reconocerse como sujetos inacabados que deben estar en formación constante

Algunas de las necesidades expresadas por los maestros encuestados son:

- Educadores infantiles con vocación
- Permanente capacitación
- Promoción de la educación bilingüe
- Los programas deben tener en cuenta el plan de desarrollo y las necesidades del departamento,
- Mayor apoyo del Ministerio de Educación a las Instituciones Educativas

Organizado por:





#CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

Educación: La puerta a toda mejora social

- Mejores espacios lúdicos,,
- Que se tenga un enfoque humanístico muy pertinente a las necesidades del entorno, entre otros aspectos.

6. Contribuciones y significación científica de este trabajo:

El recorrido por el estado del arte del orden nacional e internacional, la comprensión y contrastación de las diferentes teorías alrededor de la enseñanza aprendizaje, el análisis individual y luego contrastado de los programas de formación de educadores infantiles en el contexto Caribe, permitió conocer los avances y los esfuerzos que han hecho los gobiernos de muchos países en pro de la educación infantil, de manera especial en la atención integral a la primera infancia, al igual que las universidades en su deseo de mejorar y potenciar sus enfoques pedagógicos, lo que sin lugar a dudas permitió un fortalecimiento y mayor apropiación de este campo de la educación.

Esta investigación se convirtió en el primer estudio sobre Enfoques de Enseñanza – Aprendizaje de Maestros formadores de Educadores Infantiles en el Caribe Colombiano.

7. Bibliografía:

ARIAS V. N., FLÓREZ R. R. (2011). *Aporte de la obra de Piaget a la comprensión de problemas educativos: su posible explicación del aprendizaje*. Revista Colombiana de Educación, N° 60. Universidad Nacional. Bogotá, Colombia: Editorial Universidad Nacional de Colombia.

BRIONES G. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Módulo 3 de Investigación Social. ICFES. Pg. 46. Recuperado el día 10 de noviembre de 2015 de: <http://contrasentido.net/wp-content/uploads/2007/08/modulo3.pdf>

CAMPOS A. L. (2010). Artículo Neuroeducación: Uniendo las neurociencias y la Educación en la búsqueda del Desarrollo Humano. Revista digital La Educación. Organización de Estados Americanos. No. 143.

GONZÁLEZ J. F., MACÍAS G. E., RODRÍGUEZ S. M. y Aguilera G. J. (2009). Artículo *Prospectiva y evaluación del ejercicio docente de los profesores universitarios como exponente de buena calidad*. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. Universidad Abierta de Cataluña.

Organizado por:





#CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

Educación: La puerta a toda mejora social

LAGO, de Z. A. y MÚNERA C. L. (2008). *Los Currículos de Formación de Educadores Infantiles en el Caribe Colombiano: Condiciones Pedagógicas para el Desarrollo de la Autonomía en el Niño, Una Propuesta Alternativa.*

MACIA G. E. (2001). *Persona y Diversidad. Implicaciones Educativas en la Sociedad del Conocimiento.* Revista Complutense de Educación. Universidad Complutense de Madrid. España. Vol. 12. Núm. 2.

MÚNERA C. L. (2017). Tesis doctoral *Enfoques de Enseñanza Aprendizaje de Maestros Formadores de Educadores Infantiles en Universidades Estatales del Caribe Colombiano.* 2013-2016.

PORLAN R. y MARTIN J. (1999). *El diario como instrumento para detectar problemas y hacer explícitas las concepciones* en: *El diario del profesor. Un recurso para la Investigación en el aula.* Sevilla, España. 7ª Edición.

PORRO, B. E. (2011). Tesis Doctoral de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Tema: *Puesta en Práctica dl Enfoque Constructivista en la enseñanza de la lecto escritura.* Universidad Abierta Interamericana.

REPUBLICA DE COLOMBIA. (2007). Departamento Nacional de Planeación Documento CONPES 109. *Política Pública Nacional de Primera Infancia*

Organizado por:

