



#CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

Educación: La puerta a toda mejora social

Documentación y respeto frente a la radicalización: el programa de radio “Debates from the Observatory” con los alumnos de 1º de Relaciones Internacionales de la Universidad Europea

Resumen:

El afloramiento de información en la era de las Redes Sociales ha dado lugar a la construcción de opiniones poco fundadas y a la radicalización de posturas. Es esencial educar a los futuros ciudadanos en la necesidad de construir sus opiniones sobre información contrastada, y ese es el objetivo perseguido con el programa “Debates from the Observatory”, organizado con alumnos de primer curso del Grado en Relaciones Internacionales de la Universidad Europea. En esta comunicación, se especifican los objetivos del proyecto, se establecen los pilares teóricos de la propuesta y se presentan la metodología y el plan de trabajo. Del análisis de los datos se extraerán conclusiones sobre el éxito de la experiencia y las futuras áreas de mejora.

Palabras clave: debate, documentación, equipo, política internacional, radio, respeto.

1. Objetivos o propósitos:

Los objetivos de la presente comunicación son los siguientes:

- Describir una experiencia desarrollada en el aula universitaria destinada a fomentar el razonamiento crítico de los estudiantes de Relaciones Internacionales.
- Presentar los resultados de la experiencia y las áreas de mejora detectadas.

Los objetivos específicos de la experiencia fueron:

- Definir las principales teorías del ámbito de las Relaciones Internacionales a través de los acontecimientos más relevantes de su Historia, desde la Guerra Fría hasta la actualidad.
- Desarrollar el pensamiento crítico de forma práctica, empleando como herramienta un programa de radio sobre política actual titulado “Debates from the Observatory” y protagonizado por los estudiantes.

Organizado por:





#CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

Educación: La puerta a toda mejora social

2. Marco teórico:

Por un lado, el alcance y la calidad de la información en la era de la “sociedad de la información” forma parte de un extenso debate. A nadie escapa el hecho de que, con la globalización y los medios digitales y Redes Sociales, un público cada vez más amplio dispone de acceso casi instantáneo a un ingente volumen de datos. Sin embargo, esta cantidad de información no se corresponde necesariamente con la calidad de la misma, por lo que se impone la necesidad de filtrar los datos para discriminar verdad y ficción (recordemos las *fake news* tan habituales en esta era de la “posverdad”).

Desafortunadamente, nuestra experiencia vital y docente nos lleva a concluir que dicho filtrado de información muy pocas veces se lleva a cabo, y el individuo tiende a creer aquello que le parece más verosímil y que refuerza, en función de su propia forma de pensar, su orientación ideológica, o el contexto cultural en que habita. De ello se deriva, en parte, la radicalización de las opiniones, especialmente en el terreno político e ideológico.

Por otro lado, nuestra sociedad en la que estamos inmersos requiere nuevas demandas de los ciudadanos y nuevos retos a lograr a nivel educativo (Belloch, 2012), entre los cuales se encuentran el de disponer de criterios y estrategias de búsqueda y selección de la información efectivos y que permitan acceder a la información relevante, o el de formar ciudadanos críticos, autónomos y responsables que tengan una visión clara sobre las transformaciones sociales que se van produciendo y puedan participar activamente en ellas.

Cierto es que existen diferentes actitudes docentes hacia las TIC, categorizadas como optimistas, escépticas y de desasosiego según Heidegger o Mitcham (Gallego, 2000). No obstante, conociendo la influencia que pueden ejercer las tecnologías de información en nuestros alumnos, se hace necesario un buen uso educativo de las mismas, su inclusión como herramienta de innovación y acercamiento a otras realidades (Hinojo y Fernández, 2012). De este modo, nuestros estudiantes, además de una poner en práctica competencias orales y escritas, también desarrollan, mediante el debate y la “promoción de prácticas educativas auténticas” (Díaz-Barriga, 2006), valores esenciales para la sociedad que nos acontece y se preparan para desenvolverse en la sociedad del conocimiento.

Según Aguilar (2012) es necesario reconocer que la integración de las TIC a los procesos educativos conlleva múltiples retos que requieren desarrollar las competencias digitales necesarias, pero también una transformación de las creencias y modelos con los cuales se educa. El mundo está cambiando y debemos estar “a la altura de nuestros tiempos”.

Organizado por:





#CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

Educación: La puerta a toda mejora social

3. Metodología:

La experiencia que se presenta es una investigación que combina tres líneas metodológicas:

- En primer lugar, es una investigación eminentemente cualitativa, puesto que implica la celebración de grupos de discusión con los alumnos, en formato programa de radio, para valorar su opinión y posición en torno al tema de análisis seleccionado por ellos.
- En segundo lugar, es una investigación-acción, puesto que intentamos mejorar o impactar en una realidad educativa sobre el terreno.
- Por último, de manera muy tangencial, es una investigación cuantitativa, puesto que, en el análisis de resultados se considerarán los resultados académicos finales de los alumnos, tanto en esta actividad como en la asignatura.

En la primera fase de trabajo, el docente de la materia de Teoría e Historia de las Relaciones Internacionales, que se imparte en inglés en el primer curso del Grado en Relaciones Internacionales, presentó el proyecto “Debates from the Observatory”, que suponía un 20% de la calificación final. La evaluación se completaba con dos pruebas objetivas con un peso de un 25% cada una, un ensayo que significaba el 20% y un 10% para participación y actitud proactiva.

Para la realización de la segunda fase, centrada en el proyecto “Debates from the Observatory”, se aprovechó tanto la infraestructura de prensa y medios digitales de la Universidad Europea, fundamentalmente EuropeaMedia y EuropeaRadio, como el “Observatorio de Relaciones Internacionales”, destinado a que alumnos de esta titulación publiquen artículos y estudios sobre política internacional actual. Partiendo de estas bases, el profesor consiguió un espacio en EuropeaRadio para grabar todos los lunes y miércoles, a partir de las 16:00, un programa de debate sobre política internacional.

En clase, pidió a los alumnos que se organizaran en grupos de 3 a 5 personas, eligiendo cada grupo un tema de interés sobre política internacional actual, que deberían abordar en el programa de radio. En total, se configuraron 4 grupos de 4 personas, 2 grupos de 3 personas y 1 grupo unipersonal (alumna de incorporación tardía). Una vez constituidos, se definió el tema a tratar y se sorteó el orden de grabación, quedando configurado como se indica en la tabla siguiente:

Tabla 1. Distribución de fechas y temas por grupos de trabajo

Grupo y número de componentes	Tema elegido	Fecha de grabación
Grupo 1 (4 componentes)	Partidos de extrema derecha en Europa	19 de noviembre de 2018

Organizado por:





#CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

Educación: La puerta a toda mejora social

Grupo 2 (4 componentes)	Partidos populistas y de extrema derecha en América	26 de noviembre de 2018
Grupo 3 (4 componentes)	Republicanismo en Estados Unidos	28 de noviembre de 2018
Grupo 4 (3 componentes)	Crisis de los refugiados	28 de noviembre de 2018
Grupo 5 (4 componentes)	La Conferencia de París y el Calentamiento Global	3 de diciembre de 2018
Grupo 6 (3 componentes)	Populismo	5 de diciembre de 2018
Grupo 7 (1 componente)	El papel de las potencias internacionales en la Guerra de Siria	19 de enero de 2019

Fuente: autores (elaboración propia)

El docente se reunió con cada grupo en las jornadas previas a la grabación y se les pidió que se dividiesen en dos sub-grupos y adoptasen, por sorteo, una posición a favor o en contra del conflicto analizado, con el fin de desarrollar, no solo la capacidad de documentarse con datos contrastados para defender su postura, sino también de adoptar y definir una posición independientemente de su ideología, empleando argumentos contrastados y siempre respetando al contrario.

Durante la grabación de cada programa, de unos 30 minutos de duración, se presentaban los grupos de discusión y sus componentes, se daba un primer turno a cada parte para exponer sus principales argumentos y se procedía, con el docente como moderador, al debate. El clima debía ser de respeto al turno y opinión del resto, y las interrupciones se penalizaban. Al concluir, el docente señalaba que: “las opiniones vertidas no son necesariamente las propias de los alumnos, sino aquellas que debieron defender para el buen desarrollo de la actividad”.

Cada grupo ponía a disposición del docente el guion escrito con los argumentos fundamentales y fuentes de información de cada subgrupo, y las grabaciones, gracias al equipo de EuropeaRadio, están disponibles en: <https://europeamedia.es/europea-radio/europea-radio/01-debates-from-the-observatory>

4. Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales:

La experiencia descrita, como se indicó en el primer epígrafe, sumaba un 20% del total de la calificación de los alumnos de la materia de Teoría e Historia de las Relaciones Internacionales. A su vez, la evaluación se dividía en dos: un 10% para la actividad correspondiente al programa de radio y un 10% para el informe escrito. Cada uno de los ejercicios se evaluó con la correspondiente rúbrica, que se presenta a continuación, seguida del análisis de los resultados:

Organizado por:





Imagen 1. Rúbrica del guion escrito para la grabación de radio

Rubric Detail
 Select Grid View or List View to change the rubric's layout. [More Help](#)

Name: **Group assessment** Exit

Grid View List View

	Very poor	Poor	Fair	Good	Very good
Formatting	0 (0.00%) No styleguide applied at all.	2.5 (2.50%) Styleguide and format, with major mistakes.	5 (5.00%) Regular mistakes.	7.5 (7.50%) Minor mistakes.	10 (10.00%) No mistakes.
Organization	0 (0.00%) No structure at all: disorganised ideas.	7.5 (7.50%) Unclear structure and confused presentation of ideas.	15 (15.00%) Clear structure but ideas incomplete / not fully developed.	22.5 (22.50%) Clear structure and complete ideas; only some of them could be fully developed.	30 (30.00%) Perfect organization and structure.
Arguments	0 (0.00%) Arguments are not built at all: only quotes and citations from other sources.	10 (10.00%) Weak arguments: more thinking through is needed.	20 (20.00%) Correct arguments but weak facts.	30 (30.00%) Correct arguments and strong facts: only small details should be better explained.	40 (40.00%) Arguments correctly expressed and well based.
Spelling and grammar	0 (0.00%) 4 or more mistakes.	5 (5.00%) 3 mistakes.	10 (10.00%) 2 mistakes.	15 (15.00%) 1 mistake.	20 (20.00%) 0 mistakes.

Name: **Group assessment** Exit

Fuente: Campus Virtual de la asignatura

La nota media de esta primera actividad, correspondiente al guion escrito, ha sido de 8,6 en total para el grupo de estudiantes de 1º de Relaciones Internacionales. La calificación más alta ha correspondido a un grupo que obtuvo un 10, y la más baja ha sido de 7,25, sin registrarse ningún suspenso. El profesor quedó satisfecho con el desempeño de los alumnos a la hora de sintetizar las líneas fundamentales del tema abordado, así como de cada una de las posturas defendidas, considerando que las opiniones se habían construido sobre datos y argumentos sólidos.

Imagen 2. Rúbrica sobre la grabación del programa de radio

Rubric Detail
 Select Grid View or List View to change the rubric's layout. [More Help](#)

Name: **Radio recording** Exit

Grid View List View

	Very poor	Poor	Fair	Good	Very good
Documentation	0 (0.00%) No sources at all.	10 (10.00%) Less than two sources consulted.	20 (20.00%) Two sources consulted.	30 (30.00%) Three-four sources consulted.	40 (40.00%) More than four sources consulted.
Arguing	0 (0.00%) No arguing: just interrupting the others.	10 (10.00%) Poor arguing: opinions weakly expressed.	20 (20.00%) Respect and correct opinions, but stronger arguments are needed.	30 (30.00%) Respect and good argument construction. Only a few details should be improved.	40 (40.00%) Perfect arguing: respect and well-based opinions.
Reading and grammar	0 (0.00%) 4 mistakes or more.	5 (5.00%) 3 mistakes.	10 (10.00%) 2 mistakes.	15 (15.00%) 1 mistake.	20 (20.00%) 0 mistakes.

Name: **Radio recording** Exit





#CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

Educación: La puerta a toda mejora social

Fuente: Campus Virtual de la asignatura

En el caso de las grabaciones, la experiencia fue más positiva, si cabe, que la de evaluación del guion escrito, pues añadía el componente de interacción personal con los alumnos. Los debates siempre se desarrollaron en un clima enriquecedor y de respeto, demostrando el alumnado una gran responsabilidad: en el proceso de preparación del debate, en su desarrollo respecto a las ideas manifestadas y en la conclusión. La nota media de la actividad en el global del grupo fue de 8,8, con un 8,5 como calificación grupal más baja y un 10 como calificación más alta. Igual que en el caso anterior, no se registraron suspensos.

5. Resultados y/o conclusiones:

A la luz de los resultados presentados, la valoración de la experiencia es claramente positiva en términos cuantitativos y cualitativos. Consideramos que el objetivo de concienciación del alumnado sobre la importancia del filtrado y contraste de datos para construir argumentos sólidos, como parte del desarrollo del razonamiento crítico, se ha cumplido. Asimismo, creemos haber incidido, implícitamente, en la disminución de la radicalización a través del debate y la comprensión de y respeto a los distintos puntos de vista, basándose en la validez del criterio del individuo informado.

En este sentido, el grupo respondió muy bien a las expectativas, como se desprende de su desempeño académico y de la actitud individual y grupal a la hora de desarrollar la grabación. Para valorar el alcance real del proyecto y posibles áreas de mejora, se ha procedido a realizar un análisis DAFO, que desglosamos a continuación:

- Debilidades: las limitaciones temporales. El proyecto de radio con los alumnos de Relaciones Internacionales debía compatibilizarse con otro proyecto de radio desarrollado por el mismo profesor en un grupo y titulación distinta, lo que retrasó su inicio.
- Amenazas: todos los elementos contra los que queríamos combatir al concebir la actividad. La radicalización y la falta de respeto eran extremos no permitidos que, afortunadamente, no se produjeron, pero debemos permanecer alerta.
- Fortalezas: desarrollo y mejora de la conciencia cívica de los alumnos implicados, tanto en el sentido del respeto al otro, como en el de la opinión siempre bien fundada.
- Oportunidades: en el futuro, los firmantes aspiran a convertir esta acción en un programa regular que se pueda emitir en directo (en esta edición no lo fue), con un formato predeterminado, que se institucionalice en el Grado en

Organizado por:





#CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

Educación: La puerta a toda mejora social

Relaciones Internacionales y que no se ciña solo a esta asignatura y titulación. Por ejemplo, sería interesante trabajar en el mismo sentido en la materia de Habilidades Comunicativas, transversal a varios grados.

6. Contribuciones y significación científica de este trabajo:

Con esta comunicación no solo se han conseguidos resultados satisfactorios en el resultado final de los alumnos de la materia: Teoría e Historia de las Relaciones Internacionales, sino además han puesto en prácticas las competencias orales y escritas, aprendiendo a su vez los contenidos mediante los sistemas de información y comunicación, en este caso, la radio. Se hace necesario que los profesores pierdan el miedo e introduzcan nuevas metodologías en sus materias utilizando las tecnologías de información y comunicación para contribuir a que los alumnos pongan en práctica competencias necesarias para la incorporación al mundo profesional que les espera.

7. Bibliografía:

- Aguilar, M. (2012). Aprendizaje y Tecnologías de Información y Comunicación: Hacia nuevos escenarios educativos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(2), 801-811.
- Belloch, C. (2012). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. *Recuperado el, 25*.
- Díaz-Barriga, F. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. México, D. F.: Mc Graw Hill.
- Díaz-Barriga, F., Hernández, G. & Rigo, M. (2009). Aprender y enseñar con TIC en educación superior: Contribuciones del socioconstructivismo. México, D. F.: Unam
- Hinojo, M. A. & Fernández, A. (2012). El aprendizaje semipresencial o virtual: Nueva metodología de aprendizaje en Educación Superior. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10 (1), pp. 159-167.

Organizado por:

