



#CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

Educación: La puerta a toda mejora social

Intergeneracionalidad y Desarrollo Comunitario

María Gutiérrez Benítez (Universidad de Valencia),
Gemma Herráiz Segarra (Universidad de Valencia)

Resumen:

Este Proyecto de Investigación pretende ser una sugerencia para la investigación y trabajo comunitario. Su desarrollo se sitúa entre dos grandes planos: el campo intergeneracional y el campo del desarrollo comunitario. En la intersección de ambos surge la hipótesis del presente trabajo *¿a través de la intergeneracionalidad se consigue un desarrollo comunitario?*.

La intergeneracionalidad como método de trabajo genera mayor relación, y solidaridad entre generaciones, obteniendo así un mayor desarrollo de la comunidad, haciendo necesario trabajar la participación activa de los **sujetos** para *posibilitar un mayor y adecuado desarrollo de la comunidad*.

Cuanto más acciones intergeneracionales se generen en una población, mayor probabilidad de eliminar la sectorización grupal de la sociedad.

Palabras clave: Participación, Intergeneracionalidad, Metodología, Desarrollo Comunitario, Interdisciplinariedad.

1. Objetivos o propósitos:

Objetivos Generales:

Los objetivos generales son fundamentalmente dos:

- Demostrar la hipótesis planteada en la investigación: A mayor acción intergeneracional, mayor desarrollo comunitario.
- Facilitar acciones dirigidas a la relación y convivencia entre generaciones, superando los estereotipos relacionados con la edad. Potenciar la solidaridad intergeneracional y la participación comunitaria.

Objetivos Específicos:

1. Favorecer el capital social de la comunidad.
2. Propiciar la creación de historias en común (sentimiento de comunidad).
3. Fortalecer el sentido de pertenencia e identidad compartida.

Organizado por:





#CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

Educación: La puerta a toda mejora social

4. Construir redes sociales y desarrollar puentes en la comunidad.

2. Marco teórico:

La investigación parte de una intervención realizada tras un contacto progresivo con la población, basada en el desarrollo de Programas Intergeneracionales, concepto del que se parte en la definición acordada por el Consorcio Internacional (1999) *“medios para el intercambio intencionado de recursos y aprendizajes entre las generaciones mayores y las más jóvenes con el fin de conseguir beneficios individuales y sociales”*.

En 1964 del informe *El progreso social mediante el desarrollo de la comunidad*, elaborado por las Naciones Unidas, destaca la participación de la comunidad para la consecución de su propio desarrollo.

Los Programas Intergeneracionales exigen la participación activa, voluntaria, consciente y responsable de la comunidad para generar cambio en ella; los sujetos deciden el camino para su desarrollo y, a la vez, el ritmo del mismo dependiendo de sus características *“...habrá Desarrollo de la Comunidad en tanto en cuanto haya desarrollo de los individuos y viceversa”* (Marchioni, 1989: 56).

El concepto de Comunidad *“es un concepto cuyos sentidos y significados han ido ampliándose y evolucionando a lo largo del tiempo. A veces ha sido esencialmente vinculado al territorio; otras a las relaciones interpersonales; otras al sentido de pertenencia o al de identidad compartida; otras al tamaño del grupo de personas implicadas...”* (La acción comunitaria, 10 ideas claves. 2009).

Pelegrí (1990) propone: la intervención en la comunidad, la intervención para la comunidad y la intervención con la comunidad. Y es la premisa bajo la que se ha desarrollado esta investigación.

Para Zamanillo y Gaitán (1991: 45), la organización de la comunidad está, recurriendo a Rupp, ligada a tres ideas fundamentales: el cambio ordenado de las relaciones sociales, la intervención de un especialista y la participación comunitaria.

Organizado por:





#CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

Educación: La puerta a toda mejora social

Siguiendo la referencia de Ponce de León, L (2012), el proyecto de investigación pretende ser un punto de partida para legitimar acciones que posibiliten la materialización de políticas y proyectos intergeneracionales en un Desarrollo Comunitario.

3. Metodología:

En el año 2004 se inicia y elabora un estudio descriptivo y minucioso de la población sobre la que se interviene, que refleja las necesidades, el reconocimiento y la detección de los recursos disponibles que pueden dar respuesta a dichas necesidades.

Dicho estudio mostró que la intervención hasta el momento realizada en el territorio, se efectuaba por grupos sesgados de población, de manera que entre iguales las necesidades eran cubiertas, y no así entre los diferentes grupos de población, que inicialmente fueron definidos por generaciones.

Los resultados del estudio de población generaron la necesidad de una propuesta de intervención en la comunidad, elaborada por el equipo profesional interdisciplinar implicado, y apoyada en una serie de estrategias con las que desarrollar sus respectivas competencias a través de la puesta en marcha diferentes acciones provenientes de la relación, convivencia y solidaridad entre generaciones.

Esta nueva intervención supuso el planteamiento, planificación y aplicación de un la **Intergeneracionalidad** como método de trabajo para hacer posible la relación e interrelación de los diferentes grupos definidos. Su implantación gradual en la población pretendía confirmar la hipótesis formulada inicialmente *“a mayor acción intergeneracional, mayor desarrollo comunitario”*.

Tras un tiempo desarrollando prácticas intergeneracionales puntuales, pronto se hizo necesario pasar a formular y materializar proyectos intergeneracionales como respuesta a intervenciones sociales para hacer *de lo intergeneracional el centro de*

Organizado por:





#CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

Educación: La puerta a toda mejora social

gravedad de las mismas. Esta información se recoge explícita e implícitamente a través de procesos continuados de evaluación de dichas acciones (Sánchez, 2004). En la investigación, siguiendo la recomendación de Esther Raya (2011), se hace uso de entrevistas focalizadas con el fin de obtener resultados de carácter cualitativo, pues la tendencia a cuantificar los parámetros que definen una acción intergeneracional no recoge los valores que se materializan en las situaciones reales en las que se lleva a cabo la intergeneracionalidad.

Una de las partes fundamentales de la investigación es la elección y determinación de la muestra. En este caso, con el objeto de reflejar fielmente a la población, se ha seleccionado una muestra de siete grupos formada por profesionales intergeneracionales y sujetos elegidos atendiendo a la edad, convertidos todos ellos en agentes de su propio cambio.

Se observa cómo la intergeneracionalidad, cuando se da de una manera constante en una comunidad determinada y en un contexto determinado, produce una serie de resultados que llevan a hablar del concepto *Socialización*.

El “*inter*” como punto de partida de toda intervención permite permutar el orden que hasta ahora se utilizaba para trabajar entre generaciones. Actualmente se parte del “*inter*” para iniciar la acción a través de un proyecto en la comunidad, a fin de que ésta se convierta en “Comunidad para todas las edades” (Henkin, 2007).

4. Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales:

La hipótesis sobre la que se ha trabajado se confirma en el momento que los resultados obtenidos (esperados y no esperados) se dirigen a la obtención de un contexto en el que se da Desarrollo Comunitario, en tanto en cuanto la Comunidad encuentra la forma de satisfacer sus propias necesidades a través de la implantación y acción de un Proyecto Intergeneracional, obteniendo beneficios directos e indirectos como resultado de la implantación de un método (la Intergeneracionalidad) que alcanza gradualmente al individuo, al grupo y al entorno.

Organizado por:





#CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

Educación: La puerta a toda mejora social

Tras estos resultados (se busca la generalización de resultados y lograr la comprensión de las necesidades de la comunidad, ya que desde las entrevistas personales y los seguimientos profesionales, se ofrecen descripciones en profundidad que pueden marcar las bases a la hora de trazar nuevos objetivos y actividades para la mejora de su situación y la promoción de su bienestar), se concluye que la implantación de dicho método genera:

- La necesidad de no quedarse en la superficialidad del término “Intergeneracionalidad” atendiendo únicamente a su acepción de “convivencia entre grupos de individuos de diferentes edades” y ampliar su significado otorgándole un valor de método de relación.
- Mejora de la calidad de vida. Los propios actores reconocen las aportaciones que tiene para ellos, a nivel personal y social, convirtiéndose en agente motivadores del trabajo.

La Intergeneracionalidad facilita las herramientas comunicativas de las que dispone la Comunidad y las personas que la conforman, para servir de cauce al Desarrollo Comunitario. El Sentimiento de identidad y grado de sintonía entre grupos potencia el trabajo comunitario. Desde el punto de vista intergeneracional, además de aceptar, se cambia de opinión (pasando de un extremo a otro), ya que una vez identificada y valorada esa situación existe un porcentaje muy alto de que cambie.

Comprobamos que la intervención social es más enriquecedora entre grupos. El enfoque global dentro del desarrollo Comunitario resuelve problemas que si se tratase de un modo fragmentado no se podrían resolver. Las diferentes generaciones se necesitan entre sí.

Destaca la sostenibilidad de la Comunidad: La evolución del proyecto va a provocar que forzosamente surjan grupos inclusivos que espontáneamente favorecen el cambio, creando una infraestructura física que responde a las cambiantes necesidades a lo largo del ciclo vital y proporciona los instrumentos necesarios para su entendimiento, su enriquecimiento mutuo, su evolución conjunta,

Organizado por:





#CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

Educación: La puerta a toda mejora social

convirtiendo su propia impronta (su contribución a la comunidad) en un valor añadido en la relación entre generaciones.

5. Resultados y/o conclusiones:

- A nivel individual, los resultados obtenidos de la Investigación permiten identificar dos procesos en los sujetos:
 - Proceso de desarrollo personal, en el que los individuos identifican su propio cambio y detectan los beneficios que les aporta esta intervención.
 - Proceso de desarrollo comunitario, en el que toda acción intergeneracional inicia una actitud en la persona, para posteriormente facilitar la acción comunitaria.
- A nivel de Comunidad, se identifican otros procesos y resultados:
 - Fortalecimiento de sentimiento de identidad y pertenencia social, dotación de un papel activo en la comunidad, aceptación, comprensión mutua, espacios de relación.
 - Mejora y promoción de los servicios de mayor calidad para todas las generaciones.
 - Construcción de una comunidad más inclusiva y integradora.
 - Alto grado de comunicación y convivencia entre generaciones.
 - Aprendizaje intergeneracional: Se da un aprendizaje recíproco entre generaciones y un enriquecimiento mutuo. Cada generación cuenta con recursos que son valiosos para el resto de generaciones.
 - Detección de un alto nivel de comprensión y tolerancia en el ámbito familiar y comunitario.
 - Se genera un proceso espontáneo de adaptación y empatía **entre** los distintos grupos de la comunidad, integrando y dando valor a todos los que forman parte de ella.

Organizado por:





#CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

Educación: La puerta a toda mejora social

6. Contribuciones y significación científica de este trabajo:

La contribución más importante de esta investigación es hacer uso de la Intergeneracional como método de trabajo para la obtención de desarrollo comunitario, entendido como un proceso educativo que se realiza en, para y con la comunidad, con el fin de que se pueda acceder a niveles óptimos de bienestar social y de calidad de vida.

La Intergeneracional convierte una comunidad basada en la relación entre iguales en una comunidad basada en la relación entre generaciones, con carácter de apertura a todos los sujetos

La participación de los individuos en la comunidad a partir de esta acción es uno de los aciertos más destacables obtenidos.

Participar significa *tomar parte y compartir*. No es posible entender una acción que conlleve solidaridad, humanismo, tolerancia y otros valores fundamentales en el individuo, sin que estos tengan una trascendencia en la comunidad, ya que en sí mismos estos valores buscan conseguir un nivel de vida adecuado.

Resaltar la intervención Intergeneracional por que aporta un poder transformador en todos los grupos que participan, da importancia al papel de cada generación por aportar experiencia, conocimiento y presencia

Gracias a la participación activa podemos vislumbrar la trascendencia y la aportación que hace esta participación en la mejora de la sociedad como conjunto, en la transformación social.

7. Bibliografía:

- Henkin, N. Z. (2007). "Comunidades para todas las edades". En M. Sánchez (dir.): *Programas Intergeneracionales: Hacia una sociedad para todas las edades*. Barcelona: Fundació "La Caixa", p. 170-191.
- Llena, A.; Parcerisa, A.; Úcar, X. (2009). *La acción comunitaria, 10 ideas claves*. Barcelona: Graó.

Organizado por:





#CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

Educación: La puerta a toda mejora social

- Marchioni, M. (1997). Comunidad, Participación y Desarrollo. Madrid: Popular.
- Naciones Unidas (1956). Informe “Desarrollo de la comunidad y servicios conexos”.
- Ponce de León L. (2012). Teorizar la Experiencia Profesional Del Trabajo Social. *Revista Portularia* Vol. XII. Nº Extra, p. 141-147.
- Raya Díez, E. (coord.) (2011). Herramientas para el diseño de Proyectos Sociales. Logroño. Universidad de la Rioja.
- Sánchez, M. (Dir.) (2007). La evaluación de los Programas Intergeneracionales. Madrid: IMSERSO.
- Solomon, M., Pistrang, N. Y Barker, C. (2001). The benefits of mutual support groups for parents of children with disabilities. *American Journal of Community Psychology*, nº 29, p. 113-132.

Organizado por:

