



#CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

Educación: La puerta a toda mejora social

Análisis de una Experiencia Formativa para Iniciar a Maestros de Educación Primaria en formación en la Creación de Póster Científicos y Desarrollar la Competencia Comunicativa.

Vicente Martorell, Juan José (Universidad de Cádiz), Jiménez-Tenorio, Natalia (Universidad de Cádiz), Armario Bernal, María (Universidad de Cádiz) y Jiménez-Fontana, Rocío (Universidad de Cádiz)
juanjose.vicente@uca.es

Resumen:

Presentamos el análisis de una experiencia formativa encaminada a desarrollar las competencias comunicativas y las destrezas para la elaboración de póster científicos de los futuros maestros de primaria. Dicha experiencia consistió en la organización, planificación y realización tanto de talleres de formación, como de un congreso científico para alumnos. Una de las herramientas empleadas para este análisis, y cuyos resultados son los que se presentan en esta comunicación, fue un cuestionario de satisfacción con la formación recibida por parte de los alumnos en los talleres. Los resultados indican que el carácter voluntario de los talleres ha propiciado una baja participación por parte de los alumnos, sin embargo, la satisfacción de los asistentes ha sido muy alta.

Palabras clave: Congreso científico; competencia comunicativa; mejora docente; poster científico.

1. Objetivos o propósitos:

Este trabajo se enmarca dentro de un proyecto de actuaciones avaladas para la mejora docente, desarrollado durante el curso 2018-19 (sol-201800112449-tra.) El objetivo de este trabajo es analizar parcialmente la propuesta de mejora docente a partir de la participación de los estudiantes en los talleres de formación y la valoración de los mismos.

2. Marco teórico:

La comunicación no solo forma parte de nuestras vidas, sino que juega un papel fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje y en la construcción del conocimiento (Ruiz, Tamayo, y Márquez, 2015).

Existen diversas definiciones de competencia comunicativa. Nosotros coincidimos con la ofrecida por Balaguer, Fuentes y Palau (2015), quienes consideran la competencia comunicativa de una manera muy amplia, incluyendo la competencia lingüística y la capacidad de utilizar diversos códigos y lenguajes tanto verbales como no verbales. Así mismo, compartimos la opinión de Neira-Piñeiro, Sierra-Arizmendiarieta y Pérez-Ferra (2018) los cuales describen la competencia

Organizado por:





#CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

Educación: La puerta a toda mejora social

comunicativa como crucial para cualquier profesional, pero en especial para los futuros docentes, ya que en su desempeño profesional se enfrentan a diario a situaciones comunicativas muy diferentes: con su alumnado, con las familias o con otros docentes. A pesar de su importancia existe un desequilibrio entre la formación recibida en lengua escrita y la dada en comunicación oral en los ámbitos universitarios en general y en la formación inicial de maestros en particular, siendo la primera la predominante (Balaguer Fàbregas y col., 2015). Domingo, Gallego, García y Rodríguez (2010), en su investigación con alumnos de Magisterio, concluyen que la competencia comunicativa no se trabaja suficientemente; los alumnos tienen un bajo nivel de la misma y aunque esta competencia se incrementa al pasar de curso, los maestros en formación no se sienten capacitados en los aspectos comunicativos necesarios para su labor docente. Así lo reflejan Jiménez-Tenorio y Vicente Martorell (2018) cuando recogen la opinión de sus estudiantes que expresan no haber recibido la formación adecuada para comunicar y divulgar a lo largo de sus estudios universitarios. Así mismo, profesores universitarios parecen percibir una gran desconexión entre la formación inicial recibida en sus estudiantes de Magisterio respecto a la competencia comunicativa y las necesidades que se requieren para su futura actividad profesional. Estos resultados nos ofrecen un escenario en el que no todos los estudiantes egresados en Magisterio, son capaces de enfrentarse a las situaciones de interacción y comunicación que su profesión requiere (Domingo, Gallego y Rodríguez, 2013).

Para favorecer tanto el desarrollo de la competencia comunicativa, como la competencia científica en la enseñanza de las ciencias, en los últimos años se está haciendo uso de los congresos o reuniones científicas (Solé-Llussà, Aguilar, Ibáñez y Coiduras, 2018). Según Martí y Amat (2017) los congresos científicos fomentan especialmente el desarrollo de la comunicación, además de ser valorados por los alumnos como prácticas muy innovadoras y motivadoras (González Sanz y Barquero González, 2012).

3. Metodología:

La experiencia que se presenta en este trabajo se ha puesto en marcha durante el primer semestre del curso 2018-2019. La propuesta educativa se realizó en la asignatura de Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza I, de carácter obligatorio, y se llevó a cabo en los tres grupos-clase del tercer curso del Grado en Educación Primaria de la Universidad de Cádiz (Resolución de 4 de abril, 2014) con la coordinación de los docentes responsables de cada uno de ellos.

Con el proyecto se pretendía dar la oportunidad a nuestros alumnos de formarse en la creación de pósteres científicos y en el desarrollo de habilidades de comunicación verbal y no verbal. Para ello, hemos organizado dos talleres, uno destinado a la elaboración de pósteres científicos (T1-EPC), y otro encaminado al desarrollo de la comunicación oral (T2-DCO), impartidos por expertos en cada

Organizado por:





#CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

Educación: La puerta a toda mejora social

materia y con acreditada experiencia en cursos de formación para el profesorado organizados por la Universidad de Cádiz. Ambos talleres tuvieron una duración de cuatro horas, las cuales fueron impartidas en horario de tarde, por lo que la asistencia a los mismos, aunque recomendable, no era obligatoria. Los conocimientos adquiridos en estos talleres fueron puestos en juego en el II Congreso de Maestros en Formación en Educación Primaria sobre Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza (MAFEPRID-CN 2019), organizado por los docentes de la asignatura.

En el presente trabajo pretendemos analizar una parte del proyecto, la cual hace referencia a la organización, planificación y realización de los talleres de formación.

Fueron participantes de esta experiencia un total de 172 estudiantes, pertenecientes al tercer curso del Grado de Educación Primaria, de los cuales 66 pertenecían al grupo A, 57 al grupo B y 49 al grupo C.

En este análisis se ha empleado una metodología cuantitativa. Algunos de los instrumentos utilizados para recoger información, y cuyos resultados se presentan en esta comunicación, fueron dos cuestionarios iguales (uno para cada taller) de escala Likert con quince preguntas cada uno, donde se añadieron opciones de respuesta abierta de naturaleza justificativa. De forma general, los aspectos sobre los que se preguntaba se pueden agrupar en relación a: i. Cantidad y claridad de la información recibida, ii. Utilidad y necesidad de la formación recibida, iii. Dominio del contenido y estrategias utilizadas por parte de los expertos, iv. Duración y horario de los talleres y v. Aplicabilidad de los mismos a su futuro desempeño profesional.

4. Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales:

De los datos obtenidos de la participación de los estudiantes a los talleres, podemos observar que la asistencia de los grupos-clase no fue equitativa, siendo el C el más participativo y el B el que menos. Fueron un total de 51 alumnos de 172, los asistentes a ambos talleres. Profundizando en estos datos, también obtenemos que el taller de elaboración de pósteres científicos tuvo mayor concurrencia (23.2%) que el taller de desarrollo de la comunicación oral (15.2%).

Atendiendo a la satisfacción de los alumnos asistentes a los talleres y concretando en cada una de las categorías utilizadas en la encuesta de satisfacción (Figura 1 a y b), se obtienen resultados semejantes para ambos en la primera de ellas, la cual versa sobre la adecuación y suficiencia de la información recibida sobre la organización de los talleres, existiendo predominancia entre los valores satisfecho y aceptable. En cuanto al contenido y a la claridad de la información recibida en los talleres, se encuentran pequeñas diferencias entre ambos, ya que es el dedicado a la comunicación oral el que ha obtenido un mayor grado de satisfacción; el 50% de los alumnos participantes de este taller estiman que la información recibida es

Organizado por:





#CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

Educación: La puerta a toda mejora social

muy satisfactoria. No obstante, en estas dos categorías las valoraciones negativas son mínimas.

Con respecto a la utilidad académica y profesional, una gran mayoría de los estudiantes catalogan el taller de elaboración de pósteres científicos como útil (62.8% y 60.5% respectivamente), sin embargo, en el segundo taller en cuestión, las valoraciones están repartidas y muy igualadas entre útil y bastante útil. Son la sexta y séptima categoría, las cuales valoran al formador, las que traen consigo mayor controversia, ya que los resultados obtenidos entre ambos talleres son dispares. Si bien los estudiantes estiman como aceptable el dominio del contenido y la estrategia utilizada por el formador responsable del taller de pósteres (62.8%), lo toman como muy satisfactorio en el otro taller (72.7%). Por último, se encuentra unanimidad en la valoración a cerca de la duración y horario de los talleres, siendo aceptable para ambos casos.

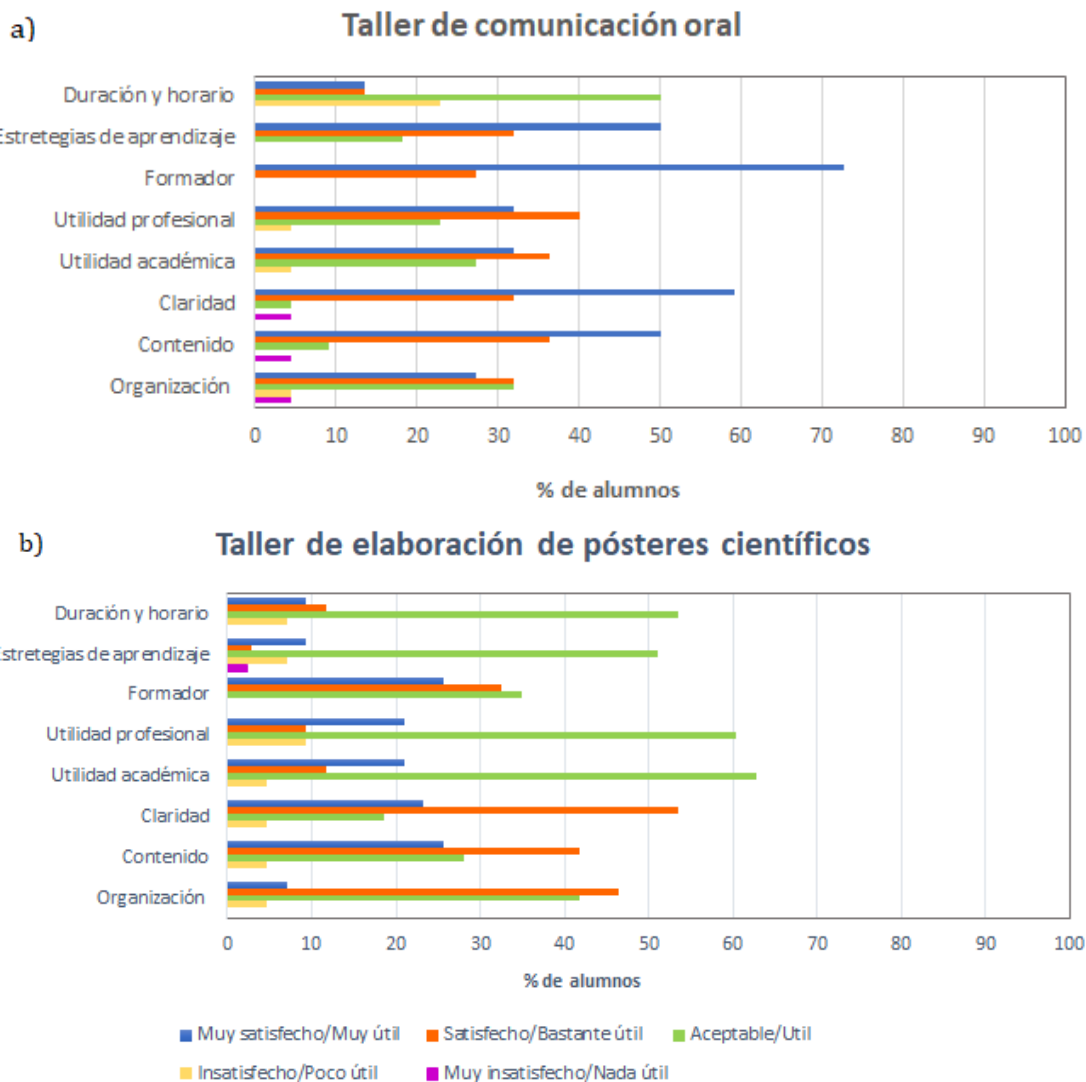


Figura 1a y b: satisfacción de los estudiantes asistentes a los talleres.

Organizado por:





#CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

Educación: La puerta a toda mejora social

Analizando las razones que dieron los estudiantes que no asistieron a los talleres, vemos que hay un paralelismo en la elección de las respuestas. La razón más seleccionada fue que consideraba interesante el taller, pero el horario o los días en los que se lleva a cabo no se adecuaban a sus circunstancias, con un 84,7% en el taller de elaboración de pósteres científico y un 83,1% en el taller de desarrollo de la comunicación oral. La siguiente razón elegida fue que la cantidad de trabajo asociado a los estudios de Grado son demasiados para poder hacer otras actividades de carácter voluntario como asistir a talleres de formación, con un 47,2% para el primer taller y un 40,4% para el segundo. Y las razones menos optadas fueron: para el primer taller con un 4,2%, que la formación que se impartía en el taller no le resultaba interesante, y para el segundo taller, compartiendo el mismo valor, 1,1%, que disponían de esta formación o que la formación impartida en el taller no la consideraban necesaria para su formación académica presente ni futura. Estos resultados muestran que, a pesar de que la mayoría de los alumnos consideran esta formación importante y que las fechas y horarios de los talleres fueron acordados previamente con ellos para favorecer su asistencia, el carácter voluntario de los mismos y el horario de tarde han influido en la baja asistencia observada en algunos grupos. Para mejorar la participación en futuras ediciones pensamos que sería recomendable incluir esta formación dentro del programa de la asignatura en horario de mañana, o bien aumentar los días disponibles de los talleres por la tarde para que haya más opciones de elección por parte de los alumnos.

5. Resultados y/o conclusiones:

Se ha presentado y analizado la valoración de los estudiantes participantes de los talleres de formación, los cuales forman parte de una experiencia de mejora educativa más completa que también incluía la organización, planificación y realización de un congreso de alumnos. Esta experiencia tenía como objetivo mejorar la competencia comunicativa de los alumnos. Los resultados muestran, en general, un alto grado de satisfacción de aquellos alumnos asistentes a los talleres, existiendo diferencias entre sus opiniones respecto a cuestiones como el dominio y estrategias de aprendizaje utilizadas por los formadores de ambos talleres. No obstante, un punto a tener en cuenta en futuras investigaciones son las razones proporcionadas por aquellos estudiantes que no participaron de estos recursos, ya que, como muestran los datos, el porcentaje de asistencia ha sido bajo.

6. Contribuciones y significación científica de este trabajo:

Trabajar la competencia comunicativa en los maestros en formación de educación primaria a través de una experiencia formativa complementaria a los estudios del grado, así como, la posibilidad de poner en práctica esta formación con una

Organizado por:





#CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

Educación: La puerta a toda mejora social

actividad que en los últimos años se ha demostrado muy eficaz para trabajar esta competencia, como son los congresos para alumnos. El desarrollo de esta competencia se considera esencial para el futuro desempeño profesional de nuestros alumnos.

7. Bibliografía:

Balaguer Fàbregas, M.C., Fuentes Loss, M., y Palau Royo, M. (2015). La competencia comunicativa oral en la formación inicial de maestros y maestras. *Opción*, Año 31, Nº Especial 5, 15-32. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31045570008>

Domingo, J., Gallego, J.L., García, I. y Rodríguez, A. (2010). Competencias comunicativas de maestros en formación. *Profesorado Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 14 (2), 303-323.

Domingo, J., Gallego, J.L., y Rodríguez, A. (2013). Percepción del profesorado sobre la competencia comunicativa en estudiantes de Magisterio. *Perfiles Educativos*, vol. XXXV, núm. 142, 54-74.

González Sanz, J.D., Barquero González, A., Feria Lorenzo, D.J., León López, R., y Martín Almenta, R. (2012). "Aprender comunicando": una práctica docente innovadora en comunicación científica. *TESI*, 13 (3), 162-175.

González Sanz, J.D., y Barquero González, A. (2012). Simulacro de congreso científico como entrenamiento en competencias comunicativas en enfermería. *Revista Iberoamericana de Educación e Investigación en Enfermería*, 2 (4): 20-28.

Jiménez-Tenorio, N., y Vicente Martorell, J. (2018, junio). I Congreso de estudiantes sobre Didáctica de las Ciencias Experimentales en la Universidad de Cádiz: experiencia educativa en el Grado de Maestro en Educación Primaria. V Simposio Internacional de Enseñanza de las Ciencias.

Martí, J., y Amat, A. (2017). La comunicació científica a l'educació primària. *Guix*, 433, 14-18.

Neira-Piñeiro, M.R., Sierra-Arizmendiarieta, B., y Pérez-Ferra, M. (2018). La competencia comunicativa en el Grado de Maestro/a en Educación Infantil y Primaria. Una propuesta de criterios de desempeño como referencia-marco para su análisis y evaluación. *Revista Complutense de Educación*. 29(3), 881-898.

Organizado por:





#CIMIE19

Lleida, 4 y 5 Julio 2019

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

Educación: La puerta a toda mejora social

Resolución de 4 de abril de 2014, de la Universidad de Cádiz, por la que se publica el plan de estudios de Graduado en Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*, 128, de 27 de mayo de 2014, 40208-40210.

Ruiz, F.J., Tamayo, O.E. y Márquez, C. (2015). La argumentación en clase de ciencias, un modelo para su enseñanza. *Educação e Pesquisa*, 41(3), 629-646.

Solé-Llussà, A., Aguilar, D., Ibáñez, M., y Coiduras, J.L. (2018). Análisis de la comunicación de experiencias indagadoras presentadas en congresos de ciencias dirigidos a alumnos de educación infantil y primaria. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 15(1), 1302-1-13.

Organizado por:

