



Las Actuaciones Educativas De Éxito Y Su Contribución A La Superación Del Fracaso Escolar Y La Mejora De La Convivencia.
Bondia Salas, M^a Macarena; Melendro Estefanía, Miguel. Bondia Salas, M^a Macarena; Melendro Estefanía, Miguel.

¹CP Fernando de los Ríos, España; ²Escuela de Doctorado (UNED).; ³Profesor de la Facultad de Educación. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).; macapuc@hotmail.com

Resumen: Las Comunidades de Aprendizaje son un proyecto que busca superar el fracaso escolar y mejorar la convivencia en los centros escolares, con la participación de toda la comunidad educativa, buscando la implicación de la familia y la comunidad en la escuela a partir de las Actuaciones Educativas de Éxito. En esta comunicación se realiza el análisis y discusión de los resultados de investigaciones internacionales y nacionales sobre dichas Actuaciones y su contribución a la mejora de los resultados académicos y de convivencia escolar.

Palabras clave: Participación de la comunidad, Convivencia, Comunidades de Aprendizaje, Aprendizaje dialógico, Actuaciones Educativas de Éxito.

1. Objetivos o propósitos:

Comunidades de Aprendizaje (CDA) es un proyecto avalado por la comunidad científica internacional que, enmarcado dentro del Aprendizaje Dialógico, promueve la eficiencia y la equidad. Tiene como objetivo prioritario la mejora de los resultados académicos y de la convivencia en los centros escolares, destacando el papel activo de la familia y la comunidad para la consecución de este objetivo y aplicando para ello Actuaciones Educativas de Éxito (AEE), que son aquellas que "han demostrado tener éxito (...) en todos los lugares donde se han llevado a cabo" (Díez-Palomar y Flecha, 2010, p. 22).

El objetivo de esta comunicación es realizar el análisis y discusión de los resultados de investigaciones Internacionales y nacionales sobre dichas AEE, en la doble vertiente de mejora de los resultados académicos y de la convivencia.

2. Marco teórico:

El fundamento teórico en el que se inscriben las CDA es un concepto desarrollado por CREA¹, el *Aprendizaje Dialógico*, definido como: "el que resulta de las interacciones que produce el diálogo igualitario, es decir, un diálogo en el que

¹ CREA: Centro Especial de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades.

Organizado por:





diferentes personas aportamos argumentos en condiciones de igualdad". (Elboj, Puigdemívol, Soler, & Valls, 2002, p. 92).

Se basa en 7 principios básicos que definen también una CDA: Diálogo igualitario, Inteligencia cultural, Transformación, Dimensión instrumental, Creación de sentido, Solidaridad e Igualdad de diferencias.²

El proyecto de CDA establece una serie de AEE para alcanzar la mejora de los resultados académicos y de la convivencia. Seleccionamos para esta comunicación aquellas sobre las que se han desarrollado mayor número de investigaciones significativas a nivel internacional.

La primera, los "*grupos interactivos*", suponen una nueva forma de organización del aula caracterizada por pequeños grupos heterogéneos de alumnado tutorizados por un adulto voluntario y se trabaja desde los principios del Aprendizaje Dialógico (Flecha y Larena, 2008; Odina, Buitago y Alcalde, 2004). La segunda, las "*tertulias dialógicas*", en las que se lleva a cabo una lectura dialógica que "implica el aumento de las interacciones alrededor de la lectura, multiplicando los espacios (...) y abriéndolos a personas muy diversas". (Elboj et al, 2002, p. 112). La tercera es la "*formación de familiares*", a iniciativa de las propias familias y que debe responder a sus necesidades e intereses (Flecha y Larena, 2008; Alcalde et al., 2006; Elboj et al., 2002). Por último, la "*participación educativa de la comunidad*", a través de la colaboración de voluntarios de la comunidad dentro y fuera del horario lectivo, lo que supone "una herramienta fundamental para fomentar el aprendizaje de las materias instrumentales (...) y mejorar otros elementos relacionados con la educación". (Racionero y Padrós, 2010, p. 154). También se pretende su participación en la toma de decisiones de todo cuanto incumbe al proceso educativo del alumnado. (Alcalde et al., 2006; Elboj et al., 2002).

3. Metodología:

El estudio se ha llevado a cabo desde la Metodología Comunicativa Crítica (MCC), mediante el *análisis metateórico* de 53 investigaciones localizadas en distintas bases de datos y repositorios bibliográficos: ERIC, WOS³, Tesis doctorales en red, Dialnet, Google académico y Recercat⁴, así como en la web de CREA y de Comunidades de Aprendizaje. Para la búsqueda de las referencias se utilizaron los términos: *comunidad de aprendizaje, actuaciones educativas de éxito, grupo*

² Más información: <http://utopiadream.info/ca/>

³ Web of Science, o ISI of Knowledge.

⁴ Dipòsit de la Recerca de Catalunya.

Organizado por:





interactivo, convivencia, fracaso escolar, agrupamiento heterogéneo, estudiante en riesgo, participación de la comunidad, logro académico.

Se seleccionaron las 24 publicaciones más significativas según los siguientes criterios:

- Investigaciones realizadas con MCC o desde una perspectiva comunicativa.
- Publicaciones que reflejan mejora de aprendizaje y de convivencia, con referencia a la participación de la comunidad.
- Publicaciones cuyas palabras clave coinciden con las de este trabajo o con los términos de búsqueda previamente señalados.

4. Discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales

Para comenzar, es necesario hacer referencia al informe: *"Final Includ-ed report. Strategies for Inclusion and social cohesion in Europe from education"* (Universidad de Barcelona, 2012). En él se basan muchas otras investigaciones. Su principal contribución es la identificación de las AEE; se distinguen dos tipos: inclusivas y de participación de las familias y la comunidad en la escuela.

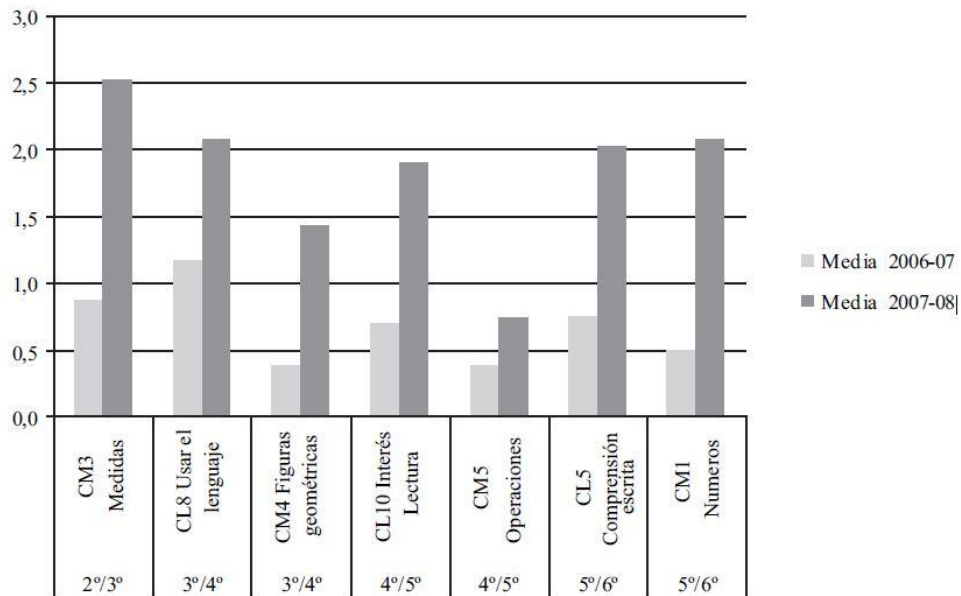
GRUPOS INTERACTIVOS

Respecto a los Grupos Interactivos (GI), Martínez y Niemalä (2010) señalan que este tipo de organización aumenta el rendimiento escolar. Díez-Palomar, Rué, García, & Brown (2010), afirman además que los GI han influido "positivamente en el aprendizaje de los alumnos, mejorando sustancialmente sus competencias básicas y (...) los resultados de todo el centro educativo" (p. 136), especialmente en el área de matemáticas. Los autores señalan que se debe a ciertos aspectos clave: interacciones, altas expectativas y voluntariado en el aula. Flecha, García, Gómez, & Latorre (2009) presentan evidencias de la mejora en competencias lingüísticas y matemáticas, remarcando que los GI aceleran estos aprendizajes.

Organizado por:



FIGURA 1
Resultados de las evaluaciones externas en Competencias Lingüística y Matemática
(media de todo el centro escolar)



Fuente: Flecha et al (2009: 189)

Estos avances podrían producirse porque, como afirman Vázquez y Cidoncha (2011) en una hora de GI se trabaja más que de forma tradicional y, según Iturbe, la calidad de las actividades "supera notablemente a las realizadas en una clase ordinaria" (Iturbe, 2012, p. 52).

Otras investigaciones refuerzan esta idea, complementándola con la mejora de la convivencia. Girbés (2011) afirma que "mediante un diálogo igualitario se da una aceleración del proceso de aprendizaje y la construcción de un contexto de solidaridad que mejora la convivencia" (p. 2). En un GI no se ensalza la necesidad de dialogar y consensuar, sino que estas habilidades se ponen en práctica (Sánchez, 2011). Otros autores sostienen que los GI mejoran los resultados académicos y la motivación del alumnado, así como la solidaridad en las relaciones, basándose en aportaciones del alumnado, voluntarios y profesorado. (Elboj y Niemalä, 2010; Vargas y Flecha, 2000; García et al, 2011).

Los GI resultan también positivos para el alumnado con discapacidad, dado que la tasa de actividad (porcentaje de tiempo de actividad del niño en el GI) "es en todos los casos superior al 79%" (Molina, 2007, p. 201).



TERTULIAS DIALÓGICAS

La investigación de Valls et al sobre Tertulias Dialógicas (TD) determina que los centros que abogan por el aprendizaje dialógico "están consiguiendo mejorar y acelerar el aprendizaje de la lectura y la escritura de todos los educandos". (Valls, Soler, & Flecha 2008, p. 71). En la misma línea, Pulido y Zepa (2010) reflejan a través de un estudio de caso, la mejora en los niveles de lectura y expresión oral después de participar en varias tertulias. Además, señalan que el aprendizaje lingüístico se extrapola a otro tipo de interacciones. También se genera un intercambio de ideas, pensamientos y sentimientos que son valorados por los participantes en TD "de manera muy positiva" (Iturbe, 2012, p. 53). Además, la dinámica de las tertulias favorece un clima de respeto y escucha que luego se traslada a otros momentos, favoreciendo la buena convivencia.

FORMACIÓN DE FAMILIARES

Sus ventajas son muchas y variadas; hace que "el ambiente de estudio y trabajo en sus respectivos hogares se incrementa, 'afectando' de manera muy positiva a sus hijos e hijas, que obtienen mejores resultados académicos". (Gómez y Holford, 2010, p. 28). García, Martín, & Sampé (2011) e Iturbe (2012) afirman, tras un estudio realizado mediante la *metodología comunicativa crítica* en varios centros, que familiares, alumnado y profesorado, perciben la importancia de esta AEE para la mejora del éxito educativo.

Similares aportaciones realizan Martínez y Niemalä (2010) al señalar que "mejora el ambiente familiar", dado que se crean "nuevos modelos de interacción entre familiares y alumnado que influyen en el aprendizaje y en el rendimiento académico". Al poder ayudar a sus hijos a hacer los deberes se fomentan hábitos de estudio y se aumenta la motivación del alumnado. Las familias amplían "las expectativas sobre el futuro educativo de sus hijos e hijas", los participantes mejoran "su autoestima y las posibilidades de acceder al mercado laboral", se promueve "mayor implicación en otros espacios de la escuela" como reuniones con el profesorado, etc. (p.72-74).

Las ventajas de la formación de familiares sobre el aprendizaje, el rendimiento académico, la motivación y la convivencia, es recogida por Flecha y equipo (2009) y Vieira y Puigdemívol (2013). Según Gatt, Puigdemívol, & Molina (2010), el hecho de que las familias acudan a actividades formativas para adultos mejora la motivación del alumnado, según los propios participantes y de acuerdo con resultados de investigaciones realizadas al amparo de Includ-ed.

Organizado por:





PARTICIPACIÓN EDUCATIVA DE LA COMUNIDAD

Díez-Palomar (2011), Tellado y Saba (2010), mantienen que la participación no solo de los padres, sino de toda la comunidad, mejora de forma notable los resultados de aprendizaje. La participación de voluntarios dentro del aula "influye de manera significativa en la mejora del rendimiento académico del alumnado" (Vieira, 2010, p. 285); según Flecha y Soler (2013) las contribuciones del voluntariado, de etnia gitana en el caso de su estudio, se basan en la inteligencia cultural y contribuyen a la mejora en lectura y matemáticas. Gómez y Holford (2010) contemplan mejora de resultados cuando la comunidad participa especialmente en los procesos de toma de decisión, en el desarrollo del currículo y en la evaluación.

La implicación de la comunidad mejora la convivencia (García et al, 2011) puesto que muchas veces median en los conflictos (Flecha y García, 2007) y porque se conocen prácticas de otras culturas (Botton et al, 2009). Tras revisar la literatura y analizar once centros educativos buscando AEE, Sampé et al (2012) concluyen que la implicación de las familias incide significativamente en las habilidades educativas y la mejora del contexto educativo de la escuela.

5. Resultados y/o conclusiones

Por todo lo expuesto hasta ahora, puede afirmarse que las AEE contribuyen a mejorar la educación, dado que arrojan resultados favorables en dos aspectos claves para cualquier centro educativo: la mejora de los resultados académicos y de la convivencia.

En síntesis, en los GI el alumnado aprende al tiempo que se ayudan entre sí, por lo que se mejora la convivencia; las TD aumentan el nivel de lectura y los participantes aprenden de forma activa a respetar las opiniones de los demás. Se han reseñado también las ventajas de la formación de familiares respecto a sus propios aprendizajes y a su influencia en la motivación del alumnado, así como que la participación de la comunidad resulta fundamental tanto en la contribución al éxito educativo como en la mejora de la convivencia, al incluirse distintas voces en la escuela.

Como señala Díez-Palomar (2011) "trabajar conjuntamente toda la comunidad no solo hace que los estudiantes tengan más posibilidades para aprender, también logra (...) mejorar de manera espectacular los resultados de aprendizaje" (p. 2). La participación de familia y comunidad en la escuela es fundamental porque promueve una "mejora de los resultados académicos y de la convivencia,

Organizado por:





reconocida por profesorado, familiares y el propio alumnado" (García et al, 2011, p. 15).

6. Contribuciones y significación científica de este trabajo:

Se aporta por primera vez un extenso análisis metateórico sobre las contribuciones de las AEE a la mejora de los resultados académicos y de convivencia, que sirve para ordenar el campo de conocimiento, focalizar los aspectos emergentes más significativos y avanzar en el diseño de nuevas investigaciones. Entre ellas, las relativas a una evaluación sistemática de las AEE, y a sus efectos en la conveniencia de la participación de la comunidad y la familia en la escuela.

7. Bibliografía

- Alcalde, A. I., Buitago, M., Castanys, M., Fálces, M. P., Flecha, R., González, P., . . . Wells, G. (2006). *Transformando la escuela: Comunidades de aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Botton, L. de, Flecha, A., & Puigvert, L. (2009). El éxito escolar no depende de la proporción de inmigrantes, sino de la aplicación de las actuaciones de éxito. *Revista de la Asociación de Sociología de la educación*, 2(3), 45-52.
- Díez Palomar, J. (2011). Participación y formación de las familias: la clave para el éxito educativo. *Escuela-Comunidades de Aprendizaje* (3), 1-2.
- Díez-Palomar, J., y Flecha García, R. (2010). Comunidades de aprendizaje: Un proyecto de transformación social y educativa. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 24(67), 19-30.
- Díez-Palomar, J., Rué, L., Garcia, P., & Brown, M. (2010). Matemàtiques i grups interactius: ensenyament y aprenentatge des del punt de vista d'elles interaccions. *Temps d'Educació*, 38, 135-151.
- Elboj Saso, C., Puigdellívol Agudé, I., Soler Gallart, M., & Valls Carol, R. (2002). *Comunidades de Aprendizaje: Transformar la educación*. Barcelona: Graó.
- Elboj, C., & Niemalä, R. (2010). Sub-communities of mutual learners in the classroom: The case of interactive groups. *Revista de Psicodidáctica / Journal of Psychodidactics*, 15(2), 177-189.
- Flecha, R., & García, C. (2007). Prevención de conflictos en las comunidades de aprendizaje. *IDEA-La Mancha*, 4, 72-76.
- Flecha, R., & Larena, R. (2008). *Comunidades de Aprendizaje*. Sevilla: Fundación Ecoem.
- Flecha, R., & Soler, M. (2013). Turning difficulties into possibilities: engaging Roma families and students in school through dialogic learning. *Cambridge Journal of Education*, 43(4), 451-465.

Organizado por:





- Flecha, A., García, R., Gómez, A., & Latorre, A. (2009). Participación en escuelas de éxito: Una investigación comunicativa del proyecto Includ-ed. *Cultura y Educación*, 21(2), 183-196.
- García Yeste, C., Martín, N., & Sampé, M. (2011). *La mejora de la convivencia y el aprendizaje en los centros educativos de primaria y secundaria con alumnado inmigrante*. En Actas del XII Congreso Internacional de Teoría de la educación, CITE 2011, Barcelona, 20 a 22 octubre de 2011 (pp. 1-21). Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Gatt, S., Puigdemívol, I., & Molina, S. (2010). Mead's contributions to Learner's identities. *Revista de Psicodidáctica*, 15(2), 223-238.
- Girbés, S. (2011). Los grupos interactivos: hacia el éxito escolar de todos y todas. *Escuela (Comunidades de aprendizaje)*, 1, 1-2.
- Gómez González, A., & Holford, J. (2011). Contribuciones al éxito educativo desde la metodología comunicativa. *Revista Educación y Pedagogía*, 56, 21-29.
- INCLUD-ED Consortium. (2012). *Final INCLUD-ED Report. Strategies for inclusion and social cohesion in Europe from education*. INCLUD-ED Project, Universitat de Barcelona. Recuperado de http://creaub.info/included/wp-content/uploads/2010/12/D25.2_Final-Report_final.pdf.
- Iturbe, X. (2012). La escuela inclusiva tiene nombre propio: Comunidades de aprendizaje. Una experiencia de más de 10 años en el CEIP de Lekeitio. *Tendencias pedagógicas* 19, 43-66.
- Martínez, B., & Niemalä, R. (2010). Formas de implicación de las familias y de la comunidad hacia el éxito educativo. *Educación y Pedagogía*, 22 (56), 69-77.
- Molina Roldán, S. (2007). *Los grupos interactivos: Una práctica de las comunidades de aprendizaje para la inclusión del alumnado con discapacidad*. (Tesis doctoral). Universidad de Barcelona, Facultad de Pedagogía, España. Recuperado de: Dipòsit digital de la Universitat de Barcelona. <http://hdl.handle.net/2445/43112>
- Odina, M., Buitago, M., & Alcalde, A. I. (2004). Los grupos interactivos. *Aula De Innovación Educativa*, 13 (131), 43-46.
- Pulido, C., & Zepa, B. (2010). La interpretación interactiva de los textos a través de las tertulias literarias dialógicas. *Signos*, 43, monográfico 2, 295-309.
- Racionero, S., & Padrós, M. (2010). The dialogic turn in educational psychology. *Revista de Psicodidáctica*, 15 (2), 143-162.
- Sampé, M., Arandia, M., & Elboj, C. (2012). Actuaciones educativas que están consiguiendo éxito académico en centros educativos con alumnado inmigrante. *Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 73 (26,1), 119-132.
- Sánchez, J.L. (2011). Actuaciones educativas de éxito. *Escuela (Comunidades de aprendizaje)* 1, 3-4.

Organizado por:





- Tellado, I., & Saba, S. (2010). The role on non-expert adult guidance in the dialogic construction of knowledge. *Revista de Psicodidáctica / Journal of Psychodidactics*, 15 (2), 163-176.
- Valls, R., Soler, M., & Flecha, R. (2008). Lectura dialógica: Interacción es que mejoran y aceleran la lectura. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46, 71-87.
- Vargas, J., & Flecha, R. (2000). El aprendizaje dialógico como "experto" en resolución de conflictos. *Contextos educativos* 3, 81-88.
- Vázquez, T., & Cidoncha, P. (2011). ¿Este año hacemos grupos? *Escuela (Comunidades de aprendizaje)* 1, 5.
- Vieira Parra, L. (2010). *Voluntariado en la escuela: Un estudio de casos dentro del proyecto Comunidades de Aprendizaje*. (Tesis doctoral). Universidad de Barcelona, Facultad de Pedagogía, España. Recuperado de: Dipòsit digital de la Universidad de Barcelona. <http://hdl.handle.net/2445/41499>
- Vieira, L., & Puigdemívol, I. (2013). ¿Voluntarios dentro del aula? El rol del voluntariado en Comunidades de Aprendizaje. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 12 (24), 37-55.

Organizado por:

